
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ НОВОКУЗНЕЦКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №99"
654086, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Монтажная,35

т/ф. 31-16-77, 31-20-44, 31-00-54; e-mail: school-mmm@mail.ru, www.school-mmm.ucoz.ru

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР МАОУ «СОШ № 99»

Н. П. Скрипцова
Приказ № _____ от _____

СОГЛАСОВАНО:
МЕТОДИЧЕСКИМ СОВЕТОМ

Н. П. Малахова
Протокол № _____ от _____

РАССМОТРЕНО:
МЕТОДИЧЕСКИМ ОБЪЕДИНЕНИЕМ

Протокол № _____ от _____

Рабочая программа по внеурочной деятельности

ПО ЭКОНОМИКЕ
для 5 - 6 классов

Составитель программы:
учитель МАОУ «СОШ №99»
Солодкая Галина Павловна

г. Новокузнецк
2018г.

Разделы рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты изучения курса
3. Содержание учебного курса
4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике для 5-6 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ... общего образования МАОУ «СОШ № 99» с учётом основных направлений программ, включённых в ее структуру (основание: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089), примерных программ учебных предметов, которые входят в структуру основной образовательной программы.

Знакомство обучающихся с рыночными отношениями целесообразно начать с изучения экономики семьи, так как их социальный опыт настолько мал, что объяснить механизм рыночной экономики на другой основе не представляется возможным. Кроме того, семья представляет собой общество в миниатюре, т. е. она экономически развивается по тем же законам, что и общество в целом. Семья - самое ближайшее социальное окружение ребенка. Она позволяет включить школьника в реальные, а не имитационные социально-экономические отношения.

Данная рабочая программа призвана познакомить учащихся с экономической жизнью семьи, формированием ее бюджета, правилами ведения семейного хозяйства, «домашней бухгалтерией» и др.

Содержательная сторона данного курса способствует проведению в его рамках интегрированных уроков, например «Секреты рачительного хозяина», уроков-практикумов по приданию второй жизни вещам, предметам, вышедшим из употребления. Изготовленные руками школьников предметы быта, игрушки, сувениры и другие вещи могут предназначаться, например, для интернатов, домов ребенка, детских больниц и т. д.

Цели курса:

1. Дать школьникам общие представления об основах развития экономики семьи для того, чтобы лучше подготовить учащихся к выполнению своих будущих социальных ролей - потребитель, производитель, гражданин.
2. Привить учащимся практические навыки ведения семейной финансовой и другой документации, отдельные умения участия в рыночных отношениях с целью улучшения их профессионального самоопределения.
3. Сформулировать и развить знания о месте семьи в сложных рыночных отношениях.
4. Доказать взаимообусловленность и взаимозависимость экономических, социальных и нравственных условий развития общества и личности.
5. Опираясь на практические знания, показать необходимость соотнесения потребностей с возможностью их удовлетворения.
6. Формирование представления об экономической деятельности школы.

Задачи курса:

1. Помочь учащимся овладеть основными навыками анализа и решения бытовых экономических проблем семьи.
2. Показать экономические отношения семьи с рыночными структурами, возможности семейного предпринимательства, рассмотреть взаимоотношения семьи и государства.
3. Научить школьников выполнять несложные экономические расчеты, работать с семейной документацией.
4. Способствовать освоению школьниками простейших приемов осознанного и целесообразного, потребительского выбора.
5. Воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность; развивать умение рационально использовать имеющиеся ресурсы.
6. Формировать понимание школьниками роли труда в жизнедеятельности семьи; оказать помощь в осознании ими своих интересов, способностей, общественных ценностей; способствовать их профессиональному самоопределению.
7. Воспитывать чувства ответственности, в том числе к собственности школы, развитие интереса к экономической деятельности.

2. Планируемые результаты изучения курса

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция положительного отношения к учебе;
- ориентация на понимание причин успешного обучения;
- широкая мотивационная основа экономической деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- проявление интереса к новому учебному материалу;
- способность к самооценке.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости экономических знаний в современном обществе;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого познавательного интереса к новым способам познания;
- морального-нравственного сознания, способности к решению морально-нравственных проблем, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы, в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;

- допускать возможность существования разных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

– использовать на практике понятия «экономика», «потребности», «торговля», «бюджет», «услуги» и представления о товаре как о благе, используемом владельцем для обмена с целью получения других благ; о производителе; о потребителе; о собственных затратах; о прибыли как разнице между выручкой от продаж товаров и услуг и затратами, необходимыми для производства и продажи этих товаров и услуг; о цене оптовой - цене, по которой производитель продает свой товар; о цене розничной - цене, по которой торговец продает этот же товар конечному потребителю; о торговле как особом роде деятельности; о торговой прибыли; о формах торговли: оптовой и розничной, аукционе, внутренней (внутри своей страны) и внешней (в других странах); о рынке как отношениях, складывающихся между продавцами и покупателями, и рынке как географическом месте купли-продажи; о спросе и предложении, об их изменениях в сторону увеличения или уменьшения и соотношении между ними, об их взаимосвязи с ценой; о рекламе как коммерческой информации, имеющей целью привлечь потребителей и увеличить спрос; об услугах как особой форме коммерческой деятельности; о посредничестве как особой форме коммерческой деятельности;

– использовать на практике понятие «производство» и представления о производстве как воздействии человека на природу с целью создания экономических благ; о производителе, собственных затратах производителя; о прибыли производителя; об оптовой цене и оптовой торговле как торговле партиями и разнице между оптовой ценой, по которой производитель продает свой товар, и розничной ценой как ценой, по которой конечный потребитель его приобретает; о материальных затратах; о трудовых затратах; об увеличении прибыли за счет снижения затрат; о снижении затрат и сохранении качества производимого продукта; о штрафах как мерах наказания за невыполнение или некачественное выполнение обязательств; о свободной конкуренции как форме борьбы между предпринимателями;

– понимать функционирование хозяйственного механизма населенного пункта,

– понимать смысл основных приемов выполнения экономической деятельности (учет, планирование, расчет, контроль),

– использовать на практике понятия «налоги», «пошлины», «платежи» и представления о налогах, видах налогов и налоговых поступлениях; о таможенных пошлинах как разновидности налогов, взимаемых государством с товаров, провозимых через границу; о финансировании как предоставлении денежных средств на определенные цели.

Обучающийся получит возможность научиться:

– за внешними формами видеть суть экономического явления,

– отличать формальную логику от экономической,

– выбирать оптимальный с экономической и нравственной точек зрения вариант и обосновывать свой выбор,

– анализировать статистические данные, касающиеся отдельных сторон экономической жизни общества,

– находить гибкие демократичные пути решения экономических конфликтов,

– анализировать текущую информацию об изменениях экономической жизни общества,

– разумно обосновывать свои профессиональные намерения и потребности, соотносить свои способности и возможности.

3. Содержание учебного курса «Экономика» 5 класс

Тема 1. Что изучается в курсе «Экономика семьи» (7 часов)

Основное понятие «экономика». Где, почему и когда возникла и начала развиваться экономика? Блага и их виды: экономические и свободные. Потребность. Основные виды потребностей: физиологические, в безопасности, социальные, в уважении, в самореализации. Ресурсы и их виды: финансовые, природные, материальные, энергетические, трудовые, информационные. Семья. Состав семьи. Основные показатели характеризующие семью. Основные виды хозяйственной деятельности, их различия.

Тема 2. Семейное хозяйство (8 часов)

Хозяйство семьи. Основные виды имущества. Собственность. Семейная и личная собственность. Различия в понятиях «владеть», «пользоваться», «распоряжаться». Экономические показатели семейного хозяйства. Финансовые документы, с которыми сталкивается семья в процессе ведения семейного хозяйства. Одна из главных финансовых обязанностей гражданина России перед государством. Планирование, основные виды планов: стратегический, тактический, оперативный. Контроль и учет при ведении семейного хозяйства.

Тема 3. Бюджет семьи (4 часа)

Доход семьи, основные виды доходов: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, гонорар, дотации и пособия и др. Расходы семьи, основные виды расходов: на питание, на оплату жилья, на одежду, на мебель, на медицинское обслуживание и др. Бюджет. Сбалансированный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Потребительская корзина. Основные составляющие потребительской корзины в РФ. Прожиточный минимум. Расходы на питание, образование и медицину в семейных бюджетах народов мира.

Тема 4. Рачительный хозяин (4 часа)

Рачительный хозяин. Обязанности владельца, пользователя и распорядителя. Основные качества личности рачительного хозяина. Секреты рачительного хозяина.

Тема 5. Думающий покупатель (5 часов)

Купля-продажа. Покупатель и продавец. Товар. Какие блага могут быть товаром? Виды магазинов, особенности взаимодействия в них покупателя и продавца. Реклама, ее основные функции. Упаковка товара, основные виды упаковок: внутренняя и внешняя. Маркировка товара. Этикетка. Штриховой код на упаковке товара. Маркировка на предметах одежды. Цена товара. Бонусы и торговые скидки.

Тема 6. Семья и рынок (4 часа)

Предпринимательство. Прибыль в семейном хозяйстве. Отличия личного и семейного предпринимательства. Экономические связи семьи. Профессии членов твоей семьи. Профессии, которые появились совсем недавно.

«Экономика» 6 класс

Введение. Что изучает экономика школы (11 часов)

Введение таких понятий как: экономика, экономическое благо, товар, услуга. Рассмотрение движения товаров и денег в трех сферах экономики (сфере производства, обмена и потребления). Определение дохода, расхода и выручки.

Знакомство с понятием «экономика школы», ресурсами и их видами. Нахождение заменяемых и дополняемых ресурсов, определение эффективности.

Школа и рынок (4 часа)

Введение понятий: рынок, обмен, покупатель, продавец, цена.

Школа как потребитель (3 часа)

Основные понятия: потребитель, потребление.

Школа как производитель (9 часов)

Знакомство с терминами: материальные и нематериальные блага, производство, материальное и нематериальное производство, производитель, труд, специализация, кооперация, предприниматель, предпринимательская идея.

Доходы и расходы школы (2 часа)

Определение бюджета, дохода, расхода.

Моя роль в школьной экономике 5 часов

Проверка навыков и умений использовать изученные экономические понятия при защите мини-проектов.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс

№п/п	Разделы, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Раздел 1. Что изучается в курсе «Экономика семьи»	7	
1.	Что такое экономика.	1	Объяснять, что такое «экономика», «семья», «общество», «хозяйство», какая существует взаимосвязь между этими понятиями.
2.	Что такое экономика.	1	Характеризовать этапы рождения экономики в древнем мире
3.	Основные проблемы экономики.	1	Характеризовать понятие «потребности»; объяснять, почему люди не могут иметь все, что хотят, и им приходится делать выбор; почему всякий раз, когда делается выбор, от чего-то приходится отказываться.
4.	Семья глазами экономиста.	1	Объяснять понятие «семья». Отличать членов семьи от родственников. Определять основные показатели, которые могут характеризовать семью.
5.	Хозяйственная деятельность семьи.	1	Определять виды хозяйственной деятельности. Объяснять систему связей между производителем и потребителем.
6.	Потребности человека и семьи.	1	Характеризовать основные виды потребностей; Определять первичные и вторичные потребности.
7.	Потребности человека и семьи.	1	Объяснять, что потребности не остаются неизменными на протяжении жизни.
	Раздел 2. Семейное хозяйство	8	
8.	Элементы семейного хозяйства.	1	Характеризовать понятия «собственность», «владение», «пользование», «распоряжение». Определять элементы личного и семейного имущества.
9.	Элементы семейного хозяйства.	1	Определять роли каждого члена семьи в домашней экономике. Описывать домашнее хозяйство семей, проживающих в разных странах (регионах).
10.	Экономические показатели и финансовая документация семейного хозяйства.	1	Характеризовать показатели ведения семейного хозяйства. Читать основные виды финансовых документов при ведении семейного хозяйства.

11.	Экономические показатели и финансовая документация семейного хозяйства.	1	Рассчитывать затраты, связанные с оплатой коммунальных услуг.
12.	Планирование в семейном хозяйстве.	1	Определять различные виды планирования. Эффективному ведению семейного хозяйства.
13.	Учет в семейном хозяйстве.	1	Определять различные виды учета. Эффективному учету в семейном хозяйстве.
14.	Контроль в семейном хозяйстве.	1	Заполнять документацию, способствующую ведению домашней бухгалтерии.
15.	Итоговое занятие на тему «Семейное хозяйство»	1	Проверять знания и умения по данной теме. Корректировать знания по данной теме.
	Раздел 3. Бюджет семьи	4	
16.	Доходы и расходы семьи.	1	Определять основные статьи доходов и расходов семьи; что расходы семьи должны сопоставляться с ее доходами; что такое сбережения и почему люди их делают.
17.	Что такое бюджет семьи.	1	Характеризовать понятие «бюджет». Определять основные виды бюджетов.
18.	Что кладут в потребительскую корзину.	1	Определять содержимое потребительской корзины. Отличать потребительские корзины для различных групп потребителей.
19.	Зеркало мира: семейный бюджет в разных странах.	1	Объяснять, почему отличаются потребительские корзины жителей различных стран.
	Раздел 4. Рачительный хозяин	4	
20.	Кто такой рачительный хозяин.	1	Характеризовать понятие «рачительный хозяин». Правилам рачительного ведения хозяйства.
21.	Качества личности рачительного хозяина.	1	Определять основные качества личности рачительного хозяина.
22.	Секреты рачительного хозяина.	1	Характеризовать понятие «бережливость». Составлять «шкатулку секретов» рачительного хозяина.
23.	Секреты рачительного хозяина.	1	
	Раздел 5. Думающий покупатель	5	
24.	Покупатель и продавец.	1	Определять деятельность покупателя и продавца с экономической точки зрения. Различать различные виды торговых предприятий.
25.	Реклама и упаковка.	1	Определять функции рекламы и упаковки.
26.	Особенности маркировки товаров.	1	Читать, расшифровывать условные обозначения на упаковке и этикетке товаров.
27.	Секреты выбора товара.	1	Объяснять понятия необходимых, обязательных, желательных и престижных товаров. Формулировать правило

			опытного покупателя.
28.	Итоговое занятие на тему «Думающий покупатель»	1	Проверять знания и умения по данной теме. Корректировать знания по данной теме.
	Раздел 6. Семья и рынок	4	
29.	Экономические возможности семейного хозяйства.	1	Характеризовать понятие «предпринимательской деятельности». Определять различия личного и семейного предпринимательства
30.	Экономические возможности семейного хозяйства.	1	
31.	Экономические связи семьи.	1	Определять зависимость экономики семьи от экономики общества.
32.	Профессии членов твоей семьи.	1	Характеризовать различные профессии. Формулировать правила выбора профессии.
33.	Профессии родственников.	1	
34.	Деловая игра «Открываем ресторан»	1	Координировать свои действия с учетом действий товарищей.
35.	Итоговый урок за курс 5 класса.		Закреплять знания по экономике.

6 класс

№п/п	Разделы, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Раздел 1. Введение. Что изучает экономика школы	11	
1.	Товары и услуги.	1	Характеризовать понятие «благо». Определять отличия экономических благ от свободных.
2.	Как устроена экономика.	1	Характеризовать сферу производства, сферу обмена и потребления.
3.	Экономика в твоей жизни.	1	Определять свои роли в экономике. Рассчитывать затраты, выручку от продажи, прибыль.
4.	Зачем изучать экономику школы.	1	Определять факторы, влияющие на успешную экономическую деятельность школы.
5.	Школа в экономике - экономика школы.	1	Определять, как устроена экономика школы.
6.	Зачем школе ресурсы.	1	Характеризовать понятие «экономический ресурс». Определять виды ресурсов.
7.	Как использовать ресурсы школы.	1	Использовать ресурсы эффективно.
8.	Школа делает выбор.	1	Определять условия, которые образуют экономическую проблему.
9.	Как правильно выбирать.	1	Приводить примеры правильного и неправильного выбора.
10.	Школа делает выбор. Лесенка принятия решений.	1	Характеризовать понятие «выбор». Использовать этапы процесса принятия решения.
11.	Итоговое занятие на тему «Как правильно выбирать».	1	Проверять знания и умения по данной теме. Корректировать знания по данной теме.
	Раздел 2. Школа и рынок	4	
12.	Зачем нужен рынок.	1	Определять, какие факторы влияют на успешную экономическую деятельность
13.	Школа и рынок.	1	Объяснять, как школа участвует в рыночных отношениях.
14.	Что такое цена.	1	Характеризовать понятие «цена». Определять факторы, влияющие на цену.
15.	Роль цены в школьной экономике.	1	Объяснять откуда у школы берутся средства на покупку чего-либо.
	Раздел 3. Школа и потребитель	3	
16.	Кто такой потребитель.	1	Определять задачи школы как потребителя.
17.	Почему школа – потребитель.	1	Определять значение экономики в жизни школы.

18.	Итоговое занятие на тему «Школа и рынок, школа как потребитель».	1	Проверять знания и умения по данной теме. Корректировать знания по данной теме.
	Раздел 4. Школа как производитель	9	
19.	Что такое производство.	1	Характеризовать понятия «материальное благо» и «нематериальное благо». Определять роль школы в экономике, как производителя.
20.	Деловая игра «Что такое производство».	1	Производить простейшие экономические вычисления, подтверждающие и обосновывающие выбранные решения.
21.	Школа как производитель.	1	Определять, что входит и кто участвует в школьном «хозяйстве».
22.	Что такое труд.	1	Определять виды и типы труда.
23.	Какой труд нужен школе.	1	Характеризовать различные виды труда и профессии, необходимые школе.
24.	Кто такой предприниматель и что такое предпринимательство.	1	Характеризовать понятие предпринимательства как самостоятельного вида деятельности.
25.	Предпринимательство в школе.	1	Использовать методы принятия решений и экономический подход, которые помогают научиться делать выбор в ситуациях, связанных с деятельностью школы.
26.	Предпринимательство в школе.	1	
27.	Итоговое занятие на тему «Предпринимательство в школе».	1	Проверять знания и умения по данной теме. Корректировать знания по данной теме.
	Раздел 5. Доходы и расходы школы	2	
28.	Понятие бюджета.	1	Определять основные права и обязанности в РФ, регулирующие экономическую деятельность учреждения.
29.	Бюджет школы.	1	Определять источники доходов и расходов школьного бюджета. Планировать сокращение расходов школы за счет бережного отношения к школьному имуществу и др.
	Раздел 6. Моя роль в школьной экономике	5	
30.	Моя роль в экономике школы.	1	Оценивать свои возможности экономического участия в экономике школы. Принимать решения экономических проблем в школе.
31.	Моя роль в экономике школы.	1	
32.	Активный участник в деятельности школы.	1	Принимать решения экономических проблем в школе.
33.	Разработка мини-проектов.	1	Собирать и обрабатывать необходимую информацию из книг, газет, журналов, интернета.
34.	Защита мини-проектов.	1	Представлять и защищать полученный результат. Координировать свои действия с учетом действий товарищей.
35.	Итоговый урок за курс 6 класса.	1	Закреплять знания по экономике.

