

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 99»

«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ

«ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»



Новокузнецк



Содержание

1.	<i>Паспорт проекта</i>	3
2.	<i>Актуальность проекта</i>	6
3.	<i>Новизна проекта</i>	7
4.	<i>Цели и задачи проекта</i>	8
5.	<i>Краткое описание проекта</i>	10
6.	<i>Ожидаемые результаты</i>	25
7.	<i>Целевые группы проекта</i>	27
8.	<i>Диагностика эффективности проекта</i>	27
9.	<i>Продукты реализации проекта</i>	29
10.	<i>Дальнейшее развитие проекта</i>	30
11.	<i>Список литературы</i>	31
12.	<i>Результаты оценки проекта внешними экспертами</i>	32
13.	<i>Приложения</i>	34



Паспорт проекта

Наименование проекта	Управление процессом создания и функционирования информационной образовательной среды «Цифровая школа»
Руководитель проекта	Скрипцова Нина Петровна , директор, муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 99»
Основные разработчики проекта	Скрипцова Нина Петровна , директор, Малахова Наталья Петровна , заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель иностранного языка, Ремезова Юлия Александровна , заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель математики, Скрипцова Елена Вячеславовна , заместитель директора по воспитательной работе, учитель биологии, Яценко Наталья Александровна , заместитель директора по УВР, учитель математики, Шух Лариса Юрьевна , заместитель директора по УВР, учитель химии Барковская Екатерина Юрьевна , заместитель директора по БЖ, учитель физической культуры
Цель проекта	Повышение качества образовательных результатов учреждения через управление процессом создания и функционирования информационной образовательной среды «Цифровая школа» в МАОУ «СОШ № 99»
Задачи проекта	• Провести анализ имеющихся ресурсов (материально-технических, учебно–методических, кадровых) с целью оценки перспектив для создания информационной образовательной среды в школе. • Обеспечить разработку модели информационной образовательной среды «Цифровая школа» и нормативной базы для её создания и функционирования. • Разработать инструментарий для управления процессом создания и функционирования информационной образовательной среды. • Обеспечить разработку программы информатизации школы на основе данных проведённого анализа. • Обеспечить разработку и реализацию образовательного проекта «Школа успешного ИТ – педагога» для формирования дополнительных профессиональных компетенций педагогов в области применения ИКТ, в том числе интерактивных и дистанционных технологий, а также современного интерактивного оборудования. • Разработать и реализовать систему мониторинга качества образовательных результатов учреждения.

	• Обеспечить финансирование разработки и реализации образовательного проекта «Управление процессом создания и функционирования информационной образовательной среды «Цифровая школа». • Обеспечить контроль эффективности использования интерактивного оборудования для организации образовательной и административной деятельности. • Разработать мероприятия по коррекции управленческих действий. • Обеспечить диссеминацию ценного педагогического опыта по реализации проекта «Управление процессом создания и функционирования информационной образовательной среды «Цифровая школа» педагогической общественности в муниципальной системе образования.
Сроки и этапы реализации проекта	I этап - февраль 2018 г. - апрель 2018 г. Анализ имеющихся ресурсов (материально-технических, учебно-методических, кадровых) в МАОУ «СОШ № 99». II этап – май 2018 г. – август 2018 г. Разработка модели информационной образовательной среды «Цифровая школа» и нормативной базы для её создания и функционирования. Разработка инструментария для управления процессом создания и функционирования информационной образовательной среды. Разработка программы информатизации МАОУ «СОШ № 99». III этап – сентябрь 2018 г. – август 2019 г. Разработка и реализация образовательного проекта «Школа успешного ИТ – педагога» в информационной образовательной среде «Цифровая школа». Разработка и реализация системы мониторинга качества образовательных результатов учреждения. Обеспечение финансирования разработки и реализации образовательного проекта «Управление процессом создания и функционирования информационной образовательной среды «Цифровая школа». IV этап – сентябрь 2019 г. – август 2020 г. Апробация образовательного проекта «Управление процессом создания и функционирования информационной образовательной среды «Цифровая школа». Мониторинг качества образовательных результатов учреждения. Контроль эффективности использования интерактивного оборудования для организации образовательной и административной деятельности. V этап сентябрь 2020 г. – май 2021г. Разработка и реализация мероприятий по коррекции управленческих действий. Диссеминация ценного педагогического опыта по реализации проекта «Управление процессом создания и функционирования информационной образовательной среды «Цифровая школа» педагогической общественности в муниципальной системе образования.

Основные направления деятельности	• Управление образовательным процессом. • Управление контингентом учащихся. • Управление кадрами. • Управление ресурсами.
Исполнители проекта	Скрипцова Нина Петровна , директор МАОУ «СОШ № 99», участники образовательных отношений
Ожидаемые результаты	• Повышение качества образовательных результатов учреждения. • Наличие и функционирование информационной образовательной среды «Цифровая школа». • Наличие системы мониторинга качества образовательных результатов учреждения. • Наличие у педагогов дополнительных профессиональных компетенций в области применения ИКТ, в том числе интерактивных, дистанционных образовательных технологий и интерактивного оборудования. • Наличие у школьников мотивации к учению и, в конечном счёте, повышения качественного уровня образовательных результатов. • Сформированность у родительской общественности элементов информационной культуры. • Наличие рекомендаций педагогической общественности по управлению созданием и функционированием информационной образовательной среды «Цифровая школа».
Целевая аудитория	Участники образовательных отношений МАОУ «СОШ № 99», представители окружающего социума.



Актуальность проекта

Реализация в ФГОС общего образования (статья 26 ФГОС) должна обеспечиваться при помощи создания современной информационно-образовательной среды.

Того же требуют и нормативные основания внедрения и эффективного использования информационно-коммуникационных технологий при реализации комплекса мер по модернизации региональной системы общего образования.

Да и сегодняшние ученики - это новое поколение людей, которые используют Интернет-ресурсы как **пространство обитания**. Эти дети родились, когда Интернет существовал, они привыкли быть в сети и воспринимают интернет как естественное качество жизни. Новое поколение обращается с фотографиями, видео и звуками также, как и с текстом. При этом они способны работать с множеством источников одновременно.

На сегодняшний день МАОУ «СОШ № 99» г. Новокузнецка оснащено современным оборудованием: в каждом кабинете – интерактивный комплекс, графические планшеты, документ – камера, система опроса знаний, цифровой микроскоп, электронные книги, мобильные классы и многое другое.

Однако в школе собрался довольно «пестрый» коллектив в отношении наличия компетенций в области владения ИКТ. Большинство педагогов умели пользоваться компьютером, но не имели достаточных компетенций в области владения современным интерактивным оборудованием.

В данной ситуации возникает противоречие между требованиями ФГОС НОО и ООО и отсутствием достаточной компетенции педагогов в области владения современным интерактивным оборудованием, а также отсутствием современной информационной образовательной среды в школе.

В связи с этим перед руководителем учреждения со дня открытия школы возник вопрос, какие условия обучения в школе создать, что бы они соответствовали

требованиям ФГОС НОО и ООО и условия которые бы соответствовали созданию и функционированию современной информационной образовательной среды.

Решение этой проблемы администрация школы увидела в процессе управления созданием и функционированием информационной образовательной среды (ИОС) в учреждении, которая позволит качественно изменить образовательные результаты учреждения.

Все выше перечисленное говорит об актуальности разработки модели информационной образовательной среды школы «Цифровая школа», которая даёт возможность получить образовательные результаты на качественно новом уровне.

Поэтому было принято управленческое решение разработать проект «Информационная образовательная среда «Цифровая школа» и инструментарий для управления процессом создания и функционирования ИОС «Цифровая школа».



Новизна проекта заключается в:

- создании информационной образовательной среды «Цифровая школа»;
- разработке инструментария для управления процессом создания и функционирования информационной образовательной среды;
- разработке и реализации системы мониторинга качества образовательных результатов учреждения;
- разработке мероприятий по коррекции управленческих действий;
- разработке и реализации образовательного проекта «Школа успешного IT – педагога» для формирования дополнительных профессиональных компетенций педагогов в области применения ИКТ, в том числе интерактивных и дистанционных технологий, а также современного интерактивного оборудования.

Практическая значимость проекта заключается в том, что будет разработан пакет нормативных документов, позволяющий управлять созданием и функционированием в любом общеобразовательном учреждении информационной

образовательной средой, стимулирующей повышение качества образовательных результатов учреждения.



Цель и задачи проекта

Цель проекта

Повышение качества образовательных результатов учреждения через управление процессом создания и функционирования информационной образовательной среды «Цифровая школа» в МАОУ «СОШ № 99».

Задачи проекта

1. Провести анализ имеющихся ресурсов (материально-технических, учебно-методических, кадровых) с целью оценки перспектив для создания информационной образовательной среды в школе.
2. Обеспечить разработку модели информационной образовательной среды «Цифровая школа» и нормативной базы для её создания и функционирования.
3. Разработать инструментарий для управления процессом создания и функционирования информационной образовательной среды.
4. Обеспечить разработку программы информатизации школы на основе данных проведённого анализа.
5. Обеспечить разработку и реализацию образовательного проекта «Школа успешного ИТ – педагога» для формирования дополнительных профессиональных компетенций педагогов в области применения ИКТ, в том числе интерактивных и дистанционных технологий, а также современного интерактивного оборудования.
6. Разработать и реализовать систему мониторинга качества образовательных результатов учреждения.
7. Обеспечить финансирование разработки и реализации образовательного проекта «Управление процессом создания и функционирования информационной образовательной среды «Цифровая школа».
8. Обеспечить контроль эффективности использования интерактивного оборудования для организации образовательной и административной деятельности.
9. Разработать мероприятия по коррекции управленческих действий.

10. Обеспечить диссеминацию ценного педагогического опыта по реализации проекта «Управление процессом создания и функционирования информационной образовательной среды «Цифровая школа» педагогической общественности в муниципальной системе образования.



Краткое описание проекта

Современные информационные и образовательные технологии стали неотъемлемой частью учебного занятия, поскольку призваны решить задачу повышения эффективности образовательного процесса, а, следовательно, повысить качество образования.

Интерактивные средства обучения открыли новые пути организации учебного процесса как в школе на уроке, так и в самостоятельной работе дома.

В отличие от традиционных способов и методов обучения информационная образовательная среда позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов. Она делает процесс познания более интересным и творческим. В свою очередь, креативный характер учебно-познавательной деятельности способствует развитию и формированию у школьников умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации.

В статье 26 ФГОС НОО и ООО говорится, что информационно-методические условия реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования должны обеспечиваться при помощи современной информационно-образовательной среды. [12]

Управление школой осуществляется на основе закона РФ "Об образовании", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентноспособность.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие

принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в школе.

Наше ОУ реализует проект «Информационная образовательная среда «Цифровая школа», которая позволит качественно изменить образовательные результаты учреждения.

Поэтому было принято управленческое решение разработать проект «Информационная образовательная среда «Цифровая школа» и инструментарий для управления процессом создания и функционирования ИОС «Цифровая школа».

Управленческие решения, предпринимаемые для разработки и функционирования ИОС «Цифровая школа», представленной выше, состояли в следующем:

1. В сфере управления образовательным процессом:

- разработке нормативно-организационного обеспечения образовательного процесса;
- разработке и реализации программы информатизации ОУ;
- разработке системы учета образовательных результатов и личных достижений учащихся;
- использовании программного обеспечения для составления и редактирования учебной нагрузки, расписаний учебных занятий и внеурочной деятельности;
- составлении баз данных:
 - ✓ по кадрам;
 - ✓ контингенту учащихся;
 - ✓ состоянию здоровья;
 - ✓ фонда библиотеки;
 - ✓ помещениям;
 - ✓ учебно-методическому и материально-техническому обеспечению и т.д.

2. В сфере управления контингентом обучающихся:

- использовании программного обеспечения интерактивного оборудования;
- разработке системы учета образовательных результатов и личных достижений учащихся:
 - ✓ персональные данные;
 - ✓ участие в проектной и исследовательской деятельности;

- ✓ участие в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах, а так же предметных олимпиадах;

- создании базы данных о состоянии здоровья школьников.

3. В сфере управления кадрами:

- создании базы данных по сотрудникам:
 - ✓ персональные данные;
 - ✓ сведения о результативности профессиональной деятельности;
 - ✓ повышение квалификации;
 - ✓ тарификации;
 - ✓ педагогический стаж;
 - ✓ участия в разработке и реализации педагогических проектов, в конкурсах профессионального мастерства и др.;
- в дополнительном регламентировании функций сотрудников ОУ;
- в дополнительном регламентировании прав и обязанностей пользователей ИОС;
- в составлении графиков работы оборудования и др.;
- в создании системы учета образовательных результатов обучаемых школьников и личных достижений и др.

4. В сфере управления ресурсами:

- в использовании программного обеспечения общего назначения (тесты, графические редакторы, электронные таблицы и др.);
- в использовании программного обеспечения для автоматизации деятельности различных служб;
- в эффективном использовании интерактивных средств обучения;
- в обеспечении функционирования школьной локальной сети.

Всё это становится ключевыми элементами информационного обеспечения реализации основной образовательной программы школы.

Управление созданием и функционированием информационной образовательной среды в школе осуществляется по следующим направлениям:

- управление образовательным процессом: управленческие решения по созданию информационной образовательной среды;

- управление контингентом учащихся: действия по организации образовательной деятельности учащихся внутри ИОС;
- управление кадрами: организация деятельности педагогов внутри ИОС;
- управление ресурсами: анализ имеющихся ресурсов и управленческие решения для приведения их в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

Реализация данных направлений деятельности должна привести к повышению качественных результатов учреждения.

Управление образовательным процессом включает в себя:

- проектирование ИОС «Цифровая школа», интегрирующей всех участников образовательных отношений: администрации, педагогов, учащихся, родителей (законных представителей);
- разработке нормативной базы для создания и функционирования ИОС «Цифровая школа»;
- разработке системы оценки эффективности проекта.

Для управления контингентом учащихся разработаны:

- учебный план, учитывающий структуру и содержание ИОС;
- программы урочной и внеурочной деятельности с использованием интерактивных и дистанционных технологий, а также современного интерактивного оборудования.

На сегодняшний день ФГОС НОО и ООО ставит главную задачу для учителя освоить информационно-образовательную среду школы как пространство, в котором осуществляется профессиональная педагогическая деятельность и вписать в ИОС свою собственную педагогическую деятельность, применяя по мере необходимости её компоненты и вступая в информационно-профессиональное взаимодействие с коллегами, учащимися, администрацией и родителями (законными представителями). Ключевой компетенцией для педагога III тысячелетия становится способность самостоятельно разрабатывать электронные учебно-методические комплексы и эффективно использовать имеющиеся цифровые и материально-технические образовательные ресурсы для работы в информационной образовательной среде. Решение этой задачи видим в разработке образовательного проекта «Школа успешного ИТ – педагога» для внутрифирменного повышения квалификации педагогов в области

ИКТ, который включает в себя дополнительную профессиональную образовательную программу, методические и электронные пособия.

Для управления ресурсами необходимо проводить систематический анализ на их соответствия требованиям ФГОС НОО и ООО. Результаты такого анализа приведены ниже.

Анализ имеющихся ресурсов
(материально-технических, учебно-методических, кадровых)
**Материально-техническая оснащённость образовательного процесса
в МАОУ «СОШ № 99»**

Таблица 1

Наименование учебных кабинетов														
Всего	Начальных	русского языка и литературы	математики	иностранного языка	информатики	физики	биологии	географии	химии	мастерские	технологии	ИЗО	музыки	ОБЖ
42	9	3	3	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1

Имеется три кабинета – лаборатории (физики, химии, биологии); для занятия физической культурой и спортом имеется спортивный и тренажерный залы, спортивная площадка; для организации досуговой деятельности и дополнительного образования в распоряжении обучающихся библиотека, музей, актовый зал, зал хореографии, игровая комната, оснащённая мягкими модулями. В дополнительном корпусе оборудованы кабинеты для занятий с психологом и логопедом, а также комната релаксации.

Таблица 2

№ п/п	Ресурсы	Количество	Использование	Эффективность использования (%)
1	Интерактивная доска	31	7(из 35 педагогов)	20%
2	Компьютерный класс	3	2	66%
3	Мобильный класс	2	0	0%
4	Портативный нэтбук	31	0	0%
5	Лингафонный кабинет	2	1	50%
6	Документ-камера	5	2	40%
7	Система опроса	5	1	20%
8	Интерактивный стол	1	0	0%
9	Интерактивная панель	5	3	60%
10	Цифровой микроскоп	5	1	20%
11	Проектор	31	7	20%
12	Сканер	5	3	60%

13	Принтер	35	18	51%
14	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир, факс - МФУ)	12	9	75%
15	Компьютер	92	69	75%

Имеющееся в достаточном количестве современное оборудование (достаточно дорогостоящее) используется не по полноте. Для решения этой проблемы разработана Программа информатизации школы, цель которой - *перераспределение имеющихся материально-технических ресурсов для более эффективного их использования*, создание локальной сети, электронного документооборота, автоматизация рабочих мест сотрудников школы, и т.д.

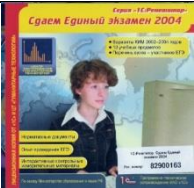
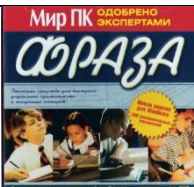
Учебно-методическая обеспеченность образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 99»

Таблица 3

		Название
2.		АЛГЕБРА 7-9 кл. Современный учебно-методический комплекс Пособие состоит из практической и теоретической частей. В него входят все важные для математики темы: уравнения, неравенства, системы, построение графиков, текстовые задачи и другие. Комплекс «Все задачи математики» полностью охватывает курс математики для средней школы и имеет многоуровневую дифференциацию по сложности: от простейших примеров до задач уровня вступительных экзаменов в вузы. Особенность комплекса – согласованные модули для учителей и для школьников, позволяющие с максимальной эффективностью использовать материалы программы в учебном процессе.
3.		АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА 9-11 кл. Цифровая база вопросов и задач (Школьный мониторинг) int Школьный мониторинг позволяет организовать автоматизированный контроль знаний учащихся с отображением результатов в виде таблиц и диаграмм, в том числе, одновременно в нескольких школах. Система включает также интерактивные тренажеры для обучения, конструктор для редактирования и пополнения коллекции учебных материалов.
4.		АСТРОНОМИЯ 9-10 кл. Библиотека электронных наглядных пособий Мультимедиа-библиотека по астрономии позволяет создавать демонстрационные презентации, используя готовые мультимедиа-объекты, включенные в программу. Кроме этого программа содержит 39 готовых презентаций, составляющих полный курс по астрономии для общеобразовательной школы.
5.		АТЛАС ДРЕВНЕГО МИРА От каменного века до падения Рима Информация, представленная на диске, охватывает период в 5 миллионов лет (от появления первого человека до распада римской империи в 476 году новой эры) и все известные древние цивилизации (Рим, Греция, Египет, Вавилон, Ассирия, Шумер, Крит, Финикия, культуры кельтов и скифов, индейцев майя и инков). Искусство и археология помогут вам ознакомиться с далеким прошлым человечества. А также: виртуальные путешествия, археологические экспедиции, линия времени, ожившая живопись, история, мелодии.
6.		БИБЛИОТЕКА ШКОЛЬНИКА Эксклюзивное издание, в состав которого вошли электронные версии произведений отечественной и зарубежной художественной литературы, изучаемых в рамках программы средней школы. На диске собраны полные тексты произведений, биографии и фотографии авторов. 127 авторов, 902 произведения, 82 фотографии, 82 биографии.

7.		БИОЛОГИЯ 6-11 классы Лабораторный практикум CD 1: Лаборатория: классификация и систематика; клетка; системы человеческого организма; генетика; экосистемы. Аттестация; биографические карты; атлас анатомии и физиологии человека; хрестоматия; словарь терминов; Интернет - поддержка. CD 2: определитель растений; коллекция фотоизображений растений, животных, микроорганизмов и сред обитания; коллекция видеозаписей поведения животных; инструкция по начальной установке и работе с электронным изданием; методическое пособие для учителя
8.		БИОЛОГИЯ 6-9 кл. Библиотека электронных наглядных пособий библиотека разработана в соответствии с обязательным минимумом содержания среднего и полного образования по биологии для 6-9 классов; библиотека ориентирована на преподавателей и учащихся общеобразовательных учебных заведений
9.		БИОЛОГИЯ 9 кл. Анатомия и физиология человека. Особенности программы: около 50 полноэкранных видеофрагментов; около 60 полноэкранных анимационных роликов биологических процессов; интерактивный анатомический атлас, позволяющий наглядно изучать строение человеческого организма; интерактивные трехмерные модели органов и наиболее важных для живого организма молекул веществ; более 300 высококачественных фотографий и иллюстраций; словарь биологических и медицинских терминов; биографии и портреты выдающихся ученых.
10.		БОЛЬШАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ Кирилла и Мефодия 2004
11.		БОТАНИКА 6-7 кл. Электронный атлас для школьника Пособие соответствует действующим школьным программам, содержит сведения по СТРОЕНИЮ РАСТИТЕЛЬНОЙ КЛЕТКИ, СИСТЕМАТИКЕ, ФИЛОГЕНЕЗУ, АНАТОМИИ, МОРФОЛОГИИ и ФИЗИОЛОГИИ РАСТЕНИЙ, ЭКОЛОГИИ и ЭВОЛЮЦИОННОЙ ТЕОРИИ.
12.		ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 7, 8 класс Учебное электронное издание «Экранные» лекции и ролевые игры, возможности сопоставительного анализа исторических источников, при изучении курса.
13.		ГЕОГРАФИЯ 6-10 кл. Библиотека электронных наглядных пособий Набор мультимедиа компонентов, структурированный по классам, курсам, темами, разделам и видам информации; редактор для создания набора наглядных материалов к уроку; программа реализатор для демонстрации наглядных материалов – иллюстративного сопровождения урока; типовые наборы электронных наглядных материалов для урока; методические указания по использованию библиотеки; помощь
14.		ГЕОГРАФИЯ 6-10 кл. Образовательная коллекция 1С Основные разделы диска: набор мультимедиа – компонентов, структурированный по классам, курсам, темам, разделам и видам информации; редактор для создания набора наглядных материалов к уроку со встроенной поисковой системой; программа реализатор для демонстрации наглядных материалов – иллюстративного сопровождения урока; типовые наборы электронных наглядных материалов для урока; методические указания по использованию библиотеки; помощь. 2112 слайдов и фотографий, 74 интерактивные карты, 73 видеофрагмента и анимации.
15.		ДРЕВНИЙ МИР Иллюстративные материалы по курсу МХК Электронное учебное пособие
16.		ДРЕВНИЙ МИР Иллюстративные материалы по курсу МХК Электронное учебное пособие

17.		ЖИВАЯ ФИЗИКА дополнительные модули в 7 классе int Содержание: Живая Физика в 7 классе; начала кинематики; электростатика; колебания.
18.		ЗООЛОГИЯ Цифровая база изображений int (сетевая версия) Содержит сведения по СИСТЕМАТИКЕ, ФИЛОГЕНИИ, ЭМБРИОЛОГИИ, АНАТОМИИ и ФИЗИОЛОГИИ ЖИВОТНЫХ, ЭКОЛОГИИ и ЭВОЛЮЦИОННОЙ ТЕОРИИ.
19.		ИНТЕРАКТИВНАЯ МАТЕМАТИКА 5-9 кл. Электронное учебное пособие Данное электронное пособие является частью учебного комплекта по математике для 5-9 классов общеобразовательной школы, основу которого составляют учебники под редакцией Г.В.Дорофеева и И.Ф.Шарыгина (5-6 классы) и под редакцией Г.В.Дорофеева (7-9 классы).
20.		ИСТОРИЯ 5кл. Мультимедийное учебное пособие нового образца. Просвещение История первобытного общества, история Древнего мира, тесты. Подробный теоретический материал, интерактивные упражнения для проверки и закрепления знаний в конце каждого урока и всего курса.
21.		МАТЕМАТИКА 5-11 кл. Практикум 1С+1С:Образование Геометрия, алгебра, алгоритмика, теория вероятностей, математическая статистика. Индивидуализация и дифференциация обучения; стимулирование разнообразной творческой деятельности учащихся; воспитание навыков самоконтроля; увеличение доли содержательной работы ученика за счет снятия проблем технического характера; повышение удельного веса исследовательской деятельности в учебном процессе; возможность увеличения объема информации и собственной практической деятельности ученика. 764 модели – «живых чертежа»; 112 заданий с пошаговым разбором; 15 мультимедийных демонстраций
22.		МАТЕМАТИКА 5-11 кл. Новые возможности для усвоения курса математики. Учебное электронное издание.
23.		МАТЕМАТИКА 5-6 кл. Современный учебно-методический комплекс
24.		МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА 10-11 кл. Библиотека электронных наглядных пособий. Мультимедиа каталог более 1000 наглядных пособий; тематические мультимедиа альбомы; редактор для самостоятельной работы с пособиями и альбомами; справочники по персоналиям,
25.		ОБЖ 5-11 кл. Электронное средство учебного назначения Общие положения: электронная библиотека наглядных пособий «ОБЖ. 5-11 классы» разработана в соответствии с обязательным минимумом содержания среднего и полного образования по ОБЖ для 5-11 классов; библиотека ориентированна на преподавателей и учащихся общеобразовательных учебных заведений

26.		ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ Учебное электронное издание Практикум 8 класс: что такое человек; человек и природа; человек среди людей; человек и общество. 9 класс: гражданин, государство, право; права человека и гражданина; личность и мораль. 10 класс: что такое деятельность; познание как деятельность; духовный мир человека и деятельность; материально-производственная деятельность человека; социально-политическая деятельность человека. 11 класс: на пути к современной цивилизации; современное общество.
27.		СДАЕМ ЕГЭ Сдаем единый экзамен 2004 1С:Репетитор Варианты КИМ 2002-2004 годов, 13 учебных предметов, перечень вузов – участников ЕГЭ
28.		ФИЗИКА 7-11 кл. Библиотека электронных наглядных пособий 1С: Школа + 1С:Образование3.0 Сетевая версия Рекомендуется для: сопровождения уроков; составления рефератов; виртуальных экспериментов; интерактивных докладов; мультимедиа-презентаций.
29.		ФИЗИКА 7-11 классы Практикум Учебное электронное издание Сетевая версия Курс выпускается на двух дисках и содержит: иллюстративный конспект; около 100 видеофрагментов; около 250 виртуальных лабораторий и интерактивных моделей; вопросы и задачи для самоподготовки; справочные таблицы; предметный указатель; поисковую систему; звуковое сопровождение; систему помощи; каталог Интернет - ресурсов по физике; методические материалы для учителей; сетевой тестирующий комплекс.
30.		ФРАЗА Обучающая программа-тренажер по русскому языку
31.		ХИМИЯ 8-11 классы. Виртуальная лаборатория.
32.		ХИМИЯ для всех XXI: Решение задач. Самоучитель. 1С Образовательная коллекция Свыше 1100 задач различной сложности; ответы и подробный разбор решений; таблицы и справочные материалы; методические рекомендации; 159 видеофрагментов; 230 фотографий; биографии 130 знаменитых химиков; 3 химических словаря.
33.		ХИМИЯ Цифровая база изображений int Сетевая версия Цифровая база видео содержит наглядный материал (видео) и текстовые комментарии к 129 лабораторным опытам. Пособие охватывает практически весь школьный курс неорганической и общей химии, соответствует действующим школьным программам, совместимо со всеми учебниками и учебными пособиями по школьному курсу химии.

Кадровая обеспеченность образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 99»

Образовательный процесс осуществляют 54 педагога. Основу коллектива составляют учителя со стажем работы от 10 до 25 лет. Высок процент педагогических работников, отмеченных правительственными и ведомственными знаками отличия:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 4 педагога;
- медалью «За веру и добро» - 1 педагог;
- медалью «За достойное воспитание детей» - 2 педагога;
- медаль «Служение Кузбассу» - 1 педагог.

Образование

Таблица 4

Имеют образование:	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
- высшее педагогическое	47чел.	87%
- высшее непедагогическое	1 чел.	1,8%
- незаконченное высшее	4 чел.	7,5%
- среднее профессиональное (педагогическое)	2 чел.	3,7%
Итого:	54 чел.	

Квалификация

Таблица 5

Имеют квалификационные категории:	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.
- высшую	14 чел.	16 чел.	21
- первую	14 чел.	16 чел.	25
- вторую	2 чел.	2 чел.	1
- соответствуют занимаемой должности	9 чел.	7 чел.	-
- молодые специалисты	2 чел.	3 чел.	7
Итого:	41чел.	44 чел.	54 чел.

Повышение квалификации педагогических кадров

Высокого образовательного уровня можно достичь, используя различные формы повышения квалификации. Одной из форм являются корпоративные

мероприятия: семинары, научно-практические конференции, тренинги, педсоветы, курсы повышения квалификации.

В 2019-2022 уч. году 13 учителей прошли курсы повышения квалификации:

Таблица 6

ФИО педагога	Тема курсов	Место	Количество часов
Скрипцова Нина Петровна	«Управление введением ФГОС основного общего образования»	МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка	36
Яценко Наталья Александровна	«Управление введением ФГОС основного общего образования»	МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка	36
Ремезова Юлия Александровна	«Управление введением ФГОС основного общего образования»	МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка	36
Шух Лариса Юрьевна	«Управление введением ФГОС основного общего образования»	МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка	36
Скрипцова Елена Вячеславовна	«Управление введением ФГОС основного общего образования»	МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка	36
Пышнова Алла Васильевна	«Педагогика и методика начального образования: актуальные вопросы начального образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта»»	МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка	144
Лыскова Юлия Александровна	«Русский язык и литература: теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях введения ФГОС общего образования»	МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка	144
Зеленков Владимир Леонидович	«Физическая культура: теория и методика преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС общего образования»	МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка	144
Дёмина Лариса Юрьевна	«Иностранный язык: теория и методика преподавания иностранного языка в условиях введения ФГОС общего образования»	МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка	144
Фогель Ольга Николаевна	«Физика: теория и методика обучения физике в условиях введения ФГОС общего образования»	МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка	144
Яценко Наталья Александровна	«Использование инструментов Google в образовании: drive, blogger, sites»	МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка	36

Линд Лариса Васильевна	«Программа обучения руководящего состава учреждений, организаций, независимо от форм собственности, к действиям в чрезвычайных ситуациях и пожарной безопасности»	ГОУДПО «Кемеровский объединённый учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям, сейсмической и экологической безопасности»	36
---------------------------	--	---	----

На основании проведенного анализа принимаются управленческие решения:

- о целесообразности использования имеющегося оборудования;
- повышению квалификации педагогов;
- разработке учебных и дополнительных программ для учащихся и др.

Модель информационной образовательной среды «Цифровая школа»

Анализ имеющихся материально-технических ресурсов позволил разработать структурную модель информационной образовательной среды «Цифровая школа», представленной на рисунке 1.



Рис. 1. Структурная модель информационной образовательной среды «Цифровая школа»
На рисунке АРМ – автоматизированное рабочее место.

Описание структурных элементов ИОС «Цифровая школа»

Техническая составляющая

- компьютерные классы и предметные кабинеты;
- кабинеты администрации школы, учительская;
- специальные кабинеты (медицинский кабинет, кабинет психологов и т.п.);
- библиотека и медиатека;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- школьная столовая;
- серверная;
- школьные лаборатории (издательский центр, радиостудия, видеостудия, фотостудия);
- оборудованные холлы (телевизоры, интерактивная панель);
- пресс-центр;
- комната релаксации.

Материально-техническое и программное обеспечение компьютерных классов:

- компьютеры учеников (15-16);
- сканер, принтер лазерный, принтер струйный цветной;
- мультимедийный комплекс (компьютер учителя, интерактивная доска, проектор);
- документ – камер;
- система опроса знаний;
- интерактивный стол;
- цифровой микроскоп;
- электронные книги;
- графический планшет;
- мобильный класс;
- мобильная интерактивная доска;
- программное обеспечение.

Материально-техническое и программное обеспечение предметных кабинетов:

- компьютер учителя, мультимедийный комплекс, колонки;
- видеомаягнитофон, аумагнитофон, музыкальный комплекс, синтезатор, микрофон;
- графический планшет;

- документ – камера;
- система опроса знаний;
- цифровой микроскоп;
- электронные книги;
- графический планшет;
- мобильный класс;
- беспроводная акустическая система;
- 3D проекторы;
- принтеры, МФУ;
- видеокамера, цифровой фотоаппарат;
- программное обеспечение.

Описание АРМ учителя

Мультимедийный комплекс соединён с МФУ и сканером, документ-камерой, системой опроса знаний и др.

Материально-техническое обеспечение школьных лабораторий

- компьютеры с возможностью обработки видеоизображения;
- цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, телевизор;
- видеомаягнитофон, Web-камера, DVD-writer, микрофон;
- принтеры с повышенным качеством печати, сканер;
- множительная техника;
- устройства для резки бумаги, брошюровки и ламинирования;
- лингафонный кабинет;
- компьютеры, наушники, микрофоны;
- цифровая лаборатория Cassio;
- электронные книги.

Информационная составляющая информационной образовательной среды

- программное обеспечение;
- содержательное наполнение баз данных (в том числе сетевых);
- методическая поддержка (для структурирования и актуализации учебных материалов).

Состав банка компьютерных программ

- системное программное обеспечение, в том числе и сетевое;
- мультимедийные образовательные программы;
- программные средства, позволяющие создавать информационно - образовательные модули для поддержки учебного процесса и воспитательной работы (офисные и специализированные программы);
- средства, обеспечивающие организацию и управление учебным процессом (программное обеспечение для методистов, учителей, школьных администраторов);
- программное обеспечение интерактивных средств обучения.

Базы данных для АРМ директора, его заместителей, секретаря, бухгалтера, психолога и др. содержат следующую информацию:

- данные по кадрам, учащимся, родителям, выпускникам;
- документацию по успеваемости, контрольным работам, экзаменам;
- рабочую и отчетную статистику;
- расписание уроков, кружков, дополнительных занятий;
- аналитические материалы по проблемам учебно-воспитательной деятельности;
- нормативную базу (приказы, постановления, положения, инструктивные и информационные материалы, направляемые из вышестоящих инстанций);
- планы мероприятий, материалы педагогических советов, научных обществ и др;
- распорядительные документы по основным видам деятельности (приказы, решения педагогических советов, совета учреждения);
- ведомости материально-технического обеспечения.

В результате разработки проекта выстроилась функциональная модель ИОС «Цифровая школа», которая включает в себя как внутреннее, так и внешнее информационное пространство, представленная на рисунке 2.



Рис. 2. Общая модель информационной образовательной среды «Цифровая школа»

Во внутреннем информационном пространстве:

Для администрации доступна база данных ОУ, учебные кабинеты, интернет-доступ, локальная сеть, электронная школа 2.0, сайт ОУ, АРМ администрации, электронный документооборот, расписание Ника Люкс.

Для педагогов – АРМ учителя, интернет, локальная сеть, медиатека, «Школа IT-безопасности», электронная школа 2.0, библиотека, «Школа IT-педагога».

Для учащихся – интернет - доступ, сайт школы, школьная библиотека, учебные кабинеты, школьная газета «99% Успеха», киностудия «99 кадр», медиатека, «Школа IT-безопасности», электронный дневник.

Для родителей – электронный журнал, сайт школы, «Школа IT-безопасности».

Таким образом, выстроилась цепочка как внутреннего так и внешнего взаимодействия в информационном пространстве.

Внешнее пространство – это дистанционное образование через ВКС связь, дистанционные олимпиады и конкурсы, сетевые проекты, связь с другими образовательными учреждениями, СМИ, а также социальными партнерами в лице компаний PANASONIC (МАОУ «СОШ № 99» - модельная школа этой компании); POLIMEDIA, Cassio, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка (МАОУ «СОШ № 99» - инновационная площадка по реализации проекта «Информационная образовательная среда «Цифровая школа»).

Управленческие решения, предпринимаемые для разработки и функционирования ИОС «Цифровая школа», представленной выше, состояли в следующем:

1. В сфере управления образовательным процессом:

- разработке нормативно-организационного обеспечения образовательного процесса;
- разработке и реализации программы информатизации ОУ;
- разработке системы учета образовательных результатов и личных достижений учащихся;
- использовании программного обеспечения для составления и редактирования учебной нагрузки, расписаний учебных занятий и внеурочной деятельности;
- составлении баз данных:
 - ✓ по кадрам;
 - ✓ контингенту учащихся;
 - ✓ состоянию здоровья;

- ✓ фонда библиотеки;
- ✓ помещениям;
- ✓ учебно-методическому и материально-техническому обеспечению и т.д.

2. В сфере управления контингентом обучающихся:

- использовании программного обеспечения интерактивного оборудования;
- разработке системы учета образовательных результатов и личных достижений учащихся:
 - ✓ персональные данные;
 - ✓ участие в проектной и исследовательской деятельности;
 - ✓ участие в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах, а так же предметных олимпиадах;
- создании базы данных о состоянии здоровья школьников.

3. В сфере управления кадрами:

- создании базы данных по сотрудникам:
 - ✓ персональные данные;
 - ✓ сведения о результативности профессиональной деятельности;
 - ✓ повышение квалификации;
 - ✓ тарификации;
 - ✓ педагогический стаж;
 - ✓ участия в разработке и реализации педагогических проектов, в конкурсах профессионального мастерства и др.;
- в дополнительном регламентировании функций сотрудников ОУ;
- в дополнительном регламентировании прав и обязанностей пользователей ИОС;
- в составлении графиков работы оборудования и др.;
- в создании системы учета образовательных результатов обучаемых школьников и личных достижений и др.

4. В сфере управления ресурсами:

- в использовании программного обеспечения общего назначения (тесты, графические редакторы, электронные таблицы и др.);
- в использовании программного обеспечения для автоматизации деятельности различных служб;
- в эффективном использовании интерактивных средств обучения;

- в обеспечении функционирования школьной локальной сети.



Ожидаемые результаты

Результатом выполнения проекта будет:

- Повышение качества образовательных результатов учреждения.
- Наличие и функционирование информационной образовательной среды «Цифровая школа».
- Наличие системы мониторинга качества образовательных результатов учреждения.
- Наличие у педагогов дополнительных профессиональных компетенций в области применения ИКТ, а также интерактивных, дистанционных образовательных технологий и интерактивного оборудования.
- Наличие у школьников мотивации к учению и, в конечном счёте, повышения качественного уровня образовательных результатов.
- Сформированность у родительской общественности элементов информационной культуры.
- Наличие рекомендаций педагогической общественности по управлению созданием и функционированием информационной образовательной среды «Цифровая школа».



Целевая аудитория

Участники образовательных отношений МАОУ «СОШ № 99» и представители окружающего социума.



Диагностика эффективности проекта

Оценка эффективности проекта

Таблица 7

Критерий	Показатель	Инструментарий
Управление образовательным процессом	наличие нормативно-организационного обеспечения образовательного процесса	локальные акты
	наличие программы информатизации ОУ	- методика оценки качества образовательных программ - наличие и функционирование школьного сайта - соответствие сайта требованиям ФЗ № 273 - функционирование Электронной школы 2.0 - функционирование школьной локальной сети
	наличие электронной системы учета образовательных результатов и личных достижений учащихся	количество баз данных и регулярность их заполнения
	наличие программного обеспечения для составления и редактирования учебной нагрузки, расписаний учебных занятий и внеурочной деятельности	количество лицензионных программных продуктов

	• наличие баз данных	• количество баз данных и регулярность их заполнения
<i>Управление контингентом обучающихся</i>	• наличие программного обеспечения для интерактивного оборудования	• количество лицензионных программных продуктов и своевременность их обновления
	• наличие электронной системы учета образовательных результатов и личных достижений учащихся	• создание и регулярность обновления электронного портфолио личных достижений учащихся
	• наличие базы данных о состоянии здоровья школьников	• создание и регулярность заполнения Паспорта Здоровья школьников
<i>Управление кадрами</i>	• наличие баз данных	• количество баз данных и регулярность их заполнения
	• наличие локальных актов, регламентирующих функции сотрудников ОУ	• локальные акты
	• наличие локальных актов, регламентирующих права и обязанности пользователей ИОС	• локальные акты
	• наличие составленных графиков работы оборудования	• соблюдение графиков
	• наличие электронной системы учета образовательных результатов обучаемых школьников и личных достижений	• создание и регулярность обновления электронного портфолио учета образовательных результатов обучаемых школьников и личных достижений
<i>Управление ресурсами</i>	• наличие программного обеспечения общего назначения	• количество лицензионных программных продуктов и своевременность их обновления
	• эффективность использования интерактивных средств обучения	• соблюдение СанПиН к использованию интерактивного оборудования • информационная карта урока
	• бесперебойное функционирование школьной локальной сети	• количество участников образовательного процесса, использующих локальную сеть

Эффективность проекта можно также отследить по тому как активно родители (законные представители) школьников используют ресурсы Электронной школы 2.0, информацию на сайте школы и посещают занятия «Школы IT – безопасности».



Продукты реализации проекта

Основными продуктами реализации проекта являются:

- Программа информатизации МАОУ «СОШ № 99»
- Нормативные локальные акты по разработке и реализации проекта.
- Инструментарий для управления процессом создания и функционирования информационной образовательной среды.
- Система мониторинга качества образовательных результатов учреждения.
- Информационные карты уроков с использованием ИОС.
- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Школа успешного IT – педагога».
- Проект «Школа успешного IT – педагога».
- Методические пособия:
 - ✓ «Методическое пособие по использованию интерактивных средств на уроках и во внеурочной деятельности».
 - ✓ «Методическое пособие по работе с программным обеспечением Easi Teach Next Generation для интерактивной доски Panaboard».
 - ✓ «Методическое пособие по использованию интерактивного многопользовательского обучающего центра Smart Table».
 - ✓ «Методическое пособие по работе с документ - камерой».
 - ✓ «Методическое пособие по работе с системой опроса знаний Smart Response».
 - ✓ «Методическое пособие по работе с интерактивной доской Activboard».
 - ✓ «Методическое пособие по работе с интерактивной доской Panaboard».
 - ✓ «Методическое пособие по работе с интерактивной доской Smartboard».

- ✓ «Методическое пособие по работе с Google документами».
- ✓ «Методическое пособие по работе с интернет ресурсами на уроках и во внеурочной деятельности».
- ✓ «Серия Мастер-класс «Современный урок в интерактивной образовательной среде».
- Электронные пособия:
 - ✓ «Видеоуроки по использованию интерактивной доски Panaboard».
 - ✓ «Видеоуроки по использованию интерактивной доски EasiTeach Next Generation».
 - ✓ «Видеоуроки по использованию интерактивной доски Smartboard».
 - ✓ «Видеофрагменты и фотографии уроков с использованием интерактивного оборудования».
- Выпуски школьной газеты «99% Успеха».
- Видеоматериалы по теме проекта.
- Психологические методики и диагностические материалы.



По окончании срока действия проекта предусматривается:

1. Расширение ИОС «Цифровая школа».
2. Разработка методических пособий по работе с электронным микроскопом; цифровой лабораторией Casio; оборудованием лингафонного кабинета и др.
3. Разработка новых учебных программ для дистанционного обучения.
4. Встраивание в сайт школы системы дистанционного обучения.
5. Материалы, собранные в ходе реализации проекта, будут использованы для создания информационной образовательной среды в любом общеобразовательном учреждении.



Список литературы

1. Авдеева, С. Учебные материалы нового поколения в проекте ИСО / С.Авдеева // Народное образование. - 2007. - № 9. - С. 187-194.
2. Босова, Л.Л. Отечественный и зарубежный опыт создания учебных материалов нового поколения / Л.Л. Босова // Школьные технологии. - 2007. - №5. - С.179-184.
3. Дьяконов, В.П. Компьютерная математика. Теория и практика / В.П. Дьяконов. - М. : Нолидж. - 2006. – 1296 с.
4. Лавина, Т. А. Содержательно-организационный аспект непрерывной подготовки учителей в области использования средств ИКТ в профессиональной деятельности / Т. А. Лавина, Информатика и образование. - 2006. - № 7. - С. 105-109.
5. Мартиросян, Л.П. Развитие познавательного интереса в процессе использования информационного обеспечения математического образования / Л.П. Мартиросян // Мир психологии. - 2005. - № 1. - С. 123-129.
6. Мартиросян, Л.П. Использование информационных технологий в процессе преподавания математики в средней школе / Л.П. Мартиросян // Школьные технологии. - 2007. - № 5. - С. 167-178.
7. Рагулина, М. И. Информационные технологии в математике: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ М. И. Рагулина; под ред. М. П. Лапчика. - М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 304 с.
8. Роберт, И.В. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / И.В. Роберт. - М. : ИИО РАО, 2006 - С.31-58.
9. Уваров, А. Информатизация школы. Истоки и движущие силы / А. Уваров // Народное образование. - 2007. - № 8. - С.157-162.
10. Ухова, Е.В. Формирование информационной культуры педагога / Е.В. Ухова, А.В. Кривенко// Информатика и образование. - 2007. - № 11. - С. 39-41.
11. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Математика и информатика: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов / сост. Ю.А. Дробышев, В.Г. Виноградорский, Е.П. Осьминин; под общ. ред. Ю.А. Дробышева. - М. : Университетская книга, 2008. – 304 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд.-М. : Просвещение, 2013 – 46 с.



Результаты оценки проекта внешними экспертами

По результатам оценки материалов внешними экспертами авторский коллектив имеет следующие награды:

- ✓ Диплом и золотая медаль всероссийского конкурса «Учитель! Перед именем твоим...», (г. Москва, 2012);
- ✓ Диплом XII Педагогического фестиваля «Internet и образование» за участие в конкурсе дидактических материалов с использованием интерактивной доски, разработанных учителями математики, физики и информатики (г. Барнаул, 2012г.);
- ✓ Диплом победителя сетевого международного конкурса « Smart профессионал», (г. Москва, 2012г.);
- ✓ Диплом лауреата всероссийского конкурса «Учитель цифрового века», 2012г.;
- ✓ Диплом лауреата IV открытого профессионального конкурса педагогов «Мультимедиа урок в современной школе», (г. Москва, 2012г.);
- ✓ Диплом победителя всероссийского конкурса педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе « Формула будущего 2012»;
- ✓ Диплом победителя всероссийского грантового конкурса ЕВРАЗ «Современные инструменты профориентации», (г. Новокузнецк, 2012г.);
- ✓ Диплом победителя фестиваля «Ideas For Education», фестиваля по использованию интерактивного оборудования компании Panasonic (г. Москва, 2012г.);
- ✓ Диплом лауреата сетевого международного конкурса «Лучший урок Smart-2013»;
- ✓ Диплом I степени всероссийского заочного конкурса «Учитель! Перед именем твоим...» (г. Москва, 2012г.);
- ✓ Диплом II степени всероссийского конкурса инноваций «Качественное образование – будущее России» (г. Москва, 2012г.);
- ✓ Диплом победителя муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2012», в номинации «Лучший Интернет – ресурс» (г. Новокузнецк, 2012г.);
- ✓ Диплом участника всероссийского конкурса методических разработок «Современный учитель» (г. Омск, 2013 г.);
- ✓ Диплом участника фестиваля педагогических идей «Открытый урок» (г. Новосибирск, 2013г);
- ✓ Диплом победителя муниципального этапа областного конкурса «Кузбасское благообразование», (г. Новокузнецк, 2013г.);
- ✓ Диплом лауреата II степени I Международного конкурса «Мой лучший урок» (г. Москва, 2013);
- ✓ Диплом II степени V всероссийского конкурса на лучшую методическую разработку по профориентации (г. Москва, 2013г);
- ✓ Диплом участника всероссийского конкурса интерактивных презентаций «Интерактивная мозаика» (г. Москва, 2013г);
- ✓ Сертификат участника V Международной научно-практической конференции «Полимедийные технологии и решения. Применение в образовании, опыт, перспективы развития» (г. Суздаль, 2013г.);
- ✓ Диплом победителя муниципального этапа областного конкурса «ИТ - педагог Кузбасса XXI века», (г. Новокузнецк, 2013г);

- ✓ *Диплом призёра всероссийского конкурса «Современный учитель» (г. Омск, 2013г.);*
- ✓ *Диплом победителя муниципального этапа областного конкурса веб-сайтов образовательных учреждений Кемеровской области в номинации «Лучший сайт педагога» (г. Новокузнецк, 2013г.);*
- ✓ *Диплом победителя муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2013» в номинации лучший «Интернет – ресурс» (г. Новокузнецк, 2013г.)*
- ✓ *Диплом участника областного конкурса «IT – педагог Кузбасса» (г. Кемерово, 2013г.);*
- ✓ *Диплом участника фестиваля «IT-урок» (г. Томск, 2013г.);*
- ✓ *Сертификат участника Всероссийского мастер – класса «Урок с Panaboard», (г. Москва, 2013г.);*
- ✓ *Диплом победителя Всероссийского профессионального конкурса презентаций «Педагогическая мозаика», 2014г.;*
- ✓ *Диплом II степени муниципального конкурса педагогического мастерства «Лучший урок» в номинации «Использование ИКТ на уроках в рамках требований ФГОС» (г. Новокузнецк, 2014г.);*
- ✓ *Диплом победителя регионального конкурса профессионального мастерства «Педагогические таланты Кузбасса-2014»*
- ✓ *Медаль «За отличные успехи в области здоровьесбережения» Всероссийского конкурса «Школа здоровья -2014» (г. Санкт-Петербург, 2015);*
- ✓ *Диплом «Школа здоровья -2014» в номинации «Проект по сохранению здоровья участников образовательного процесса» Всероссийского конкурса «Школа здоровья -2014» (г. Санкт-Петербург, 2015 г.);*
- ✓ *Золотая медаль Всероссийского конкурса «100 Лучших школ России» (г. Санкт-Петербург, 2014г.);*
- ✓ *Диплом лауреата Всероссийского конкурса «100 Лучших школ России» (г. Санкт-Петербург, 2014г.);*
- ✓ *Золотая медаль Всероссийского конкурса «100 Лучших организаций и предприятий России» (г. Москва, 2015г.);*
- ✓ *Диплом лауреата Всероссийского конкурса «100 Лучших организаций и предприятий России» в номинации «Лучшее учебное учреждение» (г. Москва, 2015г.).*
- ✓ *Медаль Международного конкурса «Надежда Планеты» (г. Новосибирск, 2015 г.);*
- ✓ *Диплом Международного конкурса «Надежда Планеты» (г. Новосибирск, 2015 г.);*
- ✓ *Диплом I степени V Международного конкурса педагогического мастерства « Педагогика и психология: вчера, сегодня, завтра» (г. Алейск, 2014 г.);*
- ✓ *Диплом II степени V Международного конкурса «Педагогика и психология: вчера, сегодня, завтра» (г. Алейск, 2014 г.);*
- ✓ *Золотая медаль Национальной премии «Элита российского образования» («За выдающиеся достижения, высокий профессионализм и творческую инициативу») Всероссийского инновационного конкурса «Качественное образование - будущее России» - 2014 (г. Москва, 2015 г.);*
- ✓ *Диплом и золотая медаль всероссийского конкурса «Учитель! Перед именем твоим...», (г. Москва, 2015);*
- ✓ *Диплом и серебрянная медаль всероссийского конкурса «Учитель! Перед именем твоим...», (г. Москва, 2015).*

Приложения

Приложение № 1

Концепция ИОС

Приложение №2

Программа информатизации МАОУ «СОШ № 99»

Приложение № 3

Нормативные локальные акты по внедрению и реализации проекта.

Приложение № 4

Проект «Школа успешного ИТ – педагога»

Приложение № 5

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Школа успешного ИТ – педагога»

Приложение № 6

методические пособия:

- ✓ «Методическое пособие по использованию интерактивных средств на уроках и во внеурочной деятельности».
- ✓ «Методическое пособие по работе с программным обеспечением Easi Teach Next Generation для интерактивной доски Panaboard».
- ✓ «Методическое пособие по использованию интерактивного многопользовательского обучающего центра Smart Table».
- ✓ «Методическое пособие по работе с документ - камерой».
- ✓ «Методическое пособие по работе с системой опроса знаний Smart Response».
- ✓ «Методическое пособие по работе с интерактивной доской Activboard».
- ✓ «Методическое пособие по работе с интерактивной доской Panaboard».
- ✓ «Методическое пособие по работе с интерактивной доской Smartboard».
- ✓ «Методическое пособие по работе с Google документами».
- ✓ «Методическое пособие по работе с интернет ресурсами на уроках и во внеурочной деятельности».
- ✓ Серия Мастер-класс «Современный урок в интерактивной образовательной среде».

Приложение № 7

Электронные пособия:

- ✓ «Видеоуроки по использованию интерактивной доски Panaboard».
- ✓ «Видеоуроки по использованию интерактивной доски EasiTeach Next Generation».
- ✓ «Видеоуроки по использованию интерактивной доски Smartboard».
- ✓ «Видеофрагменты и фотографии уроков с использованием интерактивного оборудования».

Приложение № 8

Социальные проекты

Библиотечный мини-музей «Шахтерская слава»

«Поющий май»

«Помогать просто»

Приложение № 9

План совместной деятельности МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка и МАОУ «СОШ №99»

Приложение № 10

Инновационная деятельность МАОУ «СОШ №99»

Приложение № 11

Социальные программы

«Дети – Безопасность – Дороги»

Приложение № 12

Результаты оценки проекта внешними экспертами

Приложение № 13

Отзывы и рецензии о реализации проекта.

Приложение № 14

Публикации педагогов по теме проекта

Приложение № 15

Выпуски школьной газеты «99% Успеха».

Приложение № 16

Видеоматериалы по теме проекта.

Приложение № 17

Исследовательские работы учащихся по теме проекта

Приложение № 18

Перечень психологических методик и диагностических материалов, используемых при разработке и реализации проекта.