
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ НОВОКУЗНЕЦКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №99"
654086, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Монтажная,35

т/ф. 31-16-77, 31-20-44, 31-00-54; e-mail: school-mmm@mail.ru, www.school-mmm.ucoz.ru

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР МАОУ «СОШ № 99»

Н. П. Скрипцова
Приказ № _____ от _____

СОГЛАСОВАНО:
МЕТОДИЧЕСКИМ СОВЕТОМ

Н. П. Малахова
Протокол № _____ от _____

РАССМОТРЕНО:
МЕТОДИЧЕСКИМ ОБЪЕДИНЕНИЕМ

Протокол № _____ от _____

Рабочая программа по внеурочной деятельности

по экономике
для 7 - 8 классов

Составитель программы:
учитель МАОУ «СОШ №99»
Солодкая Галина Павловна

г. Новокузнецк
2018г.

Разделы рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты изучения курса
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике для 7-8 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ... общего образования МАОУ «СОШ № 99» с учётом основных направлений программ, включённых в ее структуру (основание: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089), примерных программ учебных предметов, которые входят в структуру основной образовательной программы.

Рабочая программа знакомит учащихся 7-8 классов с тем, когда и как возникло разделение труда, как организовано производство благ, почему торговля – союзник производства, зачем нужны и как работают биржи и банки, что такое деньги и как люди их зарабатывают. Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих представлений о процессах, связанных с экономикой. Эта программа призвана, с одной стороны, подготовить учащихся к лучшему усвоению основ экономических знаний в 9-11-х классах, а с другой – сформировать у них систематическое представление об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики. Программа органично сочетает большой материал по экономической истории и описания современных способов осуществления деятельности. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсом истории. Это позволяет сделать курс «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» связующим звеном между теми знаниями, которые школьники получили при изучении курса истории и систематическим изучением основ экономической теории в 9 - 10-х классах.

Цель изучения курса экономики в 7-8 классе состоит: в формировании у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитании экономической культуры мышления; в формировании знаний по истории возникновения различных институтов рыночной экономики; развитие устойчивого интереса к овладению знаниями по основам экономики; выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений, как в личной, так и в общественной жизни.

Исходя из цели программы, можно выстроить систему задач:

Образовательные:

- формирование основ экономических знаний о народном хозяйстве, потребностях человека и общества, путях их удовлетворения, закономерностях производства продуктов и услуг, товарообменных процессах;
- формирование знаний прикладного характера, т.е. знания простейших основ хозяйственной жизни; знакомство с принципами ведения семейного бюджета;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

Развивающие:

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- развитие экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации.

Воспитательные:

- формирование коммуникативных навыков.
- воспитание ответственности за экономические решения;
- потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин;
- воспитание уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Учет возрастных и психологических особенностей детей.

Подростковый возраст - стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с вхождением во взрослую жизнь. Основным лейтмотивом психического развития в подростковом возрасте является становление нового, еще достаточно неустойчивого, самосознания, изменение Я–концепции, попытки понять самого себя и свои возможности. В этом возрасте происходит становление сложных форм аналитико–синтетической деятельности, формирование абстрактного, теоретического мышления. Очень важное значение имеет, возникающее у подростка, чувство принадлежности к особой „подростковой“ общности, ценности которой являются основой для собственных нравственных оценок.

Интеллектуальные особенности:

В подростковом возрасте происходят изменения в мышлении. Ребенок требует фактов и доказательств, он больше не принимает с готовностью все, что ему говорят, и подвергает все критике, начинает мыслить абстрактно. Возрастает способность к логическому мышлению. Подросток способен к сложному восприятию времени и пространства.

Данные возрастные и психологические особенности детей данного возраста эффективно используются на уроках экономики, так как для данного возраста очень важна социализация, вхождение во взрослую жизнь. Уроки экономики решают именно эту задачу.

2. Планируемые результаты изучения курса

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция положительного отношения к учебе;
- ориентация на понимание причин успешного обучения;
- широкая мотивационная основа экономической деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- проявление интереса к новому учебному материалу;
- способность к самооценке.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости экономических знаний в современном обществе;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого познавательного интереса к новым способам познания;
- морального-нравственного сознания, способности к решению морально-нравственных проблем, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы, в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;

- допускать возможность существования разных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- за внешними формами видеть суть экономического явления,
- отличать формальную логику от экономической,
- выбрать оптимальный с экономической и нравственной точек зрения вариант и обосновывать свой выбор,
- анализировать статистические данные, касающиеся отдельных сторон экономической жизни общества,
- находить гибкие демократичные пути решения экономических конфликтов,
- анализировать текущую информацию об изменениях экономической жизни общества,
- разумно обосновывать свои профессиональные намерения и потребности, соотносить свои способности и возможности.

3. Содержание учебного курса

«Экономика» 7 класс

Тема 1. Зачем нужна экономика (1ч)

Понятие об экономике как хозяйственной деятельности. Потребности и блага. Факторы, определяющие уровень развития экономики и благосостояние граждан страны. Понятие о богатстве и факторах, определяющих его размеры.

Тема 2. Как устроена хозяйственная жизнь человечества(2ч)

Роль технического прогресса в развитии экономики. Разделение обязанностей и координация деятельности как основа хозяйственной жизни общества. Понятие об уровне жизни и факторах его роста.

Тема 3. Как возникла экономика(2ч)

История возникновения производства как особой сферы хозяйственной деятельности. Понятие о производственных ресурсах и производительности как мере эффективности их использования. Роль торговли в развитии производства. Изменения значения различных отраслей в обеспечении жизни общества. Современная отраслевая структура экономики России.

Тема 4. Как организуется производство благ(3ч)

Понятие о технологии как основе организации использования производственных ресурсов. Взаимосвязь науки и технического прогресса. Понятие о менеджменте и его значение в хозяйственной деятельности. Основные разновидности менеджмента. Два класса благ, создаваемых в результате производственной деятельности.

Тема 5. Торговля - союзник производства(2ч)

История возникновения обмена и торговли. Прогресс транспорта как фактор развития торговли. Причины расцвета или замирания торговли на протяжении истории человечества. Роль торговли в улучшении условий хозяйственной деятельности человечества.

Тема 6. Какая бывает торговля(1ч)

История розничной торговли. Факторы успеха в розничной торговле. Закономерности развития форм организации розничной торговли. Экономические условия успешности розничной торговли.

Тема 7. Многоликая розничная торговля (2ч)

Коммерческие принципы организации универсальных и специализированных магазинов. Организация продаж с помощью дилеров. Причины возникновения безмагазинной торговли и ее формы.

Тема 8. Зачем нужна оптовая торговля (2ч)

Причины возникновения оптовой торговли. Скидки с цен как источник дохода оптового торговца. Выгоды, обеспечиваемые оптовой торговлей.

Тема 9. Как оптовая торговля помогает производству (2ч)

Возникновение массового производства и его влияние на развитие оптовой торговли. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России.

Тема 10. Зачем нужна биржа (3ч)

Сущность биржевой торговли. История возникновения бирж. Принципы биржевой торговли и круг биржевых товаров. Понятие о биржевой спекуляции. Типы биржевых стратегий. История российской биржевой торговли.

Тема 11. Деньги - помощник торговли (1ч)

Понятие о бартере и проблемы, с которыми он сопряжен. Причины изобретения денег. Виды товарных денег. Причины и закономерности возникновения монет.

Тема 12. Краткая история звонкой монеты (3ч)

Драгоценные металлы и причины их использования для чеканки монет. История российской монетной системы. Возникновение национальных монетных систем и проблемы обмена валют.

Тема 13. Зачем люди придумали банки (2ч)

Истоки банковской системы. Услуги, оказываемые банками с древнейших времен. Понятие о кредите. Причины, затруднявшие развитие банковского дела в Европе.

Тема 14. Банковские деньги (1ч)

Как и когда возникли банковские деньги. Что такое «порча денег». Причины возникновения различий между номиналом и реальной ценностью денег. Понятие о чеках. Факторы, способствовавшие возникновению банковских (кредитных) денег.

Тема 15. Как бумажные деньги стали главными(1ч)

История возникновения бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэхема. Причины вытеснения монет из драгоценных металлов бумажными деньгами.

Тема 16. Как банки сделали деньги невидимыми (6ч)

Причины исчезновения металлического (золотого) стандарта. Почему бумажные деньги называют декретными. Факторы возникновения безналичных расчетов.

8 класс

Тема 1. Как работают безналичные деньги (3 часа)

Механизм платежей с помощью чеков. Основы функционирования системы безналичных расчетов. Различия в масштабах наличных и безналичных расчетов в разных странах мира и причины этих различий. Достоинства и недостатки чековых расчетов.

Тема 2. Деньги и банки в век электроники (3 часа)

Причины возникновения платежных карточек. Достоинства платежных карточек. Выгоды от использования карточек для их владельцев и торговцев. Механизм оплаты покупок при использовании банковских карточек.

Тема 3. Как работает электронная карточка (2 часа)

Различия между дебетными и кредитными карточками. Что такое кредитная история. Компьютеризация и прогресс карточного бизнеса. Смарт-карты.

Тема 4. Как создается и как работает банк (2 часа)

Различия моделей поведения людей с точки зрения склонности к сбережению денег. Роль банков в организации использования сбережений. Выгоды от использования банков для хранения сбережений. Процентный доход и депозит. Типы депозитов.

Тема 5. Что такое кредитование (2 часа)

Принципы кредитования. Проценты по кредиту и доход банка. Каналы поступления и оттока денег из банков. Роль банков в экономике.

Тема 6. Как люди зарабатывают деньги (2 часа)

Понятие о доходах. Что такое заработная плата и когда она возникла. Виды доходов наемного работника. Механизмы повременной и сдельной заработной платы.

Тема 7. Почему существует повременная зарплата (2 часа)

Какие профессии оплачиваются повременно. Механизм регулирования повременной оплаты. Профсоюзы и величина зарплаты. Современная система повременной оплаты и вознаграждений работников. Государственное регулирование оплаты труда.

Тема 8. В мире профессий и заработков (8 часов)

Факторы, формирующие размер заработной платы. Понятие об интеллектуальном капитале человека. Опыт и риск как причины различий в уровнях оплаты людей разных профессий и с разным стажем работы.

Тема 9. Как люди добиваются увеличения своих заработков (2 часа)

Система профессионального образования и ее роль в подготовке кадров и обеспечении роста заработков. История профессионального образования. Квалификационные системы и их значение в регулировании размеров оплаты труда. Университеты и бизнес-школы как организации подготовки специалистов высшей квалификации.

Тема 10. Что такое карьера и как она влияет на доходы (1 час)

Понятие о профессиональной карьере и ее основные этапы. Различные подходы к формированию своей карьеры. Плюсы и минусы многолетней работы в одной и той же организации. Организации, оказывающие содействие в поиске работы и планировании карьеры.

Тема 11. Как платят за творчество (1 час)

Причины особенностей в оплате труда людей творческих профессий. Когда люди стали получать гонорары. Достоинства и недостатки гонорарной оплаты творческих работников.

Тема 12. Как производство помогает творцам (2 часа)

Технологии тиражирования творческих продуктов и их роль в изменении оплаты труда создателей этих продуктов. Понятие о роялти. Законодательная защита продуктов творческого труда и проблемы ее реализации в России. Интеллектуальная собственность и ее признаки.

Тема 13. Что такое собственность и зачем она людям (1 час)

Понятие о собственности. Как и когда возникла собственность. Вещественная и невещественная собственность. Движимая и недвижимая собственность. Частная и общественная собственность.

Тема 14. Как люди становятся собственниками (1 час)

Способы приобретения собственности. Права собственников. Границы прав собственников.

Тема 15. За что можно лишиться собственности (2 часа)

Законодательные основания изъятия собственности у ее владельцев. Понятие о несостоятельности и банкротстве. Значение банкротства для обеспечения нормального функционирования экономики.

Тема 16. Экономика: как все это работает вместе (1 час)

Потребности как отправная точка хозяйственной деятельности. Понятие о маркетинге. Экономические условия делового успеха. Понятие о прибыли.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

7 класс

№п/п	Разделы, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Раздел 1. Что такое экономика	4	
1	Зачем нужна экономика	1	Беседа, работа с учебником, составление таблицы, обсуждение в группах
2	Как устроена хозяйственная жизнь человечества	1	Беседа, работа с учебником, анализ текста, составление схемы.
3	Что такое уровень жизни	1	Индивидуальная и групповая работа
4	Возникновение экономики	1	Беседа, анализ текста, составление опорного конспекта
	Раздел 2. Производство	4	
5	Развитие производства в России	1	Беседа, лекция учителя, выступления учеников, обсуждение в группах
6	Как организуется производство благ.	1	Фронтальная работа, индивидуальная работа
7	Менеджмент	1	Систематизация ранее изученного материала, работа по карточкам
8	Итоговое занятие на тему «Экономика и производство»	1	Самостоятельное выполнение разноуровневых заданий
	Раздел 3. Торговля	12	
9	Торговля - союзник производства	1	Беседа, работа с учебником, составление таблицы, обсуждение в группах
10	Рынок - величайшее достижение человечества	1	Беседа, анализ текста, составление опорного конспекта
11	Какая бывает торговля	1	Систематизация ранее изученного материала, работа по карточкам
12	Многоликая розничная торговля	1	Фронтальная работа, индивидуальная работа
13	Итоговое занятие на тему «Розничная торговля»	1	Самостоятельное выполнение разноуровневых заданий
14	Зачем нужна оптовая торговля	1	Беседа, лекция учителя, выступления учеников, обсуждение в группах
15	Как работают российские оптовики	1	Беседа, работа с учебником, обсуждение в группах

16	Как оптовая торговля помогает производству	1	Обсуждение в группах, составление таблицы
17	Что мы узнали о торговле	1	Систематизация ранее изученного материала, работа по карточкам
18	Зачем нужна биржа. История возникновения бирж.	1	Беседа, анализ текста, составление опорного конспекта
19	Зачем нужна биржа. Виды бирж.	1	Получение навыка решения задач, поиск альтернативных решений.
20	Итоговое занятие на тему «Торговля»	1	Самостоятельное выполнение разноуровневых заданий
	Раздел 4. Деньги	4	
21	Деньги – помощник торговли	1	Беседа, работа с различными источниками информации, работа в парах
22	Краткая история звонкой монеты	1	Беседа, анализ текста, составление опорного конспекта
23	Краткая история звонкой монеты	1	Получение навыка решения задач, поиск альтернативных решений.
24	Что мы узнали о деньгах	1	Систематизация ранее изученного материала, работа по карточкам
	Раздел 5. Банки и их значение	10	
25	Зачем люди придумали банки	1	Фронтальная работа, индивидуальная работа
26	Когда в России появились банки	1	Беседа, работа с учебником, составление плана ответа
27	Банковские деньги	1	Фронтальная работа, индивидуальная работа
28	Как бумажные деньги стали главными	1	Беседа, лекция учителя, выступления учеников, обсуждение в группах
29	Итоговое занятие на тему «Деньги»	1	Самостоятельное выполнение разноуровневых заданий
30	Как банки сделали деньги невидимыми	1	Беседа, работа с учебником, составление таблицы, обсуждение в группах
31	Экскурсия в банк	1	Работа с учебником, анализ текста, обобщение материала
32	Банки и их значение	1	Фронтальная работа, индивидуальная работа
33	Итоговое занятие на тему «Банки»	1	Работа по карточкам
34	Обобщение и систематизация знаний по курсу	1	Систематизация ранее изученного материала
35	Итоговое повторение за курс 8 класса	1	Самостоятельное выполнение разноуровневых заданий

8 класс

№п/п	Разделы, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Раздел 1. Банки и их значение	10	
1	Понятие об экономике и ее роли	1	Систематизация ранее изученного материала, работа по карточкам
2	Как работают безналичные деньги	1	Беседа, работа с учебником, анализ текста, составление схемы.
3	Много ли в России банков	1	Работа с учебником, анализ текста, обобщение материала
4	Деньги и банки в век электроники	1	Систематизация ранее изученного материала, работа по карточкам
5	Деньги и банки в век электроники	1	Беседа, работа с учебником, составление таблицы, обсуждение в группах
6	Как работает электронная карта	1	Беседа, работа с учебником, составление таблицы, анализ текста
7	Как создается и работает банк	1	Беседа, работа с учебником, составление таблицы, обсуждение в группах
8	Что такое кредитование	1	Беседа, работа с учебником, составление таблицы, анализ текста
9	Кредитование	1	Получение навыка решения задач, поиск альтернативных решений.
10	Итоговое занятие на тему «Банки и их значение»	1	Самостоятельное выполнение разноуровневых заданий
	Раздел 2. Труд и экономика	18	
11	Как люди зарабатывают	1	Получение навыка решения экономических задач, поиск альтернативных решений.
12	Как люди зарабатывают	1	Работа с учебником, анализ текста, обобщение материала
13	Почему существует повременная зарплата	1	Получение навыка решения ситуационных задач, поиск альтернативных решений.
14	Почему существует повременная зарплата	1	Получение навыка решения задач, поиск альтернативных решений.
15	В мире профессий	1	Работа с учебником, анализ текста, обобщение материала

16	В мире профессий	1	Получение навыка решения ситуационных задач, поиск альтернативных решений.
17	Как найти работу	1	Работа с различными источниками информации, взаимопроверка
18	Как найти работу	1	Систематизация ранее изученного материала, работа по карточкам
19	Виды доходов наемного работника	1	Получение навыка решения экономических задач, поиск альтернативных решений.
20	Механизмы повременной и сдельной заработной платы	1	Получение навыка решения ситуационных задач, поиск альтернативных решений.
21	Секреты успеха	1	Самостоятельное выполнение разноуровневых заданий
22	Итоговое занятие на тему «Заработная плата»	1	Беседа, лекция учителя, выступления учеников, обсуждение в группах
23	Как люди добиваются увеличения своих заработков	1	Работа с учебником, анализ текста, обобщение материала
24	Как люди добиваются увеличения своих заработков	1	Систематизация ранее изученного материала, работа по карточкам
25	Что такое карьера и как она влияет на доходы	1	Фронтальная работа, индивидуальная работа
26	Как платят за творчество	1	Беседа, анализ текста, составление опорного конспекта
27	Как производство помогает творцам	1	Самостоятельное выполнение разноуровневых заданий
28	Итоговое занятие на тему «Труд и экономика»	1	
	Раздел 3. Собственность	6	Беседа, работа с учебником, составление таблицы, обсуждение в группах
29	Что такое собственность и зачем она нужна людям	1	Систематизация ранее изученного материала, работа по карточкам
30	Что такое собственность и зачем она нужна людям	1	Работа с учебником, анализ текста, обобщение материала
31	Как люди становятся собственниками	1	Работа с учебником, анализ текста, обобщение материала
32	За что можно лишиться собственности	1	Самостоятельное выполнение разноуровневых заданий
33	Итоговое занятие на тему «Собственность»	1	Систематизация ранее изученного материала, работа по карточкам
34	Экономика: как все это работает вместе	1	Самостоятельное выполнение разноуровневых заданий
35	Итоговое повторение за курс 8 класса	1	Самостоятельное выполнение разноуровневых заданий

