

Директору МАОУ СОШ № 99
Скрипцовой Н.П.

«5» июня 2020 г.

ГODOVOЙ ОТЧЕТ
о деятельности педагога-психолога
МАОУ СОШ №_99
Рыловой Елены Валерьевны

Новокузнецк 2020г.

Аналитический отчет психологической службы 2019-2020 учебного года.

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключалась во всемерном содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- развитие рефлексивных и деятельностных способностей детей.

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, зам по УВР, зам. по ВР, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратурные, предметные, бланковые.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-е классы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, и изучение адаптационных возможностей учащихся. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Учащихся привлекались к индивидуальным и групповым коррекционно-развивающим занятиям. Проведены обследования 1-го учащегося, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

Диагностика готовности детей к школьному обучению:

(1% учащихся имеют низкие показатели готовности; 94% (84 человек) – высокий уровень готовности; 5% (5 человек) – средний уровень готовности).

Изучение адаптационных возможностей учащихся:

(1% учащихся имеют низкий уровень адаптационной возможности; 86% (69 человек) – высокий уровень готовности; 15% (20 человек) – средний уровень готовности).

Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и

переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. анкетирование учащихся с целью изучения адаптации
2. рисуночный тест «Несуществующее животное»
3. определение учебной мотивации учащихся
4. определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филипса
6. наблюдение за учащимися на уроках.

В целом результат этих занятий следует оценить положительно. Дети с удовольствием посещали данные занятия. Их эмоциональное состояние значительно улучшилось.

Психологической службой осуществляется и индивидуальная работа с учащимися по запросам классных руководителей и учителей - предметников.

Исследование интеллектуальной сферы учащихся 7-х классов. Данное исследование проводилось с помощью анкеты для учащихся изучения учащихся к учебным предметам, а также определение доминирующих мотивов учения. Анкета позволяет оценить уровень умственного развития, причем в достаточной степени независимо от уровня усвоенных знаний и умений.

Результаты проведенного исследования.

13% учащихся получил высокие баллы, которые соответствуют детям по данному тесту.

80% учащихся показали норму, то есть полученные баллы соответствуют возрастной норме интеллектуального развития.

2% учащихся получили минимальное количество нормы.

Исследование интеллектуальной сферы учащихся 9-х классов. Данное исследование показало следующие результаты: у 15% (7 человек) – низкая интеллектуальная сфера; у 32% (21 человек) – средняя интеллектуальная сфера; у 61% (28 человек) – высокая интеллектуальная сфера.

Уровень интеллектуального развития учащихся 9-х классов находится в пределах региональной и возрастной нормы.

Выявлен средний уровень активности, работоспособности, мотивации обучения, устойчивости к отрицательным воздействиям.

Уровень личностного развития соответствует возрастной норме.

РЕКОМЕНДАЦИИ.

Педагогам-психологам провести с учащимися старших классов индивидуальные консультации, на которых ознакомить школьников с полученными данными профориентации, с сильными и слабыми сторонами интеллектуального и личностного развития; выпускникам с проблемами в личностной сфере совместно с психологом наметить пути решения возникших проблем.

ДИАГНОСТИКА ПРИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ И ЛИЧНОСТНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ.

Этому виду диагностики уделялось особое место. Её проведение сочеталось одновременно с решением задач по профессиональному консультированию и ознакомлению детей с современным состоянием рынка труда.

9-е, классы. Исследование профессиональных склонностей и интересов на основе теста Холланда. Тест удобен для проведения первоначального этапа вовлечения детей в систему осознанного и заинтересованного отношения к вопросам выбора профессии, позволяет осуществить массовое привлечение подростков к профессиональной проблематике. Психологом разработана методика проведения этого теста в условиях классной группы. Тест с интересом воспринимается подростками и позволяет активизировать их познавательные процессы. Дети начинают проявлять осознанное отношение к выбору профессии.

Данный тест показал следующие результаты: (7 человек) - социальный тип личности, (18 человек) - артистический тип личности, (11 человек) - реалистичный тип личности, (8 человек) - предприимчивый тип личности, (4 человека) - интеллектуальный тип личности, и (7 человек) - конвенциональный тип личности.

В данной группе преобладает - **Артистичный тип личности**

Отстраняется от отчетливо структурированных проблем и видов деятельности, предполагающих большую физическую силу. В общении с окружающими опираются на свои непосредственные ощущения, эмоции, интуицию и воображение. Ему присущ сложный взгляд на жизнь, гибкость, независимость суждений. Свойственна не социаальность, оригинальность.

Артистический тип (А) - чувствительный, испытывающий потребность в самовыражении, избегающий однообразной и физической работы. Профессиональный выбор ориентирован на деятельность в области искусства и культуры.

Предпочитаемые виды деятельности А-типа:

- художественное творчество (живопись, скульптура, фотография, создание украшений, дизайн, композиция, литературное творчество и т. п.);
- игра на музыкальных инструментах;
- исполнительская актерская деятельность.

Способности, которыми обладает А-тип:

- воображение, креативность;
- музыкальные способности;
- артистические способности;

- вербально-лингвистические способности;
- чувство гармонии, вкуса.

Личностные характеристики и ценности:

- независимость, самостоятельность, нонконформизм;
- импульсивность, экспрессивность, эмоциональность, чувствительность;
- непрактичность, беспорядочность;
- интуитивность, ориентированность на ценности красоты и эстетичности, образность мышления, "правополушарность";
- стремление к самовыражению, демонстративность;
- оригинальность, открытость, свобода от условностей;
- допускает альтернативные варианты решения проблем;

Типичные хобби:

- фотография, рисование, живопись;
- посещение танцевальных и музыкальных концертов, театров, музеев;
- сочинение поэм, рассказов, художественное коллекционирование;
- игра на музыкальных инструментах, занятия танцами.

Профессии А-типа: артист, актер, архитектор, брэнд-менеджер, визажист (гример), воспитатель, скульптор, топ-модель, гравер, гувернер, дизайнер, директор музея, дирижер, кройщик, искусствовед, ландшафтный дизайнер, клипмейкер, кондитер, корреспондент, крупя, маляр, маникюрщица, модельер, музыкант, настройщик музыкальных инструментов, учитель музыки, фотограф, кинооператор, художник-оформитель, художник-график, официант, памахер, художник-карикатурист, певец (вокалист), преподаватель фитнеса, садовник-декоратор, режиссер, реставратор, священнослужитель, организатор досуга (ивент-менеджер), теле- радиоведущий, учитель танцев, художник-иллюстратор, швея, экскурсовод, учитель начальных классов, WEB-дизайнер, ювелир.

Психологическое консультирование.

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы.

Консультировались также учащиеся, учителя и родители, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполнял задачу вместе с клиентом, но не вместо него. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися 9 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с учителями 3, 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;

- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- насильственные действия;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу, обратилось 27 учащихся. Это значительно высокий показатель, что может свидетельствовать о росте доверия к психологической службе и лично к психологу.

В течение года было зарегистрировано 9 обращений учителей к психологу.

Со стороны родителей таких обращений было 13.

Психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса внутришкольной производственной практики.

Процент положительного разрешения обращений за консультациями составляет примерно 70-80% от всего их количества.

В течение года с детьми группы риска проводилась консультационная работа, по итогам консультаций проблемы были решены, ребята остались довольны.

Проведенная организационно-методическая работа

1. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихологических методов обследования с целью проследить протекание психических процессов и отклонения от нормы.

2. Разработка и написание программы для подростков – учеников старших классов – «тренинг личностного роста», включающий в себя просветительские занятия различной тематики.

3. Подготовлены специальные методические материалы (советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, классные стенды, папки по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА).

Задачи на следующий учебный год:

В 2020/21 учебном году планируется усилить работу по направлениям: оптимизация уровня школьной тревожности и агрессии у участников образовательного процесса; оказание помощи в формировании конструктивных взаимоотношений в классах; профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса.

укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;

исследование динамики личностного развития школьников;

осуществление мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;

участие в планировании, разработке и проведении развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности;

повышение психолого-педагогической компетентности классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся;

формирование психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).

усилить психолого-педагогическую поддержку детей, испытывающих трудности адаптационного периода, в форме индивидуальных занятий.

Продолжить проведение занятий по программам:

Профориентационная программа для 9-10-х классов.

Программа профилактики ЗОЖ «Я выбираю жизнь» для обучающихся 7-8 классов.

Реализовывать программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-5 классов.

Ознакомить учителей школы с современными психологопедагогическими технологиями.

Провести неделю психологии.

Подпись педагога-психолога _____

Дата заполнения _____