

Комитет образования и науки
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №99»

Серия «Мастер – класс»

Современный урок в интерактивной образовательной среде



г. Новокузнецк

Комитет образования и науки
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №99»

Серия «Мастер – класс»

*Современный урок в
интерактивной
образовательной среде*

Пособие для учителя

г. Новокузнецк

Авторский коллектив:

Яценко Наталья Александровна, учитель информатики
Зеленкова Нелла Сергеевна, учитель физической культуры
Колесникова Светлана Ильинична, учитель начальных классов
Пышинова Алла Васильевна, учитель начальных классов
Сотникова Ольга Александровна, учитель изобразительного искусства
Скрипцова Елена Вячеславовна, учитель биологии
Непокрытова Лариса Викторовна, учитель русского языка и литературы
Назина Наталья Георгиевна, учитель истории и обществознания
Банчужная Наталия Николаевна, учитель математики
Елистратова Оксана Владимировна, учитель биологии
Фогель Ольга Николаевна, учитель физики и информатики
Шух Лариса Юрьевна, учитель химии
Ремезова Юлия Александровна, учитель математики
Зарубина Светлана Александровна, учитель иностранного языка

В пособии рассмотрены разработки уроков учителей МАОУ «СОШ №99» с применением интерактивных средств обучения в интерактивной образовательной среде. Пособие предназначено для учителей, методистов, студентов педагогических вузов.

Урок физической культуры, 1 класс
Зеленкова Нелла Сергеевна, учитель физической культуры

Тема: «Представление о физических качествах. Эстафеты».

Цель урока:

Представление о физических качествах, формирование способности обучающихся к новому способу действия по средствам эстафет.

Образовательная - включить обучающихся в процесс познания понятия физические качества.

Развивающая - развитие аналитического мышления, внимания, равновесия.

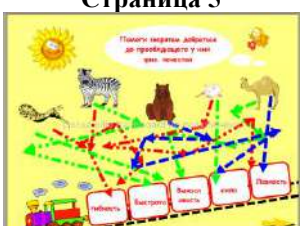
Воспитательная - формирование умения вести диалог, развитие коммуникативных качеств обучающихся.

Оздоровительная – профилактика плоскостопия.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Этапы урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методические указания
Организационный	Построение, приветствие, сообщение темы урока			Обратить внимание на форму
Актуализация знаний и умений	Ходьба: - На носках руки в стороны; - Напятка руки за головы; - На внешней стороне стопы; - По ортопедической дорожке; Бег: - В медленном темпе; - С ускорением; - С изменением направления; ОРУ (иогическая разминка): - Поза горы; - Поза пальмы; - Поза дерева; - Поза Собака мордой вниз; - Поза кобры; - Поза Верблюда; - Поза триканаса; - Позы на гибкость;	Создание «ситуации успеха», выполнение уже известных упражнений с применением известных способов действия	Так как способы двигательной деятельности уже известны обучающиеся без затруднений справляются с ними	Спина прямая, голову вперед не наклонять Соблюдение дистанции, правильное дыхание Смотреть вперед, следить за осанкой

Самооценка обучающихся собственных знаний и умений		Учитель предлагает детям ответить на вопрос «Считаете ли вы что имеете возможность справиться с любыми физическими упражнениями» оцените себя с помощью «волшебного отрезка»»	Обучающиеся оценивают себя	
Рефлексия		«Почему ответили так или иначе». Особое внимание уделять на детей с заниженной или завышенной самооценкой	Обучающиеся обосновывают свой ответ	
Создание проблемной ситуации	Полоса препятствий: 1. Наклон вперед из положения сидя). <i>Гибкость.</i> 2. Прыжки на скакалке 30 раз. <i>Выносливость</i> 3. Сгибание разгибание рук в упоре лежа 5 раз м. 3 раза д. <i>Сила</i> 4. Вращение обруча на поясе. 30 сек. <i>Ловкость</i> 5. <i>Как можно быстрее собрать числа от 1-20. Быстрота</i>	Включаются более сложные задания	Выполнение заданий вызывают затруднения.	Коснуться пяток, колени не сгибать Без остановки Туловище параллельно пола По возрастанию
Рефлексия		«Почему испытали затруднения, что было трудным для исполнения»	Обучающиеся обосновывают свой ответ	
Формулирование проблемы, планирование деятельности		1. Почему не получается выполнить задания 2. Что именно Вы не знаете, не умеете. 3. Чему Вы должны научиться	Сравнить свою предыдущую самооценку с тем результатом , который получился после выполнения «полосы препятствий»	

Постановка учебной задачи	Формулирование учебной задачи	Учитель помогает обучающимся выделить знания которых им не хватает	Обучающиеся выделяют каких знаний не хватает	
Открытие нового знания	Объяснение нового материала	Объяснение нового материала	Обучающиеся вместе с учителем осмысливают новые знания	
Первичная проверка понимания	Выполнение заданий на ИД (интерактивная доска)	Учитель предлагает выполнить ряд заданий для того, что бы осмыслить и закрепить новый материал Учитель: Ребята! Вы наверное уже догадались, кто у нас сегодня в гостях! Волшебный паровозик!	Выполнение заданий на ИД. Страница 2 Передвигая паровозик обучающиеся называют физ.качества появляющиеся в облачке дыма. Нажав на красную кнопку в вагончике появляется возможность посмотреть мультфильм, нажав на стрелочку активизируется ссылка на след. страницу Страница 3 Обучающиеся выполняют задание перемещая спортсменов в соответствующие вагоны, нажав на стрелочку активизируется ссылка на след. страницу Страница 4 Обучающиеся выполняя задание используют панель рисования, нажав на стрелочку активизируется ссылка на след. страницу Страница 5 Обучающиеся выполняют задание, нажав на стрелочку активизируется ссылка на след. Страницу Страница 6 Обучающиеся выполняют задание перемещая надписи в соответствующие вагоны, нажав на	Страница 2.  Страница 3  Страница 4  Страница 5  Страница 6  Страница 7 

			стрелочку активизируется ссылка на след. Страницу Страница 7 Обучающиеся выполняют задание, после чего паровозик передвигается и появляется правильный ответ. нажав на стрелочку активизируется ссылка на след. страницу	
Применение новых знаний, умений	Эстафеты направленные на развитие основных физ. качеств 1. Хоккеист 2. Кто дальше бросит (набивной мяч 1 кг.) 3. Кто быстрее. 4. Паровозик 5. Паучок Комплекс упражнений направленный на профилактику плоскостопия. 1. И.п. - сидя, согнув ноги, руки в упоре сзади, мяч под стопами - Катать мяч вперед-назад двумя стопами вместе и поочередно. 2. И.п. - то же - Катать мяч вправо-влево двумя стопами вместе и поочередно. 3. И.п. - то же - Круговые движения двумя стопами вместе и поочередно, вращая мяч вправо и влево. 4. И.п. - лежа на спине, руки внизу, мяч <i>между</i> лодыжками - 1-2 ноги вперед, поднимая мяч и удерживая его стопами -3-4 - ИП. 5. И.п. - сидя ноги врозь, мяч внутри на полу у носка правой -Движением носка внутрь одной стопы перекатить мяч к другой стопе и наоборот.	Учитель предлагает обучающимся во время эстафет определить какие физ. качества понадобились для выполнения заданий	Обучающиеся определяют какие физ. качества пригодились для выполнения заданий.	Ловкость Сила Быстрота Выносливость Гибкость Рекомендуется использовать резиновые мячи диаметром 8-12 см. Стопой удерживаем мяч

Рефлексия учебной деятельности		Учитель предлагает еще раз сделать отметки на «волшебном отрезке» с учетом полученных знаний, умений. Ответить на вопросы «Что нового Вы на уроке узнали», «С какими трудностями сталкивались», «Что запомнилось, понравилось на уроке больше всего», «Как Вы оцениваете свою работу на уроке»	Обучающиеся отвечая на вопросы, обосновывают свой ответ.	
---------------------------------------	--	--	--	--

Урок математики , 1 класс

Колесникова Светлана Ильинична, учитель начальных классов

Тема: Числа от 0 до 20.

Цель: повторить основные факты, связанные с количественной природой изучения целых неотрицательных чисел.

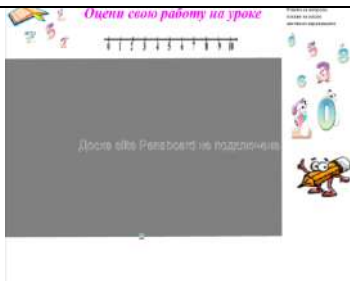
Задачи:

- ✓ закреплять знания нумерации двузначных чисел,
- ✓ навыки сложения и вычитания в пределах 20, без перехода через 10, развивать аналитические способности, логическое мышление, интерес к предмету.

	Содержание учебно-познавательной деятельности	Слайд №
1.	Самоопределение к деятельности Начинается урок. Он пойдёт ребятам впрок. Постарайтесь всё понять, Ответы полные давать И на уроке не зевать.	Слайд № 2 

2.	Актуализация опорных знаний - Согласны ли вы с высказыванием философа? Познакомьтесь с системой счисления в Древнем Египте и ответьте на вопрос: Какое это число?	
3.	Математическая разминка Представь в виде суммы разрядных слагаемых. Какие числа пропущены на числовой лесенке?	
4.	Закрепление изученного материала Решение весёлых задач.	
	Примените свои знания при решении нестандартной задачи. Составь верное равенство.	

5.	Физминутка на три минутки													
6.	Работа в парах Соедините примеры с верными ответами, и вы узнаете, что любят животные. (2 человека работают у доски) Давайте сверимся	 Соединяя примеры с верными ответами, вы узнаете, что любят животные. <table border="1"> <tbody> <tr> <td>12+3</td> <td>13</td> <td>14-3</td> </tr> <tr> <td>17-4</td> <td>16</td> <td>20-3</td> </tr> <tr> <td>10+2</td> <td>18</td> <td>19-1</td> </tr> <tr> <td>10+10</td> <td>20</td> <td>12+4</td> </tr> </tbody> </table> Давайте сверимся Доска в парах	12+3	13	14-3	17-4	16	20-3	10+2	18	19-1	10+10	20	12+4
12+3	13	14-3												
17-4	16	20-3												
10+2	18	19-1												
10+10	20	12+4												
7.	Самостоятельная работа	 1. Считай, сколько всего чисел от 0 до 20. 2. Выбери каждое третье число, начиная с 0, но не больше числа 20. 3. Сколько сумм с двумя слагаемыми имеют значения 10? 4. Сколько сумм с двумя слагаемыми имеют значения 20? 5. Сколько раз нужно прибавить 5 к числу 0, чтобы получить 20? 20 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 6 11 4												
8.	Итог урока Сделайте вывод, для чего человек придумал числа?	 Для чего человек придумал числа?												

9.	Рефлексия Оцените свою работу на уроке. Ответы укажите на шкале цветными карандашами.	
----	--	---

Урок физической культуры, 2 класс
Зеленкова Нелла Сергеевна, учитель физической культуры

Тема: «Подвижные игры народов мира»

Цели урока:

Деятельностная: формирование способности учащихся к новым игровым приемам подвижных игр.

Образовательная: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых знаний о подвижных играх народов мира.

Задачи:

Образовательная – расширить знания учащихся о подвижных играх народов мира.

Развивающая - развитие аналитического мышления, координационных способностей.

Воспитательная - формирование умения вести диалог, развитие коммуникативных качеств обучающихся.

Оздоровительная – формирование умения расслабляться.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Время : 45 мин.

Оборудование: компьютер, проектор, ИД, ЦОР (цифровой образовательный ресурс) разработан в ПО EasiTeachNextGeneration 1.5 для ИД (интерактивная доска), манишки, канат, круги «Наступайка», ортопедическая дорожка.

Части, этапы урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД	Методические указания
Подготовительная Организационный	Построение, приветствие, сообщение темы урока Обеспечение побуждения учащихся к деятельности	Учитель сообщает тему урока Предлагается выбор индивидуальной цели учащихся в рамках формирования как общеучебных, так и специфических умений и навыков. Прочитайте тему урока и попробуйте сформулировать	По наводящим вопросам учителя формулируют цели урока	Активно включиться в диалог (К)	Обратить внимание на форму Страница 1. 

		свои цели на урок.			
	Ходьба: - На передней части стопы, руки в стороны; - Напятка, руки за голову; - На внешней стороне стопы; - По ортопедической дорожке; Бег: - В медленном темпе; - С изменением направления; - Спиной вперед;	Создание «ситуации успеха», выполнение уже известных упражнений с применением известных способов действия	Так как способы двигательной деятельности уже известны обучающиеся без затруднений справляются с ними	Оценивать правильно выполнение двигательных действий (Р)	Спина прямая, голову вперед не наклонять Соблюдение дистанции, правильное дыхание Смотреть вперед, следить за осанкой
Основная Актуализация знаний и умений Самооценка обучающимися собственных знаний и умений		Учитель предлагает детям ответить на вопрос «Много ли подвижных игр Вы знаете» оцените себя с помощью «волшебного отрезка»»	Каждый ученик для себя определяет полноту знаний по теме и самостоятельно оценивает правильность выполнения задания	Умение слушать и вступать в диалог с учителем и обучающимися; (К)	Страница 2 
Рефлексия		«Почему ответили так или иначе». Особое внимание уделять на детей с заниженной или завышенной самооценкой	Обучающиеся обосновывают свой ответ	Умение слушать и вступать в диалог с учителем и обучающимися; (К)	
Создание проблемной ситуации		Учитель предлагает детям разделиться на группы, для этого предлагает поиграть в игру «паровозики» и	Выполнение заданий на ИД вызывают затруднения.	Умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Страница 3 

		назвать и объяснить правила игры страны, которая досталась их группе.			
Рефлексия		«Почему испытали затруднения, что было трудным для исполнения»	Обучающиеся обосновывают свой ответ	Умение слушать и вступать в диалог с учителем и обучающимися; (К)	
Формулирование проблемы, планирование деятельности		1. Почему не получается выполнить задания 2. Что именно Вы не знаете.	Сравнить свою предыдущую самооценку с тем результатом, который получился после выполнения задания	Умение слушать и вступать в диалог с учителем и обучающимися; (К)	
Постановка учебной задачи	Формулирование учебной задачи	Учитель помогает обучающимся выделить знания которых им не хватает	Обучающиеся выделяют каких знаний не хватает	Умение слушать и вступать в диалог с учителем и обучающимися; (К)	
Открытие нового знания	Выполнение заданий на ИД (интерактивная доска) Объяснение нового материала	Учитель предлагает отправиться в путешествие и выполнить ряд заданий для того, что бы осмыслить и закрепить новый материал	Обучающиеся вместе с учителем осмысливают новые знания Выполняют задания на ИД	Активно включаться в процесс выполнения заданий (П)	Страница 4 
Первичная проверка понимания, применение новых знаний, умений	Повторение ПТБ во время подвижных игр ОРУ (разминка)	Следить за исполнением задания Следить за	5 страница с заданием, для повторения правил техники безопасности во время занятий подвижными играми. Обучающимся предлагается раскрасить фигуры	Активно включаться в процесс выполнения заданий (П)	Страница 5  Страница 6

	Подвижная игра «Мороз – Красный нос» По краям игровой площадки очерчиваются границы двух «домов». В одном из них собираются игроки. Водящий, Мороз-Красный нос, встает посреди площадки и говорит: Я Мороз – Красный нос, Всех морозу без разбора, Разберусь со всеми скоро, Кто сейчас решится, В дальний путь пуститься! Играющие в ответ: Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз! И тут же бегут в противоположный «дом». Мороз пытается их догнать и «заморозить»; те, кого он успевает коснуться	правильностью выполнения ОРУ Следить за исполнением правил игры. Следить за исполнением задания Следить за исполнением правил игры.	рядом с пунктами правил Т.Б в цвет соответствующий условию задания (красный разрешается, синий не разрешается) Нажав на кнопку с изображением «Домика» обучающиеся возвращаются на навигационную страницу 6 страница с заданием, по составлению комплекса упражнений для разминки. Обучающимся предлагается расставить по порядку цифры в круги рядом с упражнениями в соответствии с правилами составления комплекса упражнений для разминки. Нажав на кнопку с изображением «Домика» обучающиеся возвращаются на навигационную страницу. Затем самостоятельно выполняют разминку 7 страница, характеризующая столицу страны. Обучающиеся воспользовавшись подсказками навигатора	Планировать свои действия при выполнении и комплексом в упражнении (Р) Умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (Р) Умение слушать и вступать в диалог (К) Выражать творческое отношение к выполнению заданий (П)	Страница 7 Страница 8 Страница 9 Страница 10 Страница 11
--	--	---	---	---	---

	небольшой круг. В середине площадки стоит водящий - паровоз. У него нет своего депо. Водящий идет от одного вагона к другому. К кому он подходит, тот следует за ним. Так собираются все вагоны. Паровоз неожиданно свистит, и все бегут к депо, паровоз тоже. Игрок, оставшийся без места, становится водящим - паровозом. Выполнение задания на ИД Подвижная игра «Статуя» Игроки располагаются по игровой площадке, убегая от водящего. Водящий пытается догнать и осалить (дотронуться) до игроков. Те игроки, которых осалил водящий замирают (становятся «Статуей»). Игра продолжается до тех пор пока все игроки не станут «Статуями» Выполнение	Следить за правильностью выполнения медитации	приземлились. 10 страница, характеризующая столицу страны. 11 страница с правилами подвижной игры. Обучающиеся выполнив задание, прослушав правила, играют в игру 12 страница с заданием на запоминание и анализирование правил игры. Обучающимся предлагается написать название игры, у которой правила, схожи с правилами игры «Африканские салки по кругу» Обучающиеся выполнив задание, проверяют правильность его выполнения, нажав на название игры, если ответ верный надпись остается, если нет исчезает. 13 страница, характеризующая столицу страны. 14 страница с правилами подвижной игры. Обучающиеся выполнив задание, прослушав правила, играют в игру 15 страница с заданием на запоминание и анализирование правил игры. Обучающимся предлагается выбрать физическое качество, которое развивает		Страница 18  Страница 19  Страница 20 
--	--	--	--	--	--

	задания на ИД Выполнение задания на ИД		игра «Поезд» Обучающиеся нажимают на физическое качество, и если ответ верный, появляется надпись «Молодец», если нет надпись «Подумай еще». 16 страница, характеризующая столицу страны. 17 страница с правилами подвижной игры. Обучающиеся выполнив задание, прослушав правила, играют в игру 18 страница с заданием на запоминание правил игры. Обучающимся предлагается выбрать понравившуюся игру и объяснить правила игры. Нажав на кнопку «проверь себя» открывается страница с правилами игры. 19 страница, характеризующая столицу страны. На странице 20 обучающиеся выполняют медитацию		
Заключи тельная Рефлексия учебной деятельности	Подведение итогов урока, домашнее задание	Учитель предлагает еще раз сделать отметки на «волшебном отрезке» с учетом полученных знаний, умений. Ответить на вопросы «Бы ли ли получены	Обучающиеся отвечая на вопросы, обосновывают свой ответ.	Активно включиться в диалог (Л) Осуществл ять анализ выполненн ых действий (П)	Страница 2 

		знания, которых не было раньше», «С какими трудностями сталкивались», «Что запомнилось, понравилось на уроке больше всего», «Понравилось ли работать в группе, возникали ли сложности, какие», «Как Вы оцениваете свою работу на уроке», «Вырази свое настроение с помощью задания на ИД» Подведение итогов урока, объяснить домашнее задание- Подготовить, сообщение, презентацию PowerPoint с описанием правил подвижных игр кат, изучили на уроке			
--	--	--	--	--	---

Урок русского языка, 2 класс
Пышнова Алла Васильевна, учитель начальных классов

Тема: Учимся обозначать на письме звук [ы] после согласного звука [ц].

Цели: Создавать условия для наблюдения за особенностями обозначения звука [ы] в разных морфемах;

Организовывать совместную деятельность при составлении алгоритма написания данной орфограммы в словах;

Развивать орфографическую зоркость и умение оценивать свою деятельность и деятельность товарищей.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Средства обучения: учебник «Русский язык» 2 класс, рабочая тетрадь, чистые листы, тесты, интерактивная доска.

Тип урока: комбинированный

Ход урока:

I. Оргмомент. Психологический настрой. (1- 2 мин)

Сейчас у нас урок русского языка. Проверьте, всё ли у вас готово к работе. **СЛАЙД №2**

Повернитесь друг к другу, улыбнитесь, пожелайте друг другу успеха.

- Мы сюда пришли учиться,
- Не лениться, а трудиться.
- Работать будем старательно,
- Слушать будем внимательно.

СЛАЙД №3

II. Минутка чистописания. (5 мин.)

- С чего обычно начинается урок русского языка?
- Посмотрите на доску. Какой сегодня узор я предлагаю вам написать.
- Какой элемент имеют все буквы узора?
- На что нужно обратить внимание при письме?
- Определите для себя цель минутки чистописания.
- Напишите на строке предложенный узор, меняя слоги местами.
- *Поменяйтесь тетрадями и подчеркните самые удачные узоры своего товарища. (взаимопроверка)*
- Что было трудным при письме?
- У кого получилось несколько красивых соединений?
- Чему учились, выполняя минутку чистописания? *(Рефлексия)*

III. Актуализация знаний (2 мин)

- Как вы думаете, почему именно такие соединения мы писали на минутке чистописания? Откройте учебники и проверьте своё предположение.

Слайд №4

- Прочитайте тему урока.
- Значение каких слов в теме вам понятно?
- Что нового вы узнаете сегодня на уроке.

IV. Постановка учебной задачи (5-7 мин)

- Договоритесь с соседом, чему вы будете учиться сегодня на уроке.
- Поделитесь с классом, чему «Я» буду учиться сегодня на уроке русского языка.

Давайте составим план изучения новой темы.

Слайд №5

- Кто желает на доске обозначить последовательность работы?
- На какой ступеньке мы сейчас находимся?

V. Открытие нового знания (10мин)

- У меня на доске записаны слова.
- Прочитайте слова
- Какую работу можно выполнить с этими словами?
- Давайте распределим слова в три столбика выделив общие признаки слов.
- Слайд №6
- В какой части слова находится слог ци?
- Посмотрите на слова второго столбика.

Слайд №7

- В какой части слова находится слог цы? Докажите.
- Что интересного заметили в словах третьего столбика?

Слайд №8

- Проверьте, правильно ли сделана работа
- Посоветуйтесь с соседом и попытайтесь сделать вывод, в каком случае после Ц нужно писать И, а в каком Ы.
- Давайте проверим правильность ваших выводов. Что нам поможет?

Физминутка. Вы много работали и ваши глазки устали от напряжения, Давайте проведем разминку для глаз (2-3 мин)

СЛАЙД №9

Откройте учебники. С.

- Прочитайте правило.
- Что нового вы узнали из правила, о чём мы не говорили на уроке?
- Прочитайте правило для себя и разделите его на смысловые части.
- Сколько частей получилось?
- Прочитайте первую часть. Что важно помнить из этой части.
- Отвечаем словами из правила на мой вопрос: в **корне** слова после **Ц** пишется буква **И**?

(аналогичная работа по всем 4 частям правила) **Слайды №10-13**

- чтобы легче запомнить слова исключения предлагаю вам такую чистоговорку:
- ЦЫГАН НА ЦЫПОЧКАХ ЦЫПЛЁНКУ ЦЫКНУЛ «ЦЫЦ»!
- Значение каких слов непонятно? Кто сможет объяснить, что значит «цыкнул»?
- Запишите в тетрадь слова-исключения и постарайтесь их запомнить.

Посмотрите на план урока. Какую работу мы уже выполнили?

Чему научились?

На какие вопросы ответили?

VI. Первичное закрепление (5-7 мин)

- Для того, чтобы запомнить написание ЦЫ иЦИ, необходимо время и тренировка.

А что поможет вам вспомнить правило и воспользоваться им в нужный момент.

- Предлагаю составить алгоритм к нашему правилу.
- Какие правила составления алгоритма вы помните?
- (краткость, чёткость, главное)
- у вас на партах лежат листы бумаги. Попробуйте вместе с соседом составить алгоритм к правилу.
- Давайте посмотрим, что у вас получилось.

Повторим по шагам, какие операции вы предлагали провести, чтобы выяснить, какую букву нужно писать. **СЛАЙД №14**

- 1) слышу [цы]
- 2) разбираю слово по составу
- 3) если слог в корне, пишу ЦИ,
- 4)если буква после Ц – окончание – пишу Ы
- 5) если слово на ЦИЯ – пишу И
- ребята, если вы, например, пишете диктант, удобно ли вам будет разбирать слово по составу?
- Как проще узнать?
- Нужно сразу посмотреть, в какой части слова слышится [цы], а не разбирать всё слово
- Ваши предложения я собрала вместе, и получился такой алгоритм.
- Итак, посмотрите на план. Что вы уже выполнили? На какую ступеньку можно перешагнуть?

VII. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. (5 мин)

Времени у нас немного, поэтому предлагаю выбрать одно упражнение для закрепления. Посмотрите на страницу учебника и рабочей тетради. Какое упражнение вы бы хотели выбрать. Почему?

Слайд №15

- Многим понравилось упр.1 в тетради. Чему научитесь, выполнив это упражнение?
- Самостоятельно вставьте буквы в слова упражнения.
- Поменяйтесь тетрадями и, пользуясь составленным вами алгоритмом, проверьте работу друг друга. Сравните результат с доской.
- Кому было легко? Трудно? Что помогало? Кто выполнил работу без ошибок? Молодцы.

Слайд №16

- Вспомните, какую цель мы ставили на сегодняшнем уроке. Какую работу выполнили для достижения этой цели?

VIII. Самоанализ и самоконтроль. (2-3 мин)

- А сейчас переходим на следующую ступеньку. Проверить себя вы сможете, выполнив тест. Как работать с тестом, вы знаете. На работу две минуты.
- Перед вами ключ к тесту. Пользуясь этим ключом, проверьте свою работу и оцените её.
- Как поставить отметку?
- Кто получил 5? 4? 3? 2?

Слайд №17№18

- Молодцы. Все справились с работой.

IX. Итог урока (1-2 мин)

Всю ли запланированную работу выполнили?

Что помогало? Что нового узнали?

Кому было интересно на уроке? Что?

Кому было трудно? Что помогло понять тему урока?

Для того, чтобы запоминание правила прошло легко, предлагаю вам использовать игру-тренажер. Играя в эту игру, вы легко запомните слова с сочетаниями ЦЫ и ЦИ.

Спасибо за работу.

Урок окружающего мира, 2 класс Дружинина Елена Анатольевна, учитель начальных классов

Тема: Для чего люди выращивают культурные растения?

Цели урока:

1. Формирование представлений о группах культурных растений.
2. Обучение выделению характерных признаков культурных растений, отличающих их от дикорастущих.

Задачи:

1. Формировать представление о значении растений в жизни человека.
2. Познакомить с сельскохозяйственными растениями нашей местности.
3. Формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать вывод

№ п.п.	Содержание урока	Слайды
1.	Проверка домашнего задания. Учащиеся в игровой форме вспоминают растения, занесённые в Красную книгу. Выбранные растения помещаются в Красную книгу на доске.	
2.	Постановка учебной задачи. Мотивация. -Мы вспомнили, какие растения нельзя рвать, а сегодня на уроке мы будем говорить о растениях, которые выращивают специально для человека.	

3.	Формирование новых знаний. - Посмотрите на доску, чем эти растения отличаются, чем похожи? Учащиеся отвечают, затем проверяют себя по тексту на доске(снимается затенение).	
4.	- Где земляника садовая, а где лесная? Чем они отличаются?	
5.	- Разделите растения на культурные и дикорастущие. Картинки с растениями перемещаются детьми на доске.	
6.	- Какая разница между культурными и дикорастущими растениями?	
7.	- Попробуем разделить культурные растения на группы.	
8.	- Поместите картинку с растением туда, где его выращивают: в сад, огород или поле.	
9.	Закрепление. -Для чего человек выращивает культурные растения? -На какие группы можно разделить культурные растения?	
10.	Итог урока.	
11.	Домашнее задание.	

Урок информатики, 2 класс
Яценко Наталья Александровна, учитель информатики

Тема: Путешествие в страну Множеств (обобщающий урок по разделу «Множества»)

Задачи:

1. Повторить изученного материала по теме «Множества».
2. Развивать познавательные и творческие способности учащихся, наглядно-образного мышления.
3. Воспитание усидчивости, аккуратности, внимательности при выполнении практических работ

№	Содержание урока	Слайд
1	Слайд носит иллюстративный характер, содержит название темы и автора работы.	
2	Ребята, мы с вами узнали очень многое о множествах, и теперь вы легко умеете называть множества, группировать объекты в разные множества, сравнивать множества и выполнять над ними различные операции. А сегодня на уроке мы с вами попадем в интересную страну, героями которой будут персонажи мультфильма «Смешарики» и надеюсь, вы мне поможете вспомнить их имена. (ребята называют героев мультфильма).	
3	Крош и Ежик, попав в гараж Пина, были удивлены, что же изобрели Пин и Лосяш и чтобы узнать как это все работает стали нажимать на все кнопки (запустить видео).	
4	Оказалось, что Пин с Лосяш изобрели машину перемещения и Крош с Ёжиком попали на этой машине в новую страну «Страну Множеств».	

5	Но из-за неумелого пользования машина перемещения сломалась, а отремонтировать её сможет только Пин. (запустить видео). Нажать на шторку внутри шарика.	
6	Чтобы найти Пина необходимо пройти лабиринт, и только выполнив все задания, можно найти правильный выход из него и отыскать Пина, который отремонтирует машину перемещения и герои смогут вернуться в свою страну. Итак, первый на пути Бараш. Ребята, давайте поможем Крошу и Ёжику выполнить 3 задания и тогда Бараш покажет правильное направление в лабиринте.	
7	<i>1 задание Бараша.</i> Ребята должны помочь дать множествам названия. Ученики пытаются дать каждому множеству название, а учитель нажимает внутри розовых прямоугольников (работает функция «цветные шторки» функция доступна в новой версии ПО Elite Panaboard Book.	
8	<i>2 задание Бараша.</i> Дайте название каждому множеству. Учащиеся самостоятельно выполняют задание в тетради, а затем бабочка помогает нам проверить ответы (наложением на каждый розовый прямоугольник).	
9	<i>3 задание Бараша.</i> Напомнить ребятам, что для некоторых множеств существуют слова-заменители . Ребята должны помочь героям выбрать под картинками правильные слова. Ученики должны выбрать названия для множеств. Для проверки выделить прямоугольник и потянуть за нижнюю стрелку.	
10	Ребята, вы молодцы, мы с вами выполнили все задания Бараша и прошли первый этап. И следующий нам на пути встречается Кар-Карыч. Ребята, давайте поможем Крошу и Ёжику выполнить 3 задания и тогда Кар-Карыч покажет правильное направление в лабиринте.	

11	<i>1 задание Кар-Карыча.</i> Ребята должны помочь определить лишнего в клетке, вычеркнуть его, назвать и записать название множества оставшихся животных.	
12	<i>2 задание Кар-Карыча.</i> Ребята, поможем Крошу и Ёжику дать названия столбцам и расставить слова по столбцам. Ребята обдумывают слова, записанные в каждом столбце таблицы, и дают им общее название. После этого анализируется каждое из слов и делается вывод, в какой столбец его записать. Выполнить задание можно двумя способами: 1. Определить название столбцов и вписать ответы в верхние ячейки, расставить недостающие слова по столбцам. 2. Выделив таблицу, выбрать пункт контекстного меню «Свойства» далее «Заливка» залить красным или любым другим ярким цветом ячейки таблицы.	
13	<i>3 задание Кар-Карыча.</i> Ребята должны убрав лишний предмет дать название множеству оставшихся предметов.	
14	Ребята, вы молодцы, мы с вами выполнили все задания Кар-Карыча и прошли второй этап лабиринта. И следующий нам на пути встречается Совунья. Ребята, давайте поможем Крошу и Ёжику выполнить 3 задания и тогда Совунья покажет правильное направление в лабиринте.	
15	<i>1 задание Совуньи.</i> Поможем героям мультфильма записать номера множеств около каждого предмета. 2 ученика выходят к доске и, пользуясь инструментом «Множественное клонирование» выполняют задание.	

16	<i>2 задание Совуны.</i> Поможем героям расставить картинки под общими названиями.	
17	<i>3 задание Совуны.</i> Напомнить ребятам про вложенность множеств. 2 ученика у доски дополняют розовое и голубое множество нужными животными, а после ластиком можно провести по прямоугольникам и произвести правильность пражмещения животным во множествах.	
18	Мы с вами выполнили все задания Совуны и прошли третий этап лабиринта. И следующий нам на пути встречается Лосяш. Поможем Крошу и Ёжику выполнить 3 задания и тогда Лосяш покажет правильное направление в лабиринте.	
19	<i>1 задание Лосяша.</i> Напомнить ребятам, что множества можно сравнивать. 2 ученика у доски считают и записывают количество элементов в правом и левом столбцах, а затем рассуждая какое множество больше, а какое меньше в среднем прямоугольнике записывают знак между множествами.	
20	<i>2 задание Лосяша.</i> Ребятам нужно помочь героям и определить множества каких объектов есть на картинке и найти самое большое множество по количеству элементов.	

21	<i>3 задание Лосяша.</i> Ребята должны найти и исправить ошибки на чертежах. А) Ребята рассуждают, что множество «Птиц» больше множества «Ворон», поэтому название множеств нужно поменять местами. Проверка производится следующим образом, выделив сгруппированные круги, вызвать контекстное меню, выбрать пункт «отразить слева – направо». Б) Ребята рассуждают, что в этом задании нет ошибки. В) Ребята рассуждают, что множество «Цветов» самое большое, а множество «Ромашек» самое маленькое. Проверка производится следующим образом, выделив сгруппированные круги, вызвать контекстное меню, выбрать пункт «отразить сверху – вниз».	
22	Мы с вами выполнили все задания Лосяша и прошли четвертый этап лабиринта. И следующая нам на пути встречается Нюша. Поможем Крошу и Ёжику выполнить 3 задания и тогда Нюша покажет правильное направление в лабиринте.	
23	<i>1 задание Нюши.</i> Напомнить ребятам, что множества могут быть не только вложенными, ещё они могут пересекаться. Ребята должны помочь героям дать название пересечению множеств и привести примеры объектов, входящих в состав пересечения множеств. Для проверки перетащите задание на поле с цветами и, увидев ответ подождите пока ребята не приведут примеры (например «Множество зеленых - съедобных предметов» - это огурец, груша, киви, перец и т.д.	
24	<i>2 задание Нюши.</i> Необходимо помочь героям нарисовать множества в виде кругов. Рисовать круги желательно с помощью инструмента «Распознавание фигур» А) Ребята рассуждают, что множество «Детей» вложено во множество «Людей» и рисуют вложенные множества. Б) Множества «Людей» и множество «Зверей» не пересекаются и рисуют множества, которые не пересекаются. В) Множество «Учеников» и множество «Девочек» пересекается, т.к. некоторые девочки могут быть ученицами.	
25	<i>3 задание Нюши.</i> Нюша предлагает определить отношение между множествами «Грибы» и множеством «Съедобные грибы». Ребята должны выбрать отношение между множествами и кликнуть на картинку с верным множеством 2 раза, если ответ выбран верно, то на черно-белой картинке раскрасится Крош, если же ответ выбран неверный ничего не произойдет.	

26	Нюша предлагает определить отношение между множеством «Съедобного» и множеством «Посуды». Ребята должны выбрать отношение между множествами и кликнуть на картинку с верным множеством 2 раза, если ответ выбран верно, то на черно-белой картинке раскрасится Ежик, если же ответ выбран неверный ничего не произойдет.	
27	Нюша предлагает определить отношение между множеством «Красных предметов» и множеством «Овощей». Ребята должны выбрать отношение между множествами и кликнуть на картинку с верным множеством 2 раза, если ответ выбран, верно, то на черно-белой картинке раскрасится Копатыч, если же ответ выбран неверный ничего не произойдет.	
28-29	Нюша предлагает определить отношение между множеством «Птиц» и множеством «Живых существ». Ребята должны выбрать отношение между множествами и кликнуть на картинку с верным множеством 2 раза, если ответ выбран верно, то на черно-белой картинке раскрасится всё остальное, если же ответ выбран неверный ничего не произойдет.	
30	Мы с вами выполнили все задания Нюши и прошли пятый этап лабиринта. И последний нам на пути встречается Копатыч. Поможем Крошу и Ёжику выполнить задания и тогда Копатыч нам покажет выход из лабиринта и мы наконец найдем Пина,отремонтируем «Машину перемещения» и вернемся в свою страну.	
31	Копатыч предлагает ребятам выполнить фигурный тест, состоящий из 5-ти вопросов. Ведь только правильное выполнение теста позволит нам, наконец, найти выход из лабиринта.	
32-36	Ученикам предлагается выполнить тест по теме «Множество», состоящий из пяти вопросов. Ученики вместо ответов выбирают фигуры и в нужной последовательности пяти вопросов рисуют их в тетрадке. После выполнения теста ребята обмениваются тетрадками и проверяют ответы соседа по парте, при этом учитель может либо вернуться к началу теста и выполнить проверку последовательно каждого задании либо на отдельном слайде продемонстрировать ответ.	

37	Проверка теста. Совместите стрелки, и вы увидите ключ к тесту Ребята осуществляют взаимопроверку теста и оценивают друг друга.	
38	Ну вот наконец мы вышли из лабиринта и нашли Пина, который отремонтировал «Машину перемещения» и Крош с Ёжиком смогли вернуться назад в свою страну.	
39	Учитель формулирует домашнее задание и объявляет оценки за урок.	

Урок окружающего мира, 3 класс
Дружинина Елена Анатольевна, учитель начальных классов

Тема: Свойства воздуха

Форма проведения: заседание клуба «Мы и окружающий мир»

Цель: создание условий для открытия обучающимися новых знаний с помощью опытов.

Задачи:

1. Формировать знания о свойствах воздуха.
2. Развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.
3. Воспитывать интерес к изучению явлений природы.

ТСО: интерактивная доска; система тестирования SMARTRESPONT.

Оборудование для опытов: 2 стакана, широкий сосуд с водой, насос, две одинаковых банки, прикреплённый к ним карандаш, палочка с прикреплёнными к ней 2 воздушными шариками, колба, салфетка.

Ход урока.

I. Орг. момент.

- Здравствуйте ребята! Здравствуйте, уважаемые коллеги!
Сегодня у нас очередное заседание клуба «Мы и окружающий мир».
Слово предоставляется младшему научному сотруднику Турчиной Арине.

II. Мотивация.

Младший научный сотрудник:

- Задание всем членам клуба: подготовить к следующему уроку доклад о свойствах воздуха.

III. Актуализация знаний. Постановка цели урока.

Выступление *Расторгуева Валеры* о свойствах воздуха, которые известны со 2-го класса:

- воздух есть везде (если дунуть – бумага переместится, если опустить в стакан кусочек хлеба или мел, то появятся пузырьки);
- но воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, плохо проводит тепло, поэтому зимой в шубе не холодно.

Если в жаркий день прикоснуться к прозрачному стеклу, оно будет холодным. А все предметы, которые стоят на подоконнике, - тёплыми. Значит. Прозрачное тело (стекло) хорошо пропускает солнечные лучи и само почти не нагревается. Так и воздух. Он прозрачен и тоже хорошо пропускает солнечные лучи. Поэтому летом песок на пляже такой горячий.

Я не сомневаюсь, что вокруг меня воздух. Но как доказать, что в стакане воздух, если я этого не вижу? Как взвесить воздух, тяжести которого я не ощущаю?

Турчина Арина: Давайте проведём опыты с воздухом, которые помогут нам найти ответы на эти вопросы.

IV. Открытие нового знания.

1. -Итак, какая **цель** нашей работы на уроке? (опытным путём определить свойства воздуха). (Цель записывается на доске).

Работать будем в группах, поэтому повторим правила работы в группах: (на доске)

- 1) Работать без шума.
- 2) Работать дружно .
- 3) Выполнить все задания.
- 4) Выполнить без ошибок.
- 5) Выслушивать друг друга внимательно, возможно изменить своё мнение.

Один из членов группы будет заполнять оценочные листы: напишет фамилии членов группы и напротив фамилий будет ставить чёрточки за каждое высказанное предположение.

Алгоритм работы:

- 1) Прочитайте задание.
- 2) Обсудите, что нужно сделать.
- 3) Договоритесь, как будете выполнять задание.
- 4) Выполните задание.
- 5) Договоритесь, кто будет отвечать.

2. Группы получают задания, проводят опыты, делают выводы.

Группа № 1

1. Возьмите стакан, переверните его вверх дном.
2. Опустите стакан в сосуд, наполненный водой.
3. Что ты ощущаешь? Что видишь?
4. Не вынимая стакана из воды, слегка наклони его. Из стакана выйдет воздушный пузырь и часть воды войдёт в стакан.
5. Почему вода не заполнила стакан полностью?
6. Приготовьтесь рассказать о своём опыте и сделать выводы.

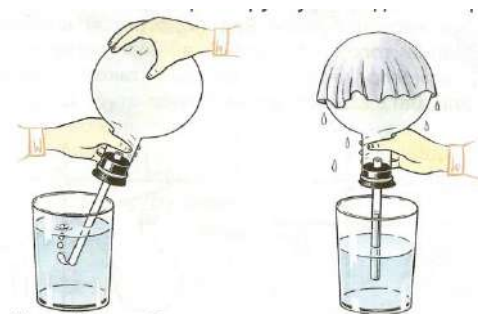
Группа № 2

1. Возьми насос в руку.
2. Плотнo прикрой пальцем левой руки отверстие, а правой рукой нажми на поршень.
3. Не убирая пальца от отверстия, отпускай поршень.
4. Что ты чувствуешь и видишь?
5. Докажи, что воздух можно сжать и то, что воздух обладает упругостью.

Группа № 3.

1. На столе у вас карандаш, прикреплённый скотчем к двум одинаковым стаканам, и воздушные шарики, прикреплённые к концам палочки.
2. Положите на карандаш полочку с шариками так, чтобы её концы уравнивали друг друга.
3. Отметьте на палочке точку пересечения.
4. Надуите один шарик.
5. Снова прикрепите его к палочке тем же куском скотча.
6. Установите его на прежнее место, совместив с отметкой.
7. Куда наклоняется палочка?
8. Ответьте на вопрос: можно ли воздух взвесить?

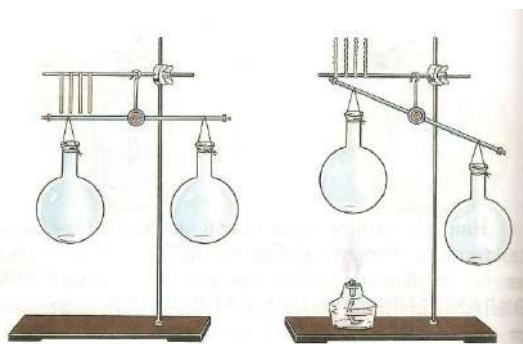
Группа № 4



Накрой колбу смоченной в холодной воде салфеткой. Что происходит?

1. Выясните, что происходит с воздухом при нагревании и охлаждении?
2. Для этого нагрейте колбу со вставленной в неё стеклянной трубкой теплом своих рук, как показано на рисунке.
3. Что вы наблюдаете?
4. Накройте колбу смоченной в холодной воде салфеткой.
5. Что вы наблюдаете?
6. Почему вода из стакана по трубке поднимается вверх?

Задание для группы № 5.



1. Рассмотрите рисунок опыта, который проводят старшеклассники.
 2. С какой целью они его проводят?
- На рычагах весов уравновешены две стеклянные колбы. В них только воздух. Одну из колб подогревают над пламенем спиртовки. И нагретая колба поднимается вверх. Значит, тёплый воздух.....холодного. Он стремится „.....“
- В этом легко убедиться, если поместить тонкие полоски

лёгкой бумаги над подогретой колбой.

3. Выступления групп, выводы

Вывод 1 группы:

Воздух, как и любое другое тело, занимает пространство в окружающем мире.

После выступления 1-й группы выступает младший научный сотрудник с рассказом о водолазном колоколе.

Турчина Арина:

Знание этого свойства воздуха помогло учёным создать особое устройство для работы под водой - водолазный колокол. С помощью подъёмного крана колокол вместе с людьми,

инструментами и приборами погружают в воду. Под колоколом находится воздух, который не даёт воде заполнить его. Человек без специального костюма может обследовать дно водохранилища, осмотреть опору моста.

Вывод 2 группы:

Воздух можно сжать. Воздух обладает упругостью.

Вывод 3 группы: воздух можно взвесить.

Вывод 4 группы: при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении сжимается.

Вывод 5 группы: тёплый воздух легче холодного.

V. Рефлексия.

Оценка работы групп (по критериям, которые висят на доске, кто какую роль играл в группе).

Взаимооценка: какая из групп поработала лучше.

Оценка работы групп учителем.

- Что вы знали о свойствах воздуха до сегодняшнего урока?

- Пришлось ли вам удивиться на уроке? Чему?

- Изменились ли ваши знания о свойствах воздуха?

- Что нового добавилось к уже имеющимся знаниям?

VI. Первичное закрепление. Тест.

1. Маша попросила Мишу убрать со стола пустой стакан. Миша сказал. Что там нет пустых стаканов. Один заполнен водой, второй молоком, а третий – воздухом. Прав ли Миша?

а) да; б) нет

2. Воздух при охлаждении расширяется.

а) да; б) нет

3. Занимает ли воздух пространство?

а) да; б) нет

4. Тёплый воздух тяжелее холодного.

а) да; б) нет

5. Воздух нельзя сжать.

а) да; б) нет

VI. Итог урока.

Молодцы! Вы хорошо поработали. Не забудьте о задании, которое младший научный сотрудник огласила в начале заседания.

Урок изобразительного искусства, 3 класс

Сотникова Ольга Александровна, учитель изобразительного искусства

Тема: Искусство Городца. Истоки и современное развитие промысла.

Цель: Познакомить обучающихся с историей развития городецкой росписи и произведений промысла.

Задачи:

1) *Учебно – познавательная*– формировать представление о городецкой росписи, продолжить формировать навыки работы с художественными материалами

2) *Развивающая* - развить творческую и познавательную активность

3) *Воспитательная* – воспитывать интерес к истории и традициям разнообразной культуры.

Оборудование: интерактивный комплекс, иллюстрации с изображением произведений городецкого промысла, плакаты – таблицы, художественные материалы.

Содержание учебно – познавательной деятельности	Методический инструмент арий	Ориентиры развития
1. Мотивация. Сегодня мы продолжаем знакомство с народными промыслами. Сегодня мы отправляемся в Городец и познакомимся с мастерами этого города. Перед нами изделия различных промыслов и с некоторыми мы уже знакомы. О каких народных промыслах ты уже знаешь? 2. Актуализация знаний. Сегодня наш кабинет украшен необычными цветами, птицами...Быстро летит время.Кажется, давно ли на смену деревянной посуде пришла фарфоровая! Забыто и домашнее прядение. Люди шьют себе платья из тканей фабричной работы. Декоративно – прикладное искусство возвращает нас к нашим корням, к природе, к наивным верованиям крестьян в то, что красота, созданная их руками, защищает от злых сил и приносит счастье. Произведения, сделанные нашим народом, наполняя нашу жизнь красотой остаются в наших домах, продолжают жить в музеях. А эти предметы почти есть у каждого дома. Вот такие как представленные сегодня, выполненные из дерева. Нам предстоит пополнить свой музей новой коллекции под названием «Городецкая ярморка» 3. Изучение нового материала. Слайд №2 Слайд №3 Городец- это маленький старый город на берегу реки Волга, самый древний в Нижегородской области. Он был основан в 1152 г. Юрием Долгоруким. Берег здесь обрывист и крут, он сплошь усеян небольшими домиками, одетыми в тонкую резьбу, выходящую под окнами.на одних – перья Жар – птицы, на других – сплетения причудливых трав. Дома охраняют фигуры львов и берегинь, так же вырезанных из дерева. Издревле Городец был известен своими резчиками. Изображения русалки – берегини, крылатых грифов, коней, птиц, животных восходят к языческим верованиям. Но не только резьбой славен город. В городе, ребята, находится фабрика «Городецкая роспись», мастера которой создают изделия с росписью, своими традициями уходящие в далекое прошлое. Промысел росписи донец возник во второй половине 19 века. Донечных дел мастера жили в деревнях раскинувшихся на берегу реки. Первым стал расписывать донца иконописец Огуречников. К концу 19-го века народные мастера стали писать жанровые картины, сцены гуляний. Росписи нарядны по колориту. Оранжевый, зеленый, черный, синий. Слайд №3,4 Идет время и роспись развивается. Появляются все новые и новые работы в творчестве мастеров. В настоящее время фабрика «Городецкая роспись» выпускает	Беседа Рассказ Беседа Рассказ	Развитие мотивации Интерес к русской культуре Развитие речи Развитие памяти Развитие творческих способностей.

детскую мебель, сувениры, шкатулки, сундучки, разделочные доски, блюда. Слайд №5.6 Сегодня мы познакомимся с 2-мя цветками этой росписи – розаном и купавкой. Слайд №7 Слайд №8 Учитель показывает в росписи розан и купавку. Название цветка «Розана» происходит от розы шиповника. А вот цветок купавка связан с очень интересной легендой. Дело в том, что много лет тому назад на Руси с 23 на 24 июня праздновали так называемый день Ивана Купалы. В эту ночь появляется удивительной красоты цветок папоротника – цветок счастья. Кто найдет этот цветок, тот будет счастливым человеком. Вот отсюда и пошло название-купавка. С тех пор люди стали изображать его в своих росписях. Существует 4 этапа выполнения Городецкой росписи: - На первом этапе мы делаем замалёвок или цветковое пятно. Затем более темным цветом прорисовываем серединку и лепестки. Это уже –2 этап. - На 3 этапе делаем дужки. Обратим внимание на то, что дужки изящные, и выполняются кончиком кисти и нажимом всей кисти. - На последнем 4 этапе делаем «оживку». Она наносится белой краской в виде точек разной величины, прямых и волнистых линий. - Ребята, скажите, чем отличаются эти 2 цветка? Они отличаются формой цветка: середина у купавки смещена к краю и самый крупный листок находится напротив середины, а у розана середина находится в центре и все лепестки одинаковой величины. - А что вы скажете про фон цветов? Да, у розана фон цветка розовый, а у купавки – голубой. Птицы и кони –одни из главных героев городецкой росписи Слайд №9,10 Любую работу мастер расписывает поэтапно. Слайд №11,12 4. Закрепление знаний. Практическая работа. Представь себя мастером городецкой росписи Подбери краски для работы мастеров. Сделай эскиз одного из предметов быта: досек для резки хлеба, коробочки, подставки под чайник, игрушки- каталки. Укрась его по мотивам городецкой росписи, используя гуашь и кисти разных . Слайд №13 5. Рефлексия. Слайд №14.15 ✓ В чем своеобразие городецкой росписи ? ✓ Как удастся мастеру цветом создать радостное настроение? ✓ Что украшает городецкий цветок или птицу? ✓ Какие предметы делают современные мастера? 6. Итог урока. Выставка «Городецкая ярмарка». Оценки выставляются с комментариями. 7. Домашнее задание. Слайд №16, 17 Составить кроссворд.	Индивидуальная работа. Беседа в ходе которой учитель дает комментарии к оценкам и выполнению домашней работы	Развитие воображения
--	--	-----------------------------

Урок информатики, 3 класс
Свириденко Наталья Анатольевна учитель информатики

Тема: Аналогичная закономерность

Цели: закрепить знания учащихся о закономерности, правилах ее организации, умения устанавливать принцип закономерности, восстанавливать закономерные цепи; формировать представление об аналогичной закономерности; развивать внимание, память, математическую речь; воспитывать нравственные качества учащихся, культуру коллективной деятельности.

Оборудование: интерактивная доска, учебник «Информатика в играх и задачах», картинки из коллекции Elite Panaboard book, отсканированные картинки из рабочей тетради и скаченные из интернета картинки.

Задачи:

Учебно-познавательная – формирование умений работать с понятием аналогия; научить определять аналогичные признаки предметов и выявлять различные закономерности.

Развивающая - развитие познавательных и творческих способностей учащихся, наглядно-образного мышления.

Воспитательная - воспитание усидчивости, аккуратности, внимательности при выполнении практических работ

Содержание учено-познавательной деятельности	Слайд
Тема урока	Слайд №1 
І. Актуализация знаний и проверка домашнего задания. - Ребята, на предыдущих уроках вы познакомились с понятиями «аналогия» и «закономерность». И для того чтобы проверить как вы усвоили материал мы выполним на доске несколько заданий. <u>Выполнение задания слайд 2.</u> - Рассмотрите рисунки. Назовите объекты. - Прочитайте аналогичные признаки. Вам необходимо установить, какая аналогия существует между этими предметами. - Назовите предметы первой пары. (<i>Мыльный пузырь, воздушный шарик.</i>) - Что у них может быть общего? (<i>Форма: оба круглые; оба летают - действия.</i>) - Соединим рисунки с аналогичными признаками. - Рассмотрите вторую пару, назовите признаки аналогии. (<i>Состав, имеют ряд последовательных объектов; действия: изменение места объектов.</i>) - Как называются следующие объекты. (<i>Галстук-бабочка и насекомое бабочка.</i>) В чем их аналогия? (<i>Похожие признаки - форма и состав - крылья бабочки похожи на галстук.</i>) - Есть ли у них аналогия по действию? (<i>Нет.</i>)	Слайд №4 

- Найдите аналогичные признаки четвертой пары. (Состав: много объектов, идущих друг за другом, стержень (палка, нитка); действия: объекты нанизаны один за другим; признаки: вид.) - По каким признакам объекты могут быть аналогичны? (Состав, признаки, действия.)	
<u>Выполнение задания слайд 3. Восстановление закономерной цепи.</u> - Какая закономерность дана в этом задании? (Порядок в цепи.) - Какие числа вы записали в пустые клетки? (36, 24.) Почему? (Потому что рядом стоящие числа отличаются на 4: каждое следующее на 4 меньше предыдущего.) - Сформулируйте закономерность расположения чисел в этой цепочке. (Числа следуют друг за другом, причем каждое последующее число меньше предыдущего на 4, так до четырех.)	Слайд №3 
<u>Выполнение задания слайд 4. Действие по аналогии.</u> - Прочитайте задание. Что нужно сделать? - Как нужно поставить человечков? (Аналогично рисунку.) - Какая первая подсказка? (Ладонь.) - В чем особенность расположения пальцев на ладони? (В конце - самый маленький, второй - самый большой и т. д.) - Какой же человечек, по аналогии, должен стоять последним? (Самый маленький.) - Напишем над ним № 4. - Какой человечек будет стоять вторым? (Самый большой, надписываем № 2.) - Какой из оставшихся человечков будет стоять первым? (Тот, который поменьше: в желтой майке - № 1.) - Какой номер подпишем над последним человечком? (№ 3.) - Рассмотрите вторую подсказку. По какому правилу можно пронумеровать человечков? (По количеству букв и по месту месяцев в году.) - Пронумеруем человечков по количеству букв в названии месяцев: чем больше букв в слове, тем выше должен быть человек. - В названии какого из месяцев букв больше всего? (Февраль.) - Какой человек выше всех? (№ 1 - подписывают номер 1.) - В каком слове меньше всего букв? (Май.) - Какой номер напишем самому маленькому человечку? (4.) - Какой человек будет иметь номер 2? (Меньший из оставшихся.) Почему? (Потому, что в слове «июнь» букв меньше, чем в слове «январь».)	Слайд №4 
<u>Выполнение задания слайд 5. Восстановление закономерной цепи.</u> - Сколько элементов пропущено в этой закономерной цепи? (3.) - Сформулируйте эту закономерность. (Буквы следуют друг за другом, начиная с буквы «А», причем каждая следующая находится в алфавите через 1 букву от предыдущей.) - Какая это закономерность? (Порядок в цепи.) Проверка домашнего задания. Для проверки используется документ-камера. Тетрадь одного ученика с выполненным заданием высвечивается на доске и весь класс обсуждает ход	Слайд №5  Слайд №6

выполнения упражнений.	
II. Проверка знаний по темам предыдущих уроков «Аналогия» и «Закономерность» Тест состоит из 7 вопросов с выбором одного правильного ответа. Обучающиеся выполняют тест, затем меняются им с соседом по парте и выполняют проверку со слайда. Слайд №7 Слайд №8 Слайд №9    Слайд №10 Слайд №11 Слайд №12    Слайд №13 Слайд №14  	Слайд №16 
III. Изучение новой темы «Аналогичная закономерность» 1. Подготовительная работа. Игра «Мы хотим так же». - Ребята, посмотрите на доску: в гости к зайцам пришла семья крокодилов. - В каком порядке стоят крокодилы? (<i>Мама, папа, ребенок.</i>) - Чтобы им поиграть в игру, семье людей нужно стать аналогично. - Что такое аналогия? - Попробуем поставить людей по аналогии. Предметные картинки изображены на доске. - Как вы думаете, какой человек должен стоять первым? (<i>девочка</i>) Почему? (<i>Потому, что в закономерности крокодилов первым тоже стоит ребенок.</i>) - Кто должен следовать за ним, по аналогии? (<i>Папа.</i>)	Слайд №17 

Слайд №17

Классный руководитель: Наталья Николаевна
 10.05.2017

[illegible]

3.Выполнение задания 19. Действие по аналогии.

- Ребята, перед вами две аналогичные закономерности. Почему их можно назвать аналогичными? *(Общий состав: цифры по порядку и печенье по порядку.)*

- Рассмотрите первую закономерность расположения элементов в таблице. Что нужно сделать? *(Восстановить закономерность.)*

- С какой строки начнем? *(С той, где один элемент пропущен.)*

- Как узнать, какого элемента не хватает? *(Можно посмотреть, какой из всех отсутствует; можно по порядку посчитать.)*

- Посчитаем элементы по порядку, начиная с первой строки: 1,2,3,4.

- Посчитаем элементы по порядку расположения в столбике: 1,2,3,4.

- Как расположены элементы в остальных ячейках? *(В таком же порядке, порядок в каждой строке начинается со следующего по отношению к предыдущей числа.)*

- Найдем недостающие элементы данной таблицы. С каких строк начнем заполнять? *(С тех, в которых только одна пустая ячейка, так как легче найти недостающий элемент.)*

- В последней строке 2 недостающих элемента, как решить эту проблему? *(Посмотреть на элементы в столбце.)*

Если дети затрудняются с ответом, учитель предлагает посмотреть, есть ли пустые ячейки в столбцах и сколько их.

- В чем вы видите сходство таблицы с цифрами и нарисованными печеньями? *(Цифры расположены таблицей, то есть строки и столбцы и печенье расположены так же; в строке не повторяется одна и та же цифра.)*

- Какое печенье соответствует цифре «1»? *(С маком.)*

- Покажите друг другу, какие сорта печенья соответствуют остальным цифрам.

- Как следует заполнить первый столбец по аналогии с предыдущей таблицей? *(Расположить объекты в таком же порядке, как и в первой строке.)*

- Начнем заполнять вторую строку. С какого элемента она должна начинаться? *(Со второго по порядку в первой строке.)*. Закрасьте печенье таким же образом.

- Перечислите сорта печенья в следующей строке.

- Самостоятельно заполните последнюю строку. Как вы расположили элементы?

- Как называется закономерность, которую мы только что составили? *(Аналогичная закономерность.)*

- Какого вида эти две закономерности? *(Порядок расположения элементов в таблице.)*

Слайд 19



4. Построение аналогичной закономерности расположения объектов в таблице.

- по какому правилу расположены цифры в таблице? (в одной строке или в одном столбце не может быть двух одинаковых цифр)

- какой цвет у вас соответствует цифре «1»?

- почему у ребят в классе цвета различаются? (в задании не было указано цвета)

Один учащийся выполняет задание на доске, остальные

Слайд №21



выполняют взаимопроверку, обменявшись тетрадями.	
<u>5.Выполнение задания 23. Закономерность по двойному правилу.</u> - Ребята, как можно назвать рисунок коротышки? (<i>Закономерность расположения объектов в таблице.</i>) - В каком порядке расположены фигуры? Заполним таблицу. С какой строки можно начать? (<i>2, 4, так как в них пропущен только один элемент.</i>) - Нарисуем фигуры в правильном порядке. - Что еще нужно сделать? (<i>Закрасить фигуры.</i>) Как узнать, каким цветом? (<i>Определить закономерность закрашивания фигур.</i>) - С каких строк следует начать закрашивание? (<i>С тех же, что и при рисовании фигур.</i>) - Как мы закрасим фигуры?	Слайд №22  Слайд №23 
V. Выполнение заданий коллекции цифровых образовательных ресурсов за компьютерами. А теперь переходим к практической работе. У вас на компьютерах лежит папка «Аналогичная закономерность», которая содержит ссылки на задания коллекции цифровых образовательных ресурсов. Вам нужно выполнить 8 заданий. VI. Итог урока. - Ребята, сегодня вы узнали, что такое аналогичная закономерность. - Почему ее так называют? - Что такое аналогия?	Слайд №24 
Домашнее задание. Из учебника: Задание 20. Построение аналогичной закономерности. Задание 21 (I вариант), 22 (II вариант). Построение закономерности по похожему правилу.	Слайд №25 

Урок природоведения, 5 класс
Скрипцова Елена Вячеславовна, учитель биологии

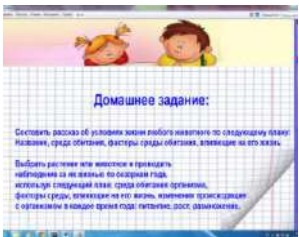
Тема: Обобщение главы «Организмы»

Цель: Закрепление и расширение знания, полученные при изучении главы «Организмы»

Задачи:

- 1.закрепить понятие живой организм, свойства организмов
2. Углубить знания о клеточном строении организмов
3. Расширить понятие среда обитания

Страница презентации	Пояснение
2 	Учитель озвучивает тему и цель урока, готовя обучающихся к предстоящей работе. Обучающиеся записывают в тетрадь.
3 	Обучающиеся должны выбрать свойства, характерные для всех живых организмов, при выборе правильного ответа, появляются животные. Задание может выполняться как одним обучающимся, так и сразу несколькими с обязательным устным пояснением «Почему?»
4 	Обучающиеся выходят к доске и подписывают основные части микроскопа. Задание может выполняться как одним обучающимся, так и сразу несколькими.
5 	Обучающиеся раскрашивают картинку, отвечая на вопросы. Выполняют ученики по цепочке. Задание заранее не видны, «вытаскиваются» из-за экрана.
6 	При помощи волшебной лупы обучающиеся рассматривают строение листа и ещё раз вспоминают о клеточном строении всех живых организмов.

7		Обучающимся необходимо вспомнить какие среды обитания живых организмов они знают и распределить животных по средам, ответив на вопрос чем же похожи животные, обитающие в определенной среде обитания и почему.
8		Домашнее задание

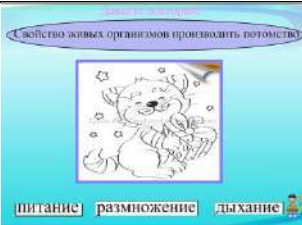
Урок природоведения, 5 класс
Скрипцова Елена Вячеславовна, учитель биологии

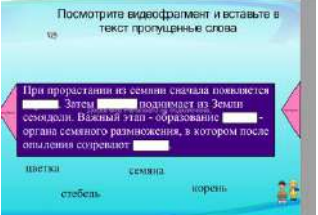
Тема: Строение «Цветковых растений»

Цель: изучение строения цветковых растений

Задачи:

1. конкретизировать понятие свойства живых организмов
2. Формировать понятие организм растения
3. Формировать понятие органов растения
4. Формировать понятие строение цветка

№ слайда	Содержание урока	Слайд
2-6	Проверка ранее изученного Обучающимся предлагается по одному выходить к доске и выбирать правильный ответ. В результате отвечая правильно они раскрасят картинку.	
7	По плану предусмотрена лабораторная работа (изучение нового материала). Обучающиеся рассматривают гербарии, таблицы и пользуясь текстом учебника, знакомятся с органами цветкового растения и их функциями. Далее используя модель цветка знакомятся и с его строением. На слайде предлагается задание на закрепление. Обучающиеся выходят к доске и сначала называют орган и его значение, затем открывая шторку проверяют себя.	

8	Задание на закрепление строения цветка. Обучающиеся с помощью инструмента маркер подписывают части цветка, а затем проверяют себя с помощью кнопки «проверка».	
10	Обучающимся предлагается посмотреть видеофрагмент и вставить в текст пропущенные слова, проверка осуществляется совмещением стрелок.	
11	Обучающимся предлагается соотнести название органа с выполняемой им работой. Проверка осуществляется совмещением стрелок (с помощью цвета).	

Урок английского языка, 5 классе
Зарубина Светлана Александровна, учитель английского языка

Тема: «Профессии и черты характера» («Jobs and characteristics. »)

Тип урока:

Урок – обобщение изученного лексического и грамматического материала по теме «Профессии и черты характера».

Слайд 1 – Информация о теме урока и об авторе урока.



Цели:

развивающий аспект – развитие памяти и внимания, развитие навыков неподготовленной монологической речи на основе изученного материала, развитие языковой догадки, формировать умение учащихся работать в группе;

воспитательный аспект – воспитание положительного отношения и уважения к людям различных профессий;

учебный аспект – активизация лексических и грамматических навыков по теме «Профессии и черты характера», совершенствование навыков выразительного чтения стихотворения наизусть, повышение мотивации к изучению иностранного языка

Оборудование:

ТСО: интерактивная доска, компьютеры (ноутбуки), презентация, выполненная в программе Notebook по теме «Профессии и черты характера».

Ход урока

Первый этап.

Цель:

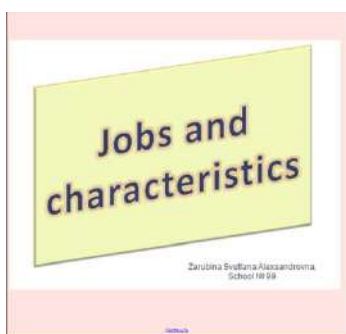
- ✓ введение обучающихся в атмосферу английского языка;
- ✓ тренировка фонетических навыков на основе стихотворения;
- ✓ актуализация лексики по теме «Профессии».

Организационный момент.

а) Приветствие.

б) Речевая разминка.

Слайд 2 - Тема урока.



- Let's look at the blackboard and read the topic of our lesson ("Jobs and characteristics")
- What jobs do you remember?
- Can you give examples of names of people in different professions?
- Do you know your parents' jobs?

В быстром темпе задаются подобные вопросы и опрашиваются несколько человек.

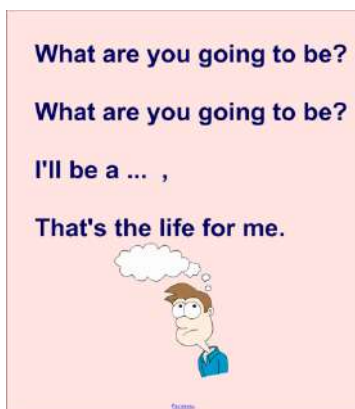
в) Фонетическая отработка стихотворения и слов обозначающих профессии.

Слайд 3 – Название стихотворения (предварительным домашним заданием было выучить стихотворение наизусть) и картинки изображающие людей различных профессий для активизации лексики, чтобы дополнить стихотворение.

Если учащиеся не могут сразу рассказать стих наизусть, то при нажатии на гиперссылку **Poem** в правом нижнем углу экрана можно открыть слайд с текстом стихотворения.



Слайд 4 - текст стихотворения.



Возможные варианты работы:

Можно еще раз отработать стихотворение в различных режимах особенно со слабыми учащимися. Кликнув на текст, возвращаемся на предыдущий слайд и более сильные учащиеся рассказывают его наизусть.

Второй этап.

Цели:

- ✓ обобщение и закрепление изученного ранее лексического и грамматического материала по теме «Профессии и черты характера»
- ✓ развитие навыка применять знания на практике в устной неподготовленной речи;
- ✓ повышение мотивации к изучению иностранного языка в связи с использованием увлекательных заданий на интерактивной доске.

Слайд 5 – Задание «Составь противоположные по смыслу прилагательные».



Цель: проверка усвоения грамматического материала – словообразование при помощи отрицательных приставок противоположных по смыслу прилагательных, повторение слов по теме «Черты характера», тренировка навыков чтения.

Сперва отрицательные приставки, находящиеся в блоке внизу экрана закрыты при помощи функции «Затемнение экрана» и учащимся предлагается вспомнить и назвать их самостоятельно. Потом открыв «шторку», задание выполняется путем перетаскивания

приставок и постановке их перед прилагательными, которые для удобства закреплены и не могут передвигаться.

Возможные варианты работы:

-каждый ученик выполняет задание индивидуально за своим компьютером, потом (или одновременно) один человек вызывается к доске, выполняет задание и таким образом выполняется общая проверка.

-парная или групповая работа на местах и общая проверка у доски, выполняемая 1-2 учащимися. После выполнения задания отрабатывается чтение и перевод слов.

Слайд 6 - Задание «Найди противоположные по смыслу прилагательные».

Цель: повторение прилагательных антонимов по теме «Черты характера», образующихся без помощи отрицательных приставок, тренировка навыков чтения.

Задача учащихся совместить противоположные по смыслу прилагательные.

Возможные варианты работы:

-каждый ученик выполняет задание индивидуально за своим компьютером, потом (или одновременно) один человек вызывается к доске, совмещает слова и таким образом выполняется общая проверка.

-парная или групповая работа на местах и общая проверка у доски, выполняемая 1-2 учащимися.

Задание выполняется путем перетаскивания слова в блок напротив противоположного ему по значению. По окончании, в верхнем меню нажимаем слово «Check» (Проверка) и правильные совмещения автоматически помечаются галочками, а неправильные крестиками. Если было много ошибок можно заново установить задание, нажав «Reset». При нажатии кнопки «Solve» задание автоматически правильно выполняется.



Слайд 7 – Задание «Поставь слова под правильным заголовком».

Цель: закрепление усвоения прилагательных по теме «Черты характера», развитие умения отличать хорошие черты характера от плохих, тренировка навыков чтения.

Задача учащихся распределить прилагательные на позитивные и негативные.

Задание выполняется путем перетаскивания слова в нужный круг. Если слово распределено правильно, то оно исчезает в круге, если неправильно, то возвращается на место.

После выполнения задания отрабатывается чтение и перевод слов.



Слайд 8 – Задание «Совмести картинку с названием профессии».

Цель: повторение слов по теме «Профессии», тренировка навыков чтения.



Задача учащихся совместить картинку с названием профессии.

Задание выполняется путем перетаскивания слова в блок под нужной картинкой. По окончании, в верхнем меню нажимаем слово «Check» (Проверка) и правильные совмещения автоматически помечаются галочками, а неправильные крестиками. Если было много ошибок можно заново установить задание, нажав «Reset». При нажатии кнопки «Solve» задание автоматически правильно выполняется.

После выполнения задания отрабатывается чтение и перевод слов.

Слайд 9 – Задание «Поставь слова под правильным заголовком».

Цель: повторение слов по теме «Профессии», умение отстаивать свое мнение, тренировка навыков чтения.

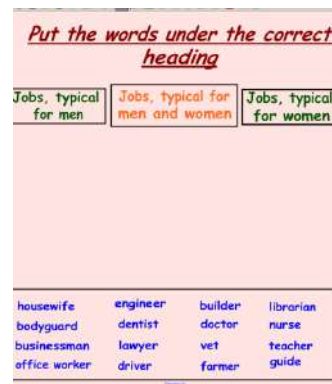
Задача учащихся распределить профессии на мужские, женские и подходящие для обоих (если есть несогласные, уметь доказать свою точку зрения).

Задание выполняется путем перетаскивания слова под нужный заголовок. Заголовки для удобства закреплены и не могут передвигаться.

Возможные варианты работы:

-каждый ученик выполняет задание индивидуально за своим компьютером, потом (или одновременно) один человек вызывается к доске, выполняет задание и таким образом выполняется общая проверка.

-парная или групповая работа на местах и общая проверка у доски, выполняемая 1-2 учащимися. После выполнения задания отрабатывается чтение и перевод слов.



Слайд 10 – Задание «Составь предложения».

Цель: проверка усвоения грамматического материала – употребление модального глагола *should*, повторение слов по теме «Профессии и черты характера», тренировка навыков чтения.

Задача учащихся составить логичные предложения о том, какими чертами характера должны/не должны обладать представители той или иной профессии.



Слайд 11 – Задание «Составь рассказ».

Цель: активизация лексических и грамматических навыков по теме «Профессии и черты характера», развитие навыков неподготовленной монологической речи на основе изученного материала.

Задача учащихся составить небольшое монологическое сообщение о том кем они собираются стать через 10 лет, чем занимаются люди этой профессии и какие черты характера должны иметь.

При затруднении с выбором лексики можно перейти на слайд с названиями профессий и черт



характера, кликнув по ссылке **Help** в правом нижнем углу экрана. Нажав на звездочку на том слайде, можно переместиться назад на слайд с шаблоном рассказа.

Слайд 12 – Задание - загадки «Выбери правильный ответ».

Цель: тренировать навыки быстрого чтения и перевода, развитие языковой догадки.

Задача учащихся выбрать правильный ответ на загадку.

Задание выполняется путем нажатия на выбранный ответ, при этом вопрос не сменится до тех пор, пока не будет выбран правильный вариант. Переход к следующему вопросу осуществляется путем нажатия на кнопку **Next**. При завершении задания появляется окно с результатами.

Возможные варианты работы:

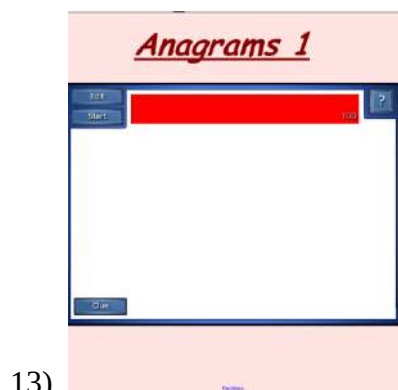
-каждый ученик выполняет задание индивидуально за своим компьютером, потом (или одновременно) один человек вызывается к доске, выполняет задание и таким образом выполняется общая проверка.

-парная или групповая работа на местах и общая проверка у доски, выполняемая 1-2 учащимися.

После выполнения задания можно отрабатывается чтение и перевод загадок.



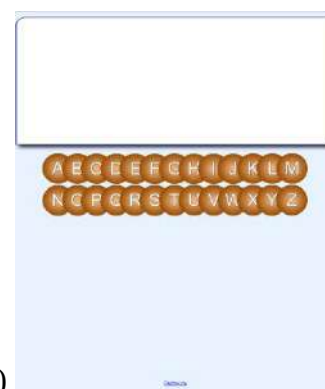
Слайды 13, 14, 15 – Задание «Анаграммы».



13)



14)



15)

Цель: тренировать навыки правильного написания слов.

Задача учащихся из набора букв правильно составить слово.

Задание выполняется путем перетаскивания шариков с буквами. Это задание может выполняться на время, при включенной функции таймера. При завершении задания появляется окно с результатами.

Возможные варианты работы:

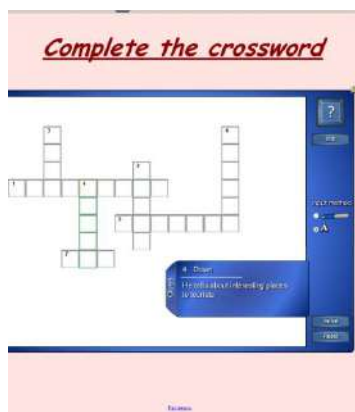
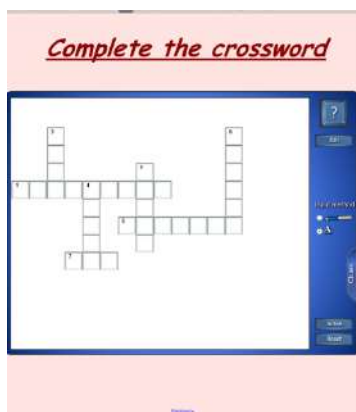
-каждый ученик выполняет задание индивидуально за своим компьютером, потом (или одновременно) один человек вызывается к доске, выполняет задание и таким образом выполняется общая проверка.

-парная или групповая работа на местах и общая проверка у доски, выполняемая 1-2 учащимися.

- в группах в виде игры – соревнования с зарабатыванием баллов за каждый правильный ответ.

На слайде 15 учащиеся сами составляют анаграммы друг для друга.

Слайд 16 - Кроссворд по теме.



Задание выполняется путем вписывания или впечатывания правильного ответа на вопросы, которые можно увидеть, вытянув закладку **Clues**. Кликнув по слову **Solve** можно увидеть все правильные ответы. Кликнув по слову **Reset** можно перезагрузить кроссворд.

Возможные варианты работы:

-каждый ученик выполняет задание индивидуально за своим компьютером, потом один человек выполняет задание на доске и таким образом выполняется общая проверка. При этом выполненные индивидуально задания учитель может проверить на оценку у отдельных или у всех учащихся.

-парная или групповая работа на местах и общая проверка у доски.

Примечание: почти по всю работу по слайдам можно организовать в виде игры – соревнования между 2-3 командами с зарабатыванием баллов за каждый правильный ответ.

Третий этап.

Слайд 16 - Завершение урока.



Цель: подведение итогов урока, поддержание мотивации к изучению английского языка.

а) Подведение итогов урока.

б) Выставление оценок.

в) Домашнее задание: подготовить монологическое сообщение по теме «Кем я хочу стать»

Обоснованность использования интерактивной доски заключается в том, что

-это способствует быстрому включению школьников в работу, так как создает атмосферу интеллектуального соревнования без психологического напряжения;

-повышает интенсификацию процесса обучения, делает его более наглядным и динамичным.

Урок русского языка, 5 класс
Непокрытова Лариса Викторовна, учитель русского языка и литературы

Тема: Морфемика. Состав слова

Тип урока: усвоение новых знаний

Оборудование: учебник по русскому языку для 5 класса под редакцией В.А. Бабайцевой, проектор, колонки, интерактивная доска SmartBoard, программа Notebook.

Методы, использованные на уроке: проблемный, эвристический,

Исходная компетенция учителя (владение ИКТ и материалами виртуального урока): владение компьютером и проекционным оборудованием, детальное знакомство с цифровыми ресурсами по теме изучаемого урока, владение программой Notebook.

Исходная компетенция ученика (владение ИКТ и инструментами интерактивной доски): от учащихся потребуется знакомство с компьютером (мышь, клавиатура), с программой Notebook (можно минимальное), умение работать инструментами ИД.

Роль учителя: организовать работу учеников. Проверить результативность этой работы.

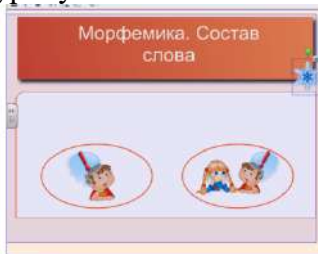
Роль компьютера и ИД: обучающая, информационная, контролирующая.

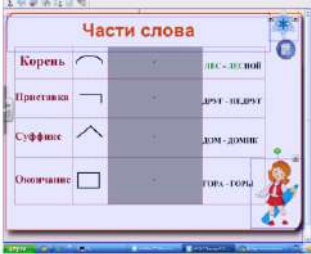
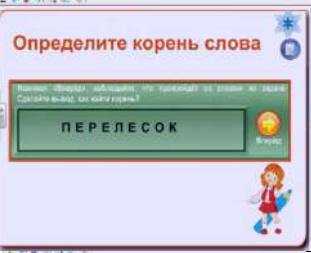
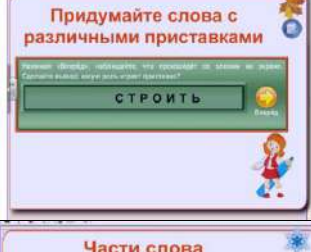
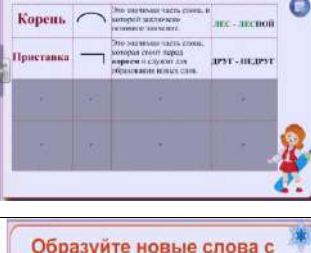
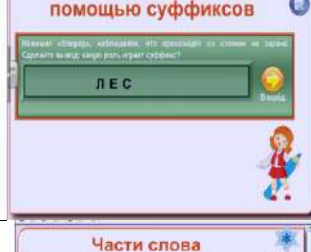
Роль ученика: принимать активное участие в работе, выполнять задачи, поставленные учителем, прийти к определенным выводам и затем сформулировать их в процессе обсуждения.

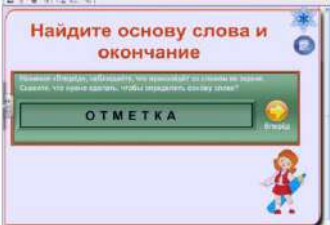
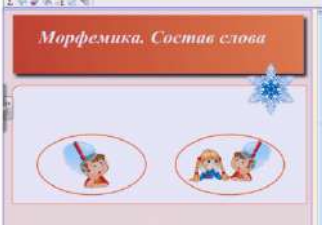
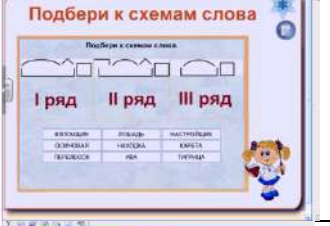
Пояснительная записка:

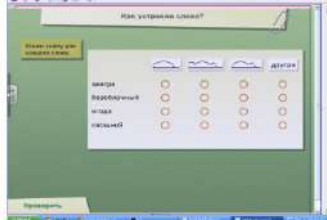
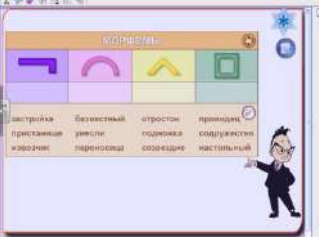
Урок может быть проведён в рамках программ под редакцией В.А.Бабайцевой, Т.Ф. Ладыженской.

Цель урока: активизировать знания обучающихся о частях слова, полученных в начальной школе, ввести в активное употребление новые термины: морфема, морфемика, морфемный состав слова, способствовать формированию языковых компетенций, содействовать развитию у детей навыков критического мышления, формировать умение организовать свою работу, способствовать формированию личностных, коммуникативных, регулятивных умений.

№	Этап урока, слайды	Действия учителя Формы организации	Действия учеников Формы организации
1	Титульная страница к уроку 		
2		Учитель предлагает прослушать фрагмент и ответить на проблемный вопрос: «Почему принцесса спутала слова «воротник», «воротарь», «привратник»?	Дети слушают и предлагают свои версии.

3		Этап повторения изученного материала. Учитель задаёт вопросы по таблице, активизируются знания о частях слова, их схематическом обозначении.	Дети наблюдают за информацией в таблице, дают ответы на поставленные вопросы о частях слова.
4		Учитель задаёт проблемный вопрос: «Как определить корень слова?», даётся задание понаблюдать за изменением слова «перелесок» и ответить на поставленный вопрос. (Учитель кликает на стрелочку-слово меняет приставку).	Дети наблюдают и делают вывод а также дают определение корня.
5		Учитель открывает определение корня. Учитель задаёт вопросы: «Как определить приставку в слове?», «Какую функцию выполняют приставки?», «Имеют ли приставки смысловое значение?»	Дети сравнивают свои ответы с образцом и делают вывод. Ребята дают ответы на поставленные вопросы.
6		Даётся задание придумать слова с различными приставками, понаблюдать за словом «строить» и сделать вывод о роли приставки в слове(учитель кликает на стрелочку- слово меняет приставку).	Дети наблюдают за словом и делают вывод.
7		Учитель открывает определение приставки. Учитель задаёт вопросы : «Как определить суффикс?», «Какую роль играют суффиксы в слове?»	Дети сравнивают свои ответы с образцом и делают вывод. Дети выдвигают свои версии.
8		Даётся задание образовать новые слова с помощью суффиксов и ответить на вопрос: «Какую роль играет суффикс в слове?»(учитель кликает на стрелочку-слово меняет суффикс).	Дети наблюдают за словом и делают вывод.
9		Учитель открывает определение суффикса. Учитель задаёт вопросы: «Как определить окончание?», «Какую роль играет окончание в слове?», «Является ли основа минимальной частью слова. Почему?»	Дети сравнивают свои ответы с образцом и делают вывод. Дети выдвигают свои версии.

10		Даётся задание найти основу и окончание, как определить основу слова?»(учитель кликает на стрелочку- слово меняет окончание).	Дети наблюдают за словом и делают вывод.
11		Учитель открывает определение окончания – открывается вся таблица. Идёт совместное обсуждение и закрепление информации.	Дети сравнивают свои ответы с образцом и делают вывод.
12		Учитель открывает данный слайд.	Ребята самостоятельно определяют тему урока.
13		Вводится понятие морфемы.	
14		Даётся задание выделить в словах «собачка» и «насмешка» окончания при помощи нажатия на букву в слове. Буква меняет цвет. Проверить ответ можно нажатием на слово «Далее».	Индивидуальная работа у доски.
15		Подобрать к схемам слова(задание даётся по рядам). Разобрать найденное слово по составу при помощи маркера.	Дети выполняют задание в тетради самостоятельно, желающие – к доски.
16		Учителем даётся задание расшифровать высказывание и записать предложение.	Дети выполняют самостоятельно упражнение №483 в тетради. Один ребёнок у ИД(нужно передвигать части слова, составляя высказывание. Каждое слово заключено в рамку одинакового цвета).

17		Предлагается указать схему для каждого слова.	Дети выполняют задание в тетради, один ученик у ИД путём нажатия на кружок напротив очередного слова. Есть возможность проверить правильность ответа путём нажатия на слово «Проверить» в нижнем левом углу.
18		Учитель предлагает самостоятельно в тетради выполнить морфемный разбор слов.	Дети выполняют задание в тетради, выходят к ИД, выполняют разбор слов при помощи маркера. Проверить можно, кликнув на указательный палец.
19			
20		Учителем проводится рефлексия.	Дети подходят к ИД и при помощи перемещения на земной шар солнышка, ромашки, кактуса оценивают своё состояние.

Урок истории, 5 класс

Назина Наталья Георгиевна, учитель истории и обществознания

Тема: «Древний Египет».

Форма урока: урок – игра.

Тип урока: контрольно-обобщающий урок

Данный урок проводится в рамках Примерной программы основного общего образования по истории.

Заранее учитель объявляет ученикам, что урок будет проведен в форме игры. Каждый ряд – это команда, а кто из членов команды будет работать на этапах игры – должны решить сами дети.

Цели урока:

Образовательные:

- систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме Древний Египет;

Развивающие:

- развивать способности учащихся осмысливать изучаемые события на основе исторического анализа
- путем наводящих вопросов проблемного характера и решения познавательных задач формировать логическое и историческое мышление учащихся;

Воспитательные:

- помочь учащимся осознать необходимость изучения различных школьных предметов;
- воспитывать уважение к чужой культуре.

Оборудование: интерактивная доска SmartBoard,, компьютер, проектор, карта «Древний Египет».

План урока:

1. Организационный момент.

2. Сообщение темы и цели урока. Сегодня, мы с вами должны будем повторить и обобщить знания по истории Древнего Египта. Выяснить, что представлял собой Египет в далёкую древность, и как жили жители древнего государства. Для этого мы с вами переместимся в те далёкие времена и совершим путешествие по Древнему государству Египет.

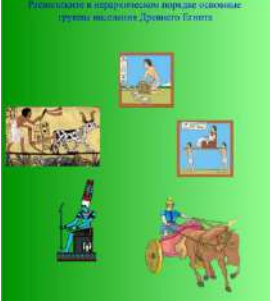
2. Проведение игры «Историческая эстафета» по этапам. Сообщение детям условий игры «Историческая эстафета», проверяется правильность выполнения задания каждой группой, обращает учитель внимание на дисциплину во время урока и скорость выполнения всех этапов каждой командой (рядом) учеников.

3. Подведение итогов урока. Сегодня мы совершили путешествие, узнали много интересного о государстве, религии, искусстве древних египтян. Сумели проанализировать изучаемые события.

Та команда, которая в ходе игры дала больше правильных ответов,- победительница.

5. Рефлексия и выставление оценок.

- понравился ли Вам урок, почему?
- оцените свою деятельность;
- выставите оценку работы своей группы, объясните, почему Вы поставили такую оценку (капитаны команд)

	Организационный момент: Учитель сообщает тему урока. Сегодня, мы с вами должны будем повторить и обобщить знания по истории Древнего Египта. Выяснить, что представлял собой Египет в далёкую древность, и как жили жители древнего государства. Для этого мы с вами переместимся в те далёкие времена и совершим путешествие по Древнему государству Египет.
 Узнавание и определение порядка основных групп населения Древнего Египта	Первое задание учащиеся в группах делают письменно, затем вслух проговаривают названия основных групп населения, а также располагают их в иерархическом порядке. (Тот, кто справился быстрее, выходит к доске и выполняет задание - расположить жителей: <i>фараон, воины, ремесленники, земледельцы, вельможи</i> в соответствии с занимаемым в обществе положением). Название жителей перемещаются. На втором этапе исторического маршрута мы с вами послушаем рассказы ребят о том, как жили разные классы в Древнем Египте. Рассказ о жизни ремесленников и земледельцев. Рассказ о жизни вельмож. Рассказ о жизни фараонов. Итак, какой можно сделать вывод из рассказов ребят? (В Египте существовало неравенство, ремесленники и земледельцы содержали вельмож и фараонов).

Заполните контурную карту «Древний Египет»  - Надпишите название реки, протекающей через Египет - Отметьте границы моря, омывающего Египет - Назовите две главные страны Египта и их столицу	На доске контурная карта, ученики с помощью волшебного пера заполняют ее, правильные ответы спрятаны за красным кружком, после того как ученики поработали с этим заданием, учитель расставляет надписи на карте соответственно заданиям. (это задание можно использовать как разминку и его не оценивать)
Вставьте слова в вертикальные клетки 	Это задание команды выполняют письменно, затем учитель проверяет ответы и можно убрать желтые прямоугольники и проверить с ответами на доске
Египетские пирамиды Для чего строили египетские пирамиды?  Пирамиды – это памятники для вечной жизни Из чего делали пирамиды?  Пирамиды строили из известняка, который доставляли по реке. Облицовку делали из гранита, известняковых блоков и известняковых плит (камень из долины Гизы)	Учитель, переходя к следующему слайду с заданиями, задает загадку учащимся: Не один год, не один раб Ее строили за так. Чтобы фараон спокойно Мог в загробном мире жить И музейным экспонатом Человечеству служить. Отодвинув шторку можно узнать ответы на вопросы «Для чего и из чего строили египетские пирамиды?»
Что собой представляла пирамида?  Пирамиды представляют собой огромные каменные сооружения, которые строили для вечной жизни фараона. В них находились гробницы, сокровища, статуи, статуэтки, украшения, оружие, еда и т.д. На стенах пирамиды изображены сцены из жизни фараона. Почему так строили пирамиды?  В Египте и окружающих странах были развиты ремесла, торговля, искусство, архитектура, скульптура, живопись, музыка, танцы, театр, цирк, спорт и т.д. На стенах пирамиды изображены сцены из жизни фараона.	Этот слайд с заданиями является продолжением предыдущего слайда. Учащиеся, отвечая на заданные вопросы «Что собой представляла пирамида? Что в ней находилось?» могут себя проверить, за шторкой правильные ответы.
Сопоставьте на итоговой тестовой заданием - Великая пирамида (1 балл) А) Гиза Б) Сфинкс В) Каир Г) Луксор - Сфинкс (1 балл) А) Гиза Б) Сфинкс В) Каир Г) Луксор - Каир (1 балл) А) Гиза Б) Сфинкс В) Каир Г) Луксор - Луксор (1 балл) А) Гиза Б) Сфинкс В) Каир Г) Луксор - Сфинкс (1 балл) А) Гиза Б) Сфинкс В) Каир Г) Луксор - Каир (1 балл) А) Гиза Б) Сфинкс В) Каир Г) Луксор - Луксор (1 балл) А) Гиза Б) Сфинкс В) Каир Г) Луксор - Сфинкс (1 балл) А) Гиза Б) Сфинкс В) Каир Г) Луксор - Каир (1 балл) А) Гиза Б) Сфинкс В) Каир Г) Луксор - Луксор (1 балл) А) Гиза Б) Сфинкс В) Каир Г) Луксор	В итоговой части урока предлагаются тестовые задания для учащихся, всего 10 вопросов, правильные ответы спрятаны за шторкой. Наибольшее число правильных ответов принесет команде большее количество баллов.
Сопоставьте на итоговой тестовой заданием - Великая пирамида (1 балл) А) Гиза Б) Сфинкс В) Каир Г) Луксор - Сфинкс (1 балл) А) Гиза Б) Сфинкс В) Каир Г) Луксор - Каир (1 балл) А) Гиза Б) Сфинкс В) Каир Г) Луксор - Луксор (1 балл) А) Гиза Б) Сфинкс В) Каир Г) Луксор - Сфинкс (1 балл) А) Гиза Б) Сфинкс В) Каир Г) Луксор - Каир (1 балл) А) Гиза Б) Сфинкс В) Каир Г) Луксор - Луксор (1 балл) А) Гиза Б) Сфинкс В) Каир Г) Луксор - Сфинкс (1 балл) А) Гиза Б) Сфинкс В) Каир Г) Луксор - Каир (1 балл) А) Гиза Б) Сфинкс В) Каир Г) Луксор - Луксор (1 балл) А) Гиза Б) Сфинкс В) Каир Г) Луксор	Учащиеся сверяют свои ответы с правильными ответами. Учитель подводит итог и рефлексия урока-игры. Выставляет отметки, комментируя их.

Урок математики, 5 класс
Ремезова Юлия Александровна, учитель математики

Тема: Сложение и вычитание натуральных чисел.

Цель: Закрепить полученные знания по данной теме.

Задачи:

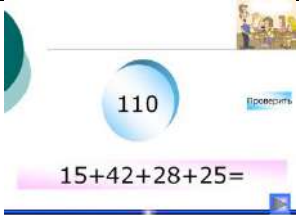
Учебно-познавательная – выработать прочные навыки арифметических действий с натуральными числами при решении задач на конструктивном уровне.

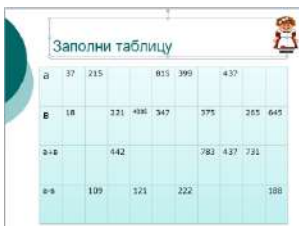
Развивающая – развитие элементов синтеза; способствовать формированию математической речи, логики мышления

Воспитательная - всесторонне способствовать развитию интереса к математике

Оборудование:

- мультимедиа презентация.

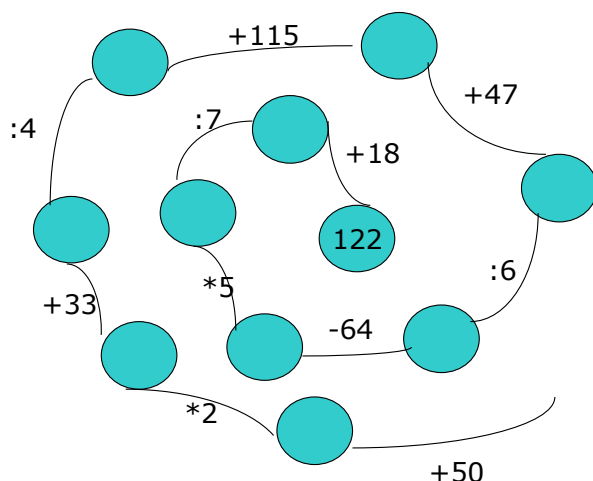
	Содержание учебно-познавательной деятельности	Методический инструментарий	
	I. Мотивация II. Коррекция знаний • Проверка домашнего задания Ученики по очереди зачитывают ответы и комментируют решение. • Устная работа по готовым слайдам. Коррекция знаний проводилась с помощью демонстрации правильных решений на слайдах. • Индивидуальная работа по карточкам. Карточка №1. Карточка №2 Вычислите: Вычислите: 3000+300+30+3 5000+500+50+5 7+70+700 2+20+200+2000 10000+20000+3000 100000+20000+300 63179+34795 73815+45658 946276-86237 1867239 5437645-	Фронтальная беседа, в ходе которой учитель определяет задачи урока. Первая часть презентации это блиц опрос. Коррекция знаний проводилась с помощью демонстрации правильных решений на слайдах. В Блиц опросах я не использую задания повышенного уровня сложности. Блиц опрос должны выполнить все и получить удовлетворительную оценку. Такая форма контроля позволяет быстро проверить обязательный уровень ЗУН, решить проблемы с накопляемостью оценок (особенно для слабых детей). Устная	

		фронтальная работа, индивидуальная работа по карточкам.																														
III. Актуализация знаний. Ответьте на вопросы: 1. Какие числа называются натуральными? 2. Для чего используют натуральные числа? 3. Назовите самое маленькое натуральное число? 4. Назовите самое большое натуральное число? 5. Сколько цифр использует человек, чтобы записать любое натуральное число? Назовите их. 6. Как называют запись чисел? IV. Систематизация и обобщение знаний. 1 Заполнить таблицу: <table><tr><td>a</td><td>3 7</td><td>21 5</td><td></td><td></td></tr><tr><td>b</td><td>1 8</td><td></td><td>22 1</td><td>430 5</td></tr><tr><td>a+ b</td><td></td><td></td><td>44 2</td><td></td></tr><tr><td>a-b</td><td></td><td>10 9</td><td></td><td>121</td></tr></table> 2. Подбери правильный ответ к каждому примеру, соединив их стрелками <table><tr><td>37+225+63</td><td>576</td></tr><tr><td>885+317+103</td><td>325</td></tr><tr><td>493+276-193</td><td>400</td></tr><tr><td>532-89-43</td><td>1305</td></tr><tr><td>1047-315+108</td><td>1046</td></tr></table>	a	3 7	21 5			b	1 8		22 1	430 5	a+ b			44 2		a-b		10 9		121	37+225+63	576	885+317+103	325	493+276-193	400	532-89-43	1305	1047-315+108	1046	Проводится эвристическая беседа, в ходе которой учащиеся вспоминают и систематизируют материал Выполняют задание самостоятельно в тетрадях, правильные ответы показаны на следующем слайде. Задание выполняют самостоятельно, затем учитель приглашает 6 учеников по желанию соединить стрелками пример с ответом, а затем учитель вместе с классом сверяют правильность решения.	 
a	3 7	21 5																														
b	1 8		22 1	430 5																												
a+ b			44 2																													
a-b		10 9		121																												
37+225+63	576																															
885+317+103	325																															
493+276-193	400																															
532-89-43	1305																															
1047-315+108	1046																															

$$818+246-18$$

$$840$$

3. Восстанови схему:



4. Вычислите, прибавляя к уменьшаемому и вычитаемому одно и тоже число:

☐ $257-98=259-100=159;$

☐ $583-99=$

☐ $457-198=$

☐ $710-97=$

☐ $4444-996=$

5. Вычеркни ненужную информацию и заполни пропуски:

☐ Если одно слагаемое увеличить на 10, то сумма (увеличится, уменьшится) на.....

☐ Если одно слагаемое увеличить на 10, а второе на 20, то сумма (увеличится, уменьшится) на.....

☐ Если одно слагаемое увеличить на 10, а второе уменьшить на 20, то сумма (увеличится, уменьшится, не изменится) на.....

6. Закончи предложение:

☐ Сумма двух первых трёхзначных чисел

Выполняют устно, называя ответы по цепочке.

Примеры записаны на доске, ученики выходят по очереди к доске и комментируют решение.

Закончи предложение.

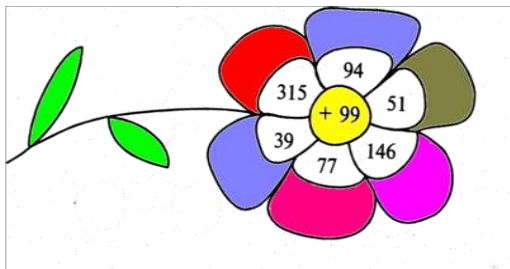
- ☐ Сумма двух первых трёхзначных чисел равна.....
- ☐ Сумма двух последних двузначных чисел равна.....
- ☐ Сумма наименьшего и наибольшего четырёхзначных чисел равна.....

Выходят к доске и записывают ответы в «лепестках», после чего учитель предлагает работу в паре. Нужно придумать лепестки своему соседу и проверить

равна.....

- ☐ Сумма двух последних двузначных чисел равна.....
- ☐ Сумма наименьшего и наибольшего четырёхзначных чисел равна.....

7. «Математические» лепестки



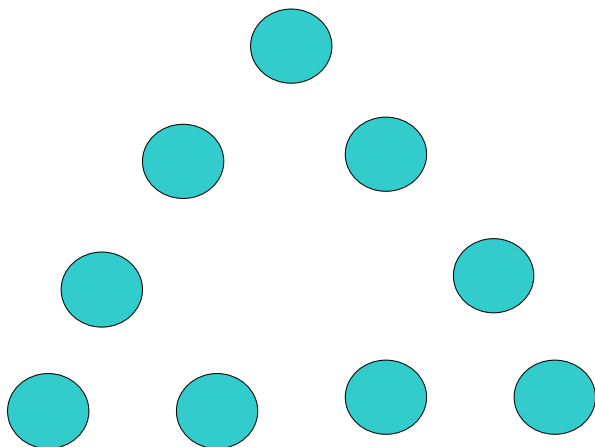
Задание
выполняются в
группах

V. Применение учебного материала в новой учебной ситуации.

Запиши 9 цифр: 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Не меняя порядка этих цифр, расставь между ними плюсы и минусы, всего 3 знака, таким образом, чтобы в результате получилось 100

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Расставь в кружках девять цифр, чтобы сумма их на каждой стороне была равна 20



VI. Домашнее задание:

Повторить правила п.1.4,1.5

«стандарт» 72,73(а), 75

«хорошо» 72,73(а), 75,68,75.

«отлично» 72,73(а), 75,68,75,70

дополнительная задача:

Запиши число 100 с помощью пяти единиц, или пяти троек, или пяти пятёрок.

V.Оценки Учитель объявляет оценки за урок с комментариями. VI.Рефлексия 1. Глядя на равенство $53669+67382=121051$, скажите, не вычисляя, чему равна разность $121051-67382$. 2. Клоун объявил, что покажет математический фокус: «Задумайте каждый какое-нибудь число и не говорите его мне. Затем прибавьте к нему число 28. Теперь вычитите задуманное число. А я за две секунды объявлю сразу всем, какие числа у вас получились. У каждого получилось число 28». Объясните, какое свойство вычитания применил здесь клоун. VII. Итог урока.		
--	--	--

Урок истории, 5 класс

Евграфова Татьяна Валерьевна, учитель истории и обществознания

Тема урока: Путешествие по Древней Греции

Тип урока: интерактивный контрольно-обобщающий урок с элементами ТРИЗ и групповой работы

Форма урока: игра

Цели:

– **образовательная:** повторение, систематизация и закрепление исторических знаний по истории Древней Греции;

– **развивающая:** продолжить формирование умений работать с исторической картой (картографическим материалом), сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, высказывать свою точку зрения, делать выводы, работы в группах; развивать интерес к предмету через использование наглядности по средствам ИД;

– **воспитательная:** продолжить воспитание уважения к истории и культуре народов мира, продолжить воспитывать дисциплинированность, чёткость и организованность при работе в группах.

Оборудование: компьютер, ИД.

Ожидаемые результаты: повышение мотивации к изучению предмета; приобретение обучающимися навыков использования функций интерактивной доски для решения учебной задачи.

Продолжительность занятия: 45 минут

№	Описание	Скриншот страниц
---	----------	------------------

п/п		
1	Титульная страница. Деятельность учителя: организация обучающихся, озвучивание темы урока, постановка цели, объяснение правил игры.	
2	Первый слайд урока: используется работа с маркером, карта зафиксирована на месте. Деятельность обучающихся: командам предлагается работа с исторической картой «Древняя Греция». <u>1 задание:</u> на карте напишите название полуострова, на котором расположена Греция. <u>2 задание:</u> пунктирно отобразите, а затем покажите по карте границы территории Древней Греции. <u>3 задание:</u> подпишите, назовите и покажите на карте три части Греции. <u>4 задание:</u> назовите и покажите, используя карту, какими морями омывается Греция (на карте подпишите стороны света морей). <u>5 задание:</u> обведите, а затем назовите, используя обозначение сторон света, столицу и крупные города Древней Греции. <u>6 задание:</u> назовите и покажите самый большой остров Древней Греции.	
3	Второй, третий и четвёртый слайды урока: используется перемещение объектов. Буквы и квадратики сгруппированы, текст зафиксирован на месте. Деятельность обучающихся: каждая команда по очереди передвигает квадратики с буквами и составляет ключевые слова обобщающей темы: <u>1 команда:</u> «аристократ», «Илиада», «Афины». <u>2 команда:</u> «демократия», «Одиссея», «Спарта». <u>3 команда:</u> «аргонавты», «Гомер», «Дельфы».	Составьте слова к е р р т а о и а т л д а и а н не подделывайте и ы н а ф
4		Составьте слова к р т а и л я е м о д е м о с и не подделывайте а р т а с и
5		Составьте слова к р т а и л я е м о р м т о е богов не подделывайте ь ф л е в л
6	Пятый, шестой, седьмой, слайды урока: для записи имён богов и рода их занятия (деятельности) используются маркеры. Для скрытия правильных ответов используется инструмент «затенение». Деятельность обучающихся: представитель каждой команды выходит к доске и с помощью маркера записывает имя бога и род его деятельности. После того, как команды дадут ответ, можно с обучающимися проверить правильность их ответов.	Боги Древней Греции

7		
8		
9	Восьмой слайд: для скрытия правильных ответов используется инструмент «затенение». Деятельность учителя и обучающихся: командам необходимо назвать историческое событие по датам, связанных с историей Древней Греции. После того, как ученики дадут ответ, учитель открывает шторку с ответами для проверки.	594 г. до н.э. - 490 г. до н.э. - 480 г. до н.э. -
10	Девятый и десятый слайды: правильные ответы скрыты с помощью затенения объектов. Деятельность учителя и обучающихся: участники команды отгадывают изображения, которые видят на экране мультимедийный доски. По первому изображению учитель задаёт вопрос: Как изображение этого животного можно связать с историей Древней Греции? (<i>Троянская война, взятие Трои</i>).	 Как изображение этого животного можно связать с историей Древней Греции?  Фрагмент какого сражения из Греко-персидских войн здесь изображён?
11	По второму изображению: Фрагмент какого сражения из Греко-персидских войн здесь изображён? (<i>Саламинская битва</i>). По третьему изображению: Какому мифу посвящён этот рисунок? За что почитали греки героя этого мифа?	Какому мифу посвящён этот рисунок? За что почитали греки героя этого мифа? 
12	Подведение итогов игры. Выявление победителей.	

Урок математики, 6 класс

Банчужная Наталия Николаевна, учитель математики

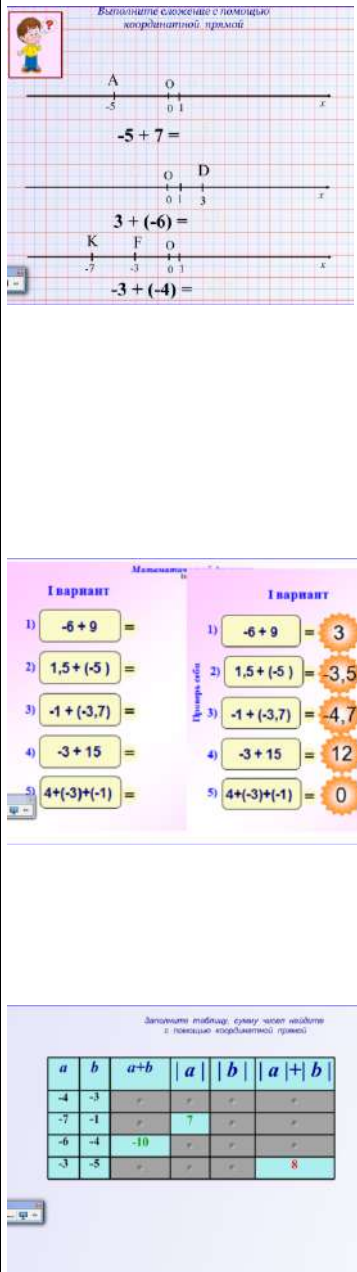
Тема: Сложение отрицательных чисел

Цель: Сформировать навыки сложения и вычитания чисел с одинаковыми знаками

Задачи:

- 1. Учебно – познавательная:** сформировать алгоритм для сложения отрицательных чисел.
- 2. Развивающая:** развивать исследовательскую и познавательную деятельность обучающихся; обеспечить условия для самостоятельной и творческой работы учащихся.
- 3. Воспитательная:** способствовать развитию устойчивого интереса к математике через обучение с применением информационных технологий.

Оборудование: интерактивный комплекс, мобильный класс

Содержание учебно-познавательной деятельности	Скриншот страниц	Методический инструментарий
I. Мотивация Девизом нашего урока будут слова А. Маркушевич: «Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает мозг, свою волю, воспитывает в себебнастойчивость и упорство в достижении цели.». Сегодня на уроке мы найдем ответы на вопросы: 1) Какое число получится при сложении чисел с разными знаками? 2) Какое число получится при сложении чисел с одинаковыми знаками? II. Актуализация знаний 1.Перед началом выполнения устных упражнений необходимо повторить с учащимися, какие числа являются положительными, а какие отрицательными <i>Работа устно</i> А) для проверки домашнего задания и погружения в материал выполнить задание: С помощью координатной прямой выполните сложение чисел (слайд 2) Б) математический диктант с взаимапроверкой(слайд 3) <i>Открыть тетради, записать число и тему урока</i> IV. Изучение материала 1.Изучение материала начинается с заполнения таблицы (работа в паре) (слайд 4). 2.Сделать вывод, ответив на вопросы (слайд 5) Игра «Рассуждалки...» 3.Индивидуальная работа за		Фронтальная беседа в ходе, которой учитель определяет задачи урока Фронтальная работа в ходе, которой повторяется пройденный материал, и на основании него вводится новый. Фронтальная работа с комментированием Фронтальная работа Фронтальная беседа Дифференцированна я индивидуальная работа Фронтально-индивидуальная работа Дифференцированна я работа в группах с

компьютером
(слайды 6)

4. Работа в группах
(слайд 7)

5. Коррекция
первичного понимания – тест.
Индивидуальная работа с
самопроверкой (слайд 8)

V. Диагностика

Самостоятельная работа
(слайды 9)

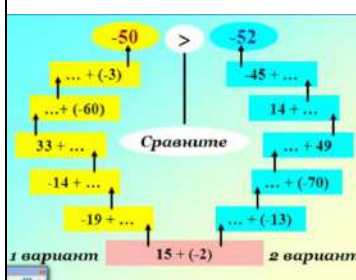
Рефлексия

VI. Итог урока (слайд 10)

- 1) Какое число получится при сложении чисел с разными знаками?
- 2) Какое число получится при сложении чисел с одинаковыми знаками?

3) Что интересного Вы узнали на уроке?

Выставление оценок
Домашнее задание



самопроверкой

Дифференцированная индивидуальная работа

Фронтальная беседа, в ходе которой подводится итог урока, происходит коррекция знаний учащихся, комментируется домашнее задание, и определяются ориентиры на следующий урок

Урок биологии, 6 класс
Елистратова Оксана Владимировна, учитель биологии

Тема урока: Цветок.

Тип урока: изучение нового материала

Оборудование: учебник, проектор, интерактивная доска SmartBoard, программа Notebook, , компьютер, модели цветков, живые цветы, гербарии, таблица «Строение цветка».

Исходная компетенция учителя (владение ИКТ и материалами виртуального урока): владение компьютером и проекционным оборудованием, знакомство с цифровыми ресурсами по теме изучаемого урока, владение программой Notebook.

Исходная компетенция ученика (владение ИКТ и инструментами интерактивной доски): от учащихся потребуется знакомство с компьютером (мышь, клавиатура), с программой Notebook (можно минимальное), умение работать инструментами ИД.

Ролевые отношения учителя и ученика, роль компьютера

Роль учителя: организовать работу учеников. Проверить результативность этой работы.

Роль компьютера и ИД: обучающая, информационная, контролирующая.

Роль ученика: принимать активное участие в работе, выполнять задачи, поставленные учителем, прийти к определенным выводам и затем сформулировать их в процессе обсуждения.

Цель: познакомить учащихся со строением цветка, многообразием строения цветов, их значением в жизни растений.

Задачи:

Образовательные:

1. углубить знания о строении цветка, его значением в жизни растений, раскрыть биологическое значение главных частей цветка - пестика и тычинок.
2. познакомить с видами цветков и видами растений
3. научить составлять формулу цветка

Воспитательные:

1. прививать умение ценить красоту и многообразие окружающего мира,
2. способствовать дальнейшему формированию понимания бережного отношения к природе, любви к родному краю

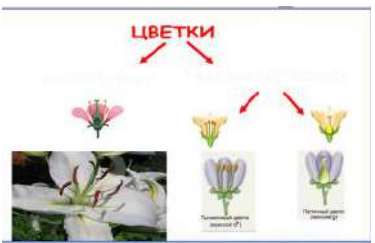
Развивающие:

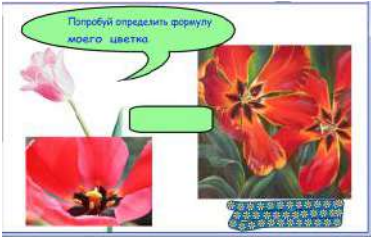
1. продолжить формировать практические навыки работы с натуральными объектами, составлению формул цветков
2. способствовать формированию познавательных способностей и интересов обучающихся
3. продолжать развивать и закреплять навыки работы с текстом и рисунками учебника, с моделями, с гербариями

Предварительное задание:

1. принести живые цветы (по мере возможности)

№ стр.	Этап урока. Слайды	Действия учителя	Действия учеников
1	Тема урока ЦВЕТОК 		
2	<u>Актуализация знаний.</u> Что развивается из генеративной почки? 	Предлагает вспомнить ранее изученный материал, для того, чтобы ответить на поставленный вопрос (выбрать ответ из предложенных вариантов или предложить свой)	Для проверки ответа перемещают картинки на генеративную почку (правильно выбранный рисунок остается, остальные исчезают). С помощью пчелки вытягивают напечатанный ответ.
3	Цветок - 	<u>Изучение нового материала.</u> Предлагает сформулировать определение (при необходимости используется текст учебника).	Проверяют с помощью стирательной резинки.
4	Строение цветка 	Объясняет строение цветка в ходе беседы, используя рисунок учебника. Кликает рядом со стрелкой и появляется название частей цветка.	Находят части цветка на рисунке, дают их название.
5	ГЛАВНЫЕ ЧАСТИ ЦВЕТКА 	Задаёт вопрос «Как вы думаете, какие части цветка являются главными и почему?»	Кликают на затемненные прямоугольники и появляется правильный ответ.
6		Предлагает обучающимся воспользоваться текстом учебника и закончить схему.	Вписывают в прямоугольники виды околоцветника.

			
7		Дает понятия о видах венчика.	Заканчивают схему вставляя слова в прямоугольники.
8		Дает понятия о видах чашечки.	Заканчивают схему вставляя слова в прямоугольники.
9		Предлагает ученикам дать определения используя рисунок и текст с пропущенными словами.	Вписывают слова в предложения.
10		Предлагает учащимся воспользоваться текстом учебника и закончить схему.	Кликают рядом со стрелкой и проверяют ответ.
11		Перечисляет примеры растений с разными видами цветков.	Знакомятся с разнообразием растений с разными видами цветков.
12		Знакомит с диаграммой	Расставляют слова под

		цветка.	стрелками в правильном порядке.
13		Знакомит с символами, с помощью которых составляется формула цветка.	Переписывают символы в тетрадь.
14		Предлагает составить формулу цветка тюльпана.	Записывают формула цветка в прямоугольник. Проверяют ответ используя стирательную резинку.
15		Знакомит обучающихся с видами растений.	Расставляют слова под домиками.
16		Знакомит с разнообразием двудомных растений. Дает задание закончить предложение.	Вписывают пропущенное слово.
17		Знакомит с разнообразием однодомных растений. Дает задание закончить предложение.	Вписывают пропущенное слово.
18		Предлагает обучающимся выполнить лабораторную	Выполняют лабораторную работу используя

	Выполните лабораторную работу на странице 138 	работу.	инструкцию в учебники.
19	Распределите органы цветка в правильном порядке 	<u>Закрепление знаний.</u> Предлагает выполнить задание.	Расставляют слова в правильном порядке.
20	Напишите формулу цветка 	Консультирует по мере необходимости.	Записывают формулы цветков.
21	Разгадайте кроссворд 		Разгадывают кроссворд и вписывают слова.
22	Расставьте термины в правильном порядке 	Дает задание.	Расставляют термины в правильном порядке.
23	Домашнее задание 1. Изучить п. 28 2. Оформить лабораторную работу 3. Творческое задание (сообщение, кроссворд, рисунок, модель и т.д.) 	<u>Домашнее задание.</u> Комментирует домашнее задание.	Записывают задание.

Урок биологии, 6 класс
Елистратова Оксана Владимировна, учитель биологии

Тема: Класс Пресмыкающиеся.

Цель: рассмотреть особенности строения и жизнедеятельности пресмыкающихся, раскрыть их происхождение.

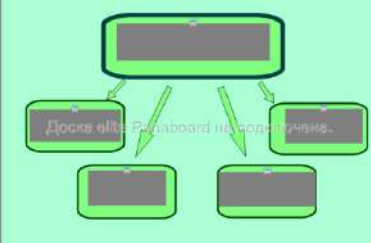
Задачи:

1. Познакомить обучающихся с общей характеристикой класса Пресмыкающиеся;
2. Раскрыть особенности строения и процессов жизнедеятельности пресмыкающихся как настоящих наземных позвоночных;
3. Продолжить формирование умений выявлять черты приспособленности к жизни на суше, находить причинно-следственные связи, анализировать, обобщать.

	Тема урока.
	Повторение пройденной темы. После ответов учащихся проводится проверка путем открытия правильных вариантов (использовано затемнение).
	После обсуждения дети расставляют слова напротив соответствующих частей тела.
	Дети должны найти отличия в скелете пресмыкающихся от скелета земноводных. Для проверки правильности ответа нужно отодвинуть черепашку (использован передний и задний план).
	Демонстрационный слайд.

Внутреннее строение рептилий  Организм пресмыкающегося состоит из тех же систем органов что и у земноводных, но имеет ряд особенностей.	
Какая система представлена на рисунке?  Особенности: ИСКЛЮЧЕНИЕ	Ответив на вопрос, учащиеся вписывают правильный ответ в рамочку. Обсудив особенности кровеносной системы пресмыкающихся, проводится проверка путем открытия правильного ответа. Потянув за слово исключение ребята узнают какое пресмыкающееся имеет 4-х камерное сердце (использовано затемнение, группировка объектов).
Нервная система  Какие отделы наиболее развиты и почему?	Демонстрационный слайд. Учащиеся отвечают на вопрос.
Органы дыхания ЖАБРЫ КОЖА ЛЕГКИЕ И КОЖА 	Чтобы определить какой из предложенных органов является органом дыхания пресмыкающихся, дети переносят слова на картинку и остается только правильный ответ (использован передний и задний план).
Питание 	Демонстрационный слайд. Дети рассуждают о питании пресмыкающихся.
Размножение Какой тип оплодотворения у пресмыкающихся? 	Ответив на вопрос проводится проверка (использовано затемнение).
	После обсуждения общих признаков пресмыкающихся, дети потянув за звездочку вытягивают один из признаков и вставляют пропущенные слова (использована группировка).

Общая характеристика класса: Доска elite Panaboard не подключена.	
Как назывались древние рептилии жившие 285 млн лет тому назад? 	Дети находят ответ в тексте учебника и проверяют его отодвинув фигуру (использован передний и задний план).
Древнейшее хвостатое земноводное 	Дети находят ответ в тексте учебника и проверяют его используя ластик.
Эра расцвета и разнообразия пресмыкающихся 	Дети находят ответ в тексте учебника и проверяют его потянув за летающего ящера (использована группировка).
Из 16 отрядов рептилий, известных по ископаемым остаткам, до настоящего времени дожили только 4 - Чешуйчатые = ящерицы + змеи около 5700 видов. - Черепашки: только 200 видов. - Крокодилы: 23 вида и Гаттерия: всего 1 вид 	Демонстрационный слайд. Дети знакомятся с многообразием пресмыкающихся.
Отряды пресмыкающихся 	Демонстрационный слайд.
	Работая с текстом учебника дети составляют схему классификации пресмыкающихся и потом проверяют ее (использовано затемнение).

	
 Выберите верные утверждения 1. Органы выделения - почки. 2. Дышат жабрами. 3. Гермафродиты. 4. Кожа покрыта чешуйками или щитками. 5. Бодьланства (наземные). 6. У крокодила трехкамерное сердце. 7. Два круга кровообращения. 8. Температура тела не постоянная. 9. Есть кожные железы. 10. Проплзли от древних рептилий- котилозавров.	Дети работают с утверждениями. Для проверки нужно потянуть за змею и вытянуть правильные ответы (использована группировка).
 Выберите признаки характерные для моего типа Теплокровные Влажная кожа Сердце двухкамерное Сухая кожа Холоднокровные Сердце трехкамерное Оплодотворение внутреннее Дышат легкими Дышат легкими и кожей Откладывают икру Оплодотворение внешнее Откладывают икру	Учащиеся должны разобрать по колонкам признаки двух классов.
 Домашнее задание Изучить параграф 25, подготовить доклады по классам пресмыкающихся.	

Урок информатики, 6 класс
Яценко Наталья Александровна, учитель информатики

Тема: Отношение между понятиями

Цель урока: Закрепить представления об общих подходах к сравнению понятий.

Задачи:

Познавательные:

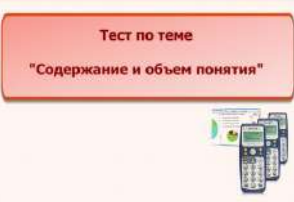
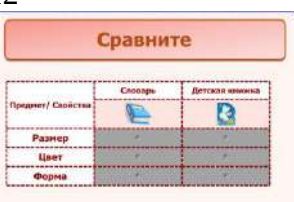
- ✓ познакомить с понятиями соподчинение, противоречие, противоположность.

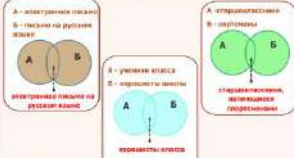
Развивающие:

- ✓ учить детей абстрактно и логически мыслить;
- ✓ развивать внимание, четкость выражения своих мыслей;
- ✓ способствовать расширению кругозора учащихся;
- ✓ совершенствовать навыки работы с графическим редактором Paint;
- ✓ развитие познавательного интереса.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать чувство уверенности у учащихся;
- ✓ воспитывать активность;
- ✓ воспитывать уважение друг к другу.

Страница презентации	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
2-10 	Учитель предлагает учащимся выполнить тест по теме прошлого урока «Содержание и объем понятия», состоящий из 8 вопросов. После завершения выполнения теста на экране появляется таблица с оценками.	Учащиеся выполняют тест, используя систему для голосования Smart.
11 	Учитель предлагает сравнить два мяча по признакам и свойствам.	Учащиеся предлагают свои варианты.
12 	Учитель предлагает сравнить словарь и детскую книжку по признакам и свойствам.	Учащиеся предлагают свои варианты.
13 	Учитель предлагает сравнить содержание понятий квадрат и прямоугольник. Учитель прослушав варианты учащихся открывает затенение ячеек.	Учащиеся предлагают свои варианты.
14 	Учитель знакомит учащихся с тем, что не все понятия сравнимы.	Учащиеся слушают объяснения учителя.
15 	Учитель знакомит учащихся с кругами Эйлера на примере понятий «Прямоугольник» и «Квадрат»	Учащиеся слушают объяснения учителя

16 1. Отношение «Тождество» Объемы понятий совпадают (объем одного понятия равен объему другого понятия). Тождественные (равнозначные) понятия	Учитель знакомит учащихся с отношением между понятиями «Тождество». Для появления картинки нажмите на середину поля.	Учащиеся слушают объяснения учителя.
17 Примеры тождественных (равнозначных) понятий: • «Волга» и «самая длинная река в Европе» • «Равносторонний прямоугольник» и «квадрат». • «Москва» и «столица нашей Родины» • «Друг» и «приятель» 	Учитель приводит примеры тождественных понятий.	Учащиеся слушают объяснения учителя и приводят свои примеры тождественных понятий.
18 2. Отношение «Пересечение» Отношение между понятиями, объемы которых совпадают частично, то есть содержат общие элементы. Понятия, находящиеся в отношении «Пересечения»	Учитель знакомит учащихся с отношением «Пересечение». Для появления картинки нажмите на середину поля.	Учащиеся слушают объяснения учителя.
19 Примеры понятий, находящихся в отношении «Пересечения»: 	Учитель приводит примеры понятий, находящихся в отношении «Пересечения».	Учащиеся слушают объяснения учителя и приводят свои примеры отношений – пересечения.
20 3. Отношение «Подчинение» Отношение между понятиями, когда объем одного из них полностью входит в объем другого понятия, но не исчерпывает его. Понятия, находящиеся в отношении «Подчинения»	Учитель знакомит учащихся с отношением «Подчинение». Для появления картинки нажмите на середину поля.	Учащиеся слушают объяснения учителя.
21 Примеры понятий, находящихся в отношении «Подчинения»: 	Учитель приводит примеры понятий, находящихся в отношении «Подчинение».	Учащиеся слушают объяснения учителя и приводят свои примеры понятий, находящихся в отношении «Подчинение».
22	Учитель знакомит учащихся с отношением «Соподчинение» и приводит примеры.	Учащиеся слушают объяснения учителя и приводят свои примеры.

23 Противоположность - объемы двух понятий разделены объемом некоторого третьего понятия. Слова, выражающие противоположные понятия называются антонимами. Большой дом (A) Маленький дом (B)	Учитель знакомит учащихся с отношением «Противоположность» и приводит примеры.	Учащиеся слушают объяснения учителя и приводят свои примеры.
24 Противоречие - отношение, при котором между двумя понятиями нет третьего. Старый человек (A) Нестарый человек (B)	Учитель знакомит учащихся с отношением «Противоречие» и приводит примеры.	Учащиеся слушают объяснения учителя и приводят свои примеры.
25 №1. Выберите понятие, находящееся с третьим понятием в таком же отношении как и первые два: 1. Цветок - ваза = птица - ... • клон • гнездо • чайка • перья 2. Часы-время = градусник - ... • стекло • больной • температура • врач 3. Стол-скатерть = пол - ... • мебель • ковер • пыль • паркет 4. Машина-мотор = лодка - ... • река • ярус • навал • волна 5. Город-норковь = сад - ... • забор • яблоня • колодец • скамейка 6. Глаз-зрение = нос - ... • осязание • лицо • обоняние • запах	Для закрепления учитель предлагает выбрать из списка понятие.	Учащиеся самостоятельно выполняют в тетради №23 стр. 53, после выполнения ученик выходит к доске и с комментариями выполняет задание.
26 №2. Установите соответствия между словами обозначающие противоположные понятия.	Учитель предлагает установить соответствие	Один ученик выполняет у доски.
27 №3. Определите отношения между понятиями	Учитель предлагает определить отношения между понятиями. Для проверки нажмите на слово «Проверка».	Два ученика выполняют у доски.
28	Учитель предлагает определить отношения между понятиями. Для проверки нажмите на слово «Проверка».	Три ученика выполняют у доски.

№4. Определите отношения между понятиями:  Проверка		
29 Практическая работа №9 "Изучаем графический редактор Paint" 	Учитель комментирует задания практической работы №9 и предлагает ребятам сесть за компьютеры.	Учащиеся выполняют практическую работу за компьютерами.
30 Домашняя работа Учебник §2.3 (стр. 45-50) РТ №24 (с. 52); №26 (с.57) 	Учитель подводит итоги урока и формулирует домашнее задание.	Учащиеся записывают домашнее задание в дневниках.

Урок физики, 7 класс
Фогель Ольга Николаевна, учитель физики и информатики

Тема урока: «Определение плотности вещества»

Цель урока:

Образовательная: ввести понятие плотности вещества, формировать экспериментальные умения определять массу тела, объём тела, вычислять плотность тела.

Развивающая: способствовать развитию практических навыков обучающихся при проведении работы с физическим оборудованием; способствовать формированию умений делать выводы по полученным материалам; способствовать развитию наблюдательности, умения объяснять наблюдаемые явления с физической точки зрения.

Воспитывающая: способствовать воспитанию эстетического восприятия мира, способствовать развитию способностей к физике; развитию интересов к физике; формированию мотивов учения.

Оборудование: ноутбуки (24 шт.) с подключением к интернету, тела из различных веществ в виде прямоугольного параллелепипеда и цилиндрической формы различного объема и массы, электронные весы, измерительные цилиндры (мензурки), линейки.

Подготовительная работа:

Подготовить в Google - документах таблицу для заполнения с открытым совместным доступом, тестовую форму для опроса.

Презентация к уроку выполнена на ПО SmartNotebook для интерактивной доски SmartBoard.

План урока:

1. Организационный момент.

Приветствие, запись даты урока.

- Тему урока вы сформулируете сами после проведения ряда экспериментов.

2. Актуализация знаний и умений.

Фронтальный опрос:

1. Какую физическую величину называют массой?
2. Как обозначается масса тела, и в каких единицах она измеряется в системе СИ?
3. Какие ещё единицы массы Вы знаете кроме кг?
4. Какой буквой обозначается объем тела?
5. В каких единицах измеряется объем тела в системе СИ, и какова связь между м^3 и см^3 , см^3 и мл.
6. Какие способы нахождения объема тела вы знаете?

3. Изучение нового материала.

Учитель:

В магазине я купила литровую бутылку воды, литровый пакет молока и литровый пакет сока. Дома я взвесила купленные продукты и обнаружила, что масса этих продуктов разная, несмотря на то, что все они имеют одинаковый объем – 1 литр. Какие будут ваши предположения, почему так?

Давайте проведем следующий эксперимент. Разделитесь на 6 групп. У вас на партах находятся весы, физические тела, массу и объем которых нужно найти, и приборы, с помощью которых можно измерить объем тела – измерительные цилиндры и линейки.

Данные измерений заносите в таблицу, которая находится у вас на столах.

Таблица для групп 1, 6

Способ 1. Вычисление объема цилиндра по формуле.

Тело	М, г	Д, см	$R = D/2$, см	$S = \pi R^2$, см^2	Н, см	$V = S \cdot H$, см^3	m/V , г/см^3
Большой светлый цилиндр							
Малый светлый цилиндр							

Таблица для группы 3

Способ 2. Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.

Тело	М, г	Длина а, см	Ширина b, см	Высота h, см	$V = a \cdot b \cdot h$, см^3	m/V , г/см^3
Большой серый брусок						

Таблица для групп 2, 4, 5

Способ 3. Измерение объема тела с помощью измерительного цилиндра.

Тело	М, г	V_1 , см^3	V_2 , см^3	$V = V_1 - V_2$, см^3	m/V , г/см^3
------	------	-----------------------	-----------------------	---------------------------------	-------------------------

Большой желтый цилиндр с подвесом					
Большой светлый цилиндр с подвесом					
Большой серый цилиндр с подвесом					

После расчета отношения массы к объему тела, занесите получившиеся данные в общую Google – таблицу. Для этого вам нужно зайти в Google – документы под своим логином и открыть таблицу «Плотность тела».

Таблица "Плотность тела"

№	Тело	1 группа			2 группа			3 группа			4 группа			5 группа			6 группа		
		m	V	m/V	m	V	m/V	m	V	m/V	m	V	m/V	m	V	m/V	m	V	m/V
1	Большой светлый цилиндр																		
2	Большой светлый цилиндр с подвесом																		
3	Большой светлый брусок																		
4	Большой серый цилиндр с подвесом																		
5	Большой желтый цилиндр с подвесом																		
6	Малый светлый цилиндр																		

Вот мы и заполнили общую таблицу. Что интересного увидели? (ответы обучающихся)

Правильно, у некоторых тел отношение массы к объему одинаковое. Значит, можно предположить, что эти тела сделаны из одинаковых веществ.

Вывод: в качестве характеристики вещества используют массу единицы объема вещества, которую называют плотностью.

- После проведенных измерений, как вы поняли, что такое плотность?

- Плотность – это отношение массы к объему.

- Да, действительно, плотность равна отношению массы к объему. Но когда мы вводим какое-то понятие в физике, то мы всегда используем физические термины.

- Что такое термин? Давайте обратимся к словарям.

Термин (от лат. *terminus* — предел, граница) — слово или словосочетание, являющееся названием некоторого понятия какой-нибудь области науки, техники, искусства и т. п.

- Попробуйте сформулировать определение плотности, используя физические термины.
- Откройте учебник на стр. 49 и найдите определение плотности. Это определение к следующему уроку вы должны выучить наизусть.

Определение:

Плотность – физическая величина, равная отношению массы тела к его объему:

$$\text{Плотность} = \frac{\text{масса}}{\text{объем}}$$

Делаются записи в тетрадь:

- Плотность обозначается греческой буквой ρ и формула плотности:

$$\rho = \frac{m}{V}$$

Теперь введем единицу измерения плотности.

Единицей измерения плотности в СИ является килограмм на кубический метр: $\rho =$

$$1 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$$

Что показывает плотность? Ответ обучающихся.

В тетрадь: **Плотность показывает, какую массу имеет единица объема данного вещества.**

Плотность вещества также можно измерять в г/см^3 , как у нас и получилось при вычислениях.

$$1 \frac{\text{г}}{\text{см}^3} = 1000 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$$

- Давайте вспомним, почему представленные перед вами продукты отличались по массе.

Делают вывод: масса купленных продуктов при одинаковом объеме, отличается потому, что плотности разные.

Откройте стр. 50-51 и обратите внимание, что здесь представлены плотности твердых, жидких и газообразных веществ, при нормальном атмосферном давлении и температуре 20°C .

Рассмотрите таблицы в учебнике.

1. Найдите плотность золота в кг/м^3 .
2. Найдите плотность льда в г/см^3 .
3. Найдите плотность меда в г/см^3 .
4. Найдите плотность водорода в кг/м^3 .
5. Сравните плотности твердых тел, жидкостей, газов. Чем объясняется такое различие?

В тетрадь:

Плотность данного вещества зависит от:

1) агрегатного состояния: $\rho_{\text{тв}} > \rho_{\text{ж}} > \rho_{\text{г}}$;

2) от температуры.

4. Тестовое задание

Сейчас откройте ноутбуки, перед вами находится тест, и ответьте на его вопросы, пользуясь таблицей плотностей в учебнике. (Тест подготовлен с помощью Google – документов). Прежде чем отвечать на вопросы теста не забудьте ввести свою фамилию, имя и класс. После ответа на вопросы, нажмите кнопку Готово.

1. Плотность какого вещества больше?
Сталь, латунь, алюминий (латунь)
2. Чему равна плотность мрамора? (2700 кг/м^3)
3. Какое твердое тело, из представленных в таблице, имеет наибольшую плотность? (осмий)
4. Какое твердое тело, из представленных в таблице, имеет наименьшую плотность? (пробка)
5. Плотность вещества 2300 кг/м^3 . Какое это вещество? (фарфор)
6. Какова плотность воды? (1000 кг/м^3)
7. Какова плотность воздуха? ($1,29 \text{ кг/м}^3$)

5. Подведение итогов урока

Домашнее задание: §21, определение плотности, упр.7.

Задание творческое: найдите плотность какой-либо крупы, купленной в магазине. Массу пакета с крупой можно посмотреть на упаковке, а объем пакета найти как объем прямоугольного параллелепипеда.

Ответьте на вопросы:

1. Если масса тела равна 5 кг, а объем равен 1000 м^3 , то чему будет равна плотность вещества, из которого сделано тело?
2. Какой формулой вы воспользовались? Что обозначает каждый элемент в формуле?

Урок литературы, 8 класс

Непокрытова Лариса Викторовна, учитель русского языка и литературы

Тема урока: Древнерусская литература (итоговый урок) **Цель:** Активизировать, обобщить, систематизировать знания обучающихся об особенностях произведений древнерусской литературы.

Задачи:

1. Активизировать знания обучающихся об основных жанрах древнерусской литературы, исторических личностях Древней Руси ;
2. развивать умения и навыки анализировать и синтезировать информацию;
3. развивать навыки письменной речи; внимание и умение делать выводы на основе наблюдаемого;
4. развивать интерес к предмету через использование наглядности средствами ИД;
5. воспитывать желание учиться активно, с интересом, без принуждения и нагрузок;
6. воспитывать дисциплинированность, четкость и организованность в работе.

№ п/п	Описание	Скриншот страниц
1	Титульная страница	
2	Титульная страница (для урока)	
3	Обучающиеся отвечают на поставленный вопрос письменно в тетради. Проверка осуществляется путём поочерёдного открытия «шторок» (работа с затемнением объектов)	
4	Обучающиеся выбирают жанры древнерусской литературы и выписывают в тетрадь. Проверка осуществляется на ИД. На книгу перемещаются основные жанры древнерусской литературы (работа с передним и задним планом)	
5	Обучающиеся отвечают на поставленный вопрос в тетради. Проверка осуществляется путём перемещения картинок-подсказок. За каждой картинкой пронумерован и скрыт правильный ответ.	

6	Обучающиеся отвечают на поставленный вопрос в тетради-угадывают на картинках героев древнерусской литературы и авторов древнерусских текстов. Проверка осуществляется путём перемещения имён собственных к соответствующим портретам(работа с перемещением объектов)	 Найди соответствие Кирилл и Мефодий, Александр Невский, Сергей Радонежский, Владимир Мономах, князь Олег, Ефимий Коловрат																																																						
7	Обучающиеся отвечают на поставленный вопрос в тетради. Проверка осуществляется путём «вытягивания» за картинку-подсказку правильного ответа(работа со сгруппированными объектами)	 Угадай героя 1. И красиво он был как истре другой, и голое его как труба в паре, лицо его как лицо Иосифа... сила же его была чиста, сила Самсона, и дал ему Бог мудрость, Соломона, храбрость же его как у паря римского Веспасиана... 2. Он впереди других. Его ведёт призывание... Он становится искомом и посетит среды, питища... Олет скромно. Если же женья встретит, отдаёт последнее.																																																						
8	Обучающиеся отвечают на поставленный вопрос в тетради. Проверка осуществляется путём «вытягивания» за картинку-подсказку правильного ответа(работа со сгруппированными объектами)	 Угадай героя 3. И ступил он ногою на череп, и выползла из черепа змея и ужалила его в ногу. И от того разболелся и умер он. 4. И стал он сечь сиду татарскую, и многих тут памятных богатырей... побил, оных на-пола рассекал, а других до селла рубал.																																																						
9	Обучающиеся пишут небольшое сочинение по картине, отвечая на поставленный вопрос. Репродукция картины «Видение отроку Варфоломею» появляется на ИД с помощью «вытягивания» за картинку и остаётся на экране(работа со сгруппированными объектами)	 Напиши сочинение Рассмотрите репродукцию картины М. Нестерова "Видение отроку Варфоломею". Найдите в тексте задания эпизод, изображённый художником. Как передан на картине чудесный момент встречи со старцем?																																																						
10	Итоговый слайд. Ребята отвечают на поставленный вопрос(устно). После этого звучит гимн Кириллу и Мефодию. (вставка-звук)	 Создатели славянской азбуки? <table border="1"> <thead> <tr> <th>Славянское</th> <th>Греческое</th> <th>Латинское</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>А</td><td>Α</td><td>Ala</td></tr> <tr><td>Б</td><td>Β</td><td>Bucom</td></tr> <tr><td>В</td><td>Γ</td><td>Vader</td></tr> <tr><td>Г</td><td>Δ</td><td>Gadilico</td></tr> <tr><td>Д</td><td>Ε</td><td>Eden</td></tr> <tr><td>Е</td><td>Ζ</td><td>Zemlja</td></tr> <tr><td>Ж</td><td>Η</td><td>Hiem</td></tr> <tr><td>З</td><td>Θ</td><td>Thema</td></tr> <tr><td>И</td><td>Ι</td><td>Istina</td></tr> <tr><td>Й</td><td>Κ</td><td>Kyrie</td></tr> <tr><td>К</td><td>Λ</td><td>Lada</td></tr> <tr><td>Л</td><td>Μ</td><td>Mladost</td></tr> <tr><td>М</td><td>Ν</td><td>Nadja</td></tr> <tr><td>Н</td><td>Ξ</td><td>Xioma</td></tr> <tr><td>О</td><td>Ο</td><td>Ostia</td></tr> <tr><td>П</td><td>Π</td><td>Pomest</td></tr> <tr><td>Р</td><td>Ρ</td><td>Roma</td></tr> </tbody> </table>	Славянское	Греческое	Латинское	А	Α	Ala	Б	Β	Bucom	В	Γ	Vader	Г	Δ	Gadilico	Д	Ε	Eden	Е	Ζ	Zemlja	Ж	Η	Hiem	З	Θ	Thema	И	Ι	Istina	Й	Κ	Kyrie	К	Λ	Lada	Л	Μ	Mladost	М	Ν	Nadja	Н	Ξ	Xioma	О	Ο	Ostia	П	Π	Pomest	Р	Ρ	Roma
Славянское	Греческое	Латинское																																																						
А	Α	Ala																																																						
Б	Β	Bucom																																																						
В	Γ	Vader																																																						
Г	Δ	Gadilico																																																						
Д	Ε	Eden																																																						
Е	Ζ	Zemlja																																																						
Ж	Η	Hiem																																																						
З	Θ	Thema																																																						
И	Ι	Istina																																																						
Й	Κ	Kyrie																																																						
К	Λ	Lada																																																						
Л	Μ	Mladost																																																						
М	Ν	Nadja																																																						
Н	Ξ	Xioma																																																						
О	Ο	Ostia																																																						
П	Π	Pomest																																																						
Р	Ρ	Roma																																																						

11	Список использованной литературы.	Список использованной литературы: 1. Литература 8 класс В24. Ч.1 учеб.-хрестоматия для общеобразоват. учреждений/авт.-сост. Т.Ф.Курдюмова, М. Дрофа, 2010.-269,13с.-ил. 2.Yandex, картинка 3.Goskinto
----	-----------------------------------	--

Урок химии, 10 класс

Шух Лариса Юрьевна, учитель химии

Тема. Алканы. Получение, применение, свойства.

Цель урока: Сформировать более полное представление о гомологическом ряде, химическом и электронном строении, изомерии и номенклатуре алканов. Развивать умение давать названия органических соединений по номенклатуре и ЮПАК. Рассмотреть основные способы получения алканов, физические и химические свойства.

Оборудование и реактивы: шаростержневые и объемные модели молекул алканов, образцы парафина, жидкие алканы (пентан, гексан), бензин.

ход урока	методические инструкции									
I. Организация начала урока. II. Коррекция знаний 1.Перечислите основные источники У.В. 2.Опишите физические свойства нефти. 3. Почему у нефти нет химической формулы? 4. Каков состав нефти? 5. Что такое крекинг? Виды крекинга? III. Изучение нового материала. 1. Мы приступаем к изучению У.В. Расшифруйте термин « углеводород».Общую формулу можно представить в виде C_xH_y, где x и y связаны между собой определёнными соотношениями, определяющим класс УВ. Сегодня мы рассмотрим предельные УВ(парафины, алканы). Алканы – это УВ в молекулах которых все атомы связаны одинарными связями. Таблица на доске: состав название - радикал <table><tr><td>CH_4</td><td>метан</td><td>- CH_3 метил</td></tr><tr><td>C_2H_6</td><td>этан</td><td>- C_2H_5 этил</td></tr><tr><td>C_3H_8</td><td>пропан</td><td>- C_3H_7 пропил и т.д.</td></tr></table> Выведем общую формулу, характерную для алканов. C_nH_{2n+2} • CH_2 – гомологическая разность. Повторим понятие гомологи. Определите формулы ПУВ с числом углеродных атомов 12, 20, 30 ($C_{12}H_{26}$, $C_{20}H_{42}$, $C_{30}H_{62}$)	CH_4	метан	- CH_3 метил	C_2H_6	этан	- C_2H_5 этил	C_3H_8	пропан	- C_3H_7 пропил и т.д.	Технологическая карта. Фронтальная беседа. Рассказ учителя. слайд №2. Углеводороды Соединения, состоящие из углерода и водорода  Беседа Закрепление расчётов по формуле Решение задачи
CH_4	метан	- CH_3 метил								
C_2H_6	этан	- C_2H_5 этил								
C_3H_8	пропан	- C_3H_7 пропил и т.д.								

Задание:

Определить молекулярную формулу ПУВ, если его молекулярная масса равна 170.

Решение. Выразим молекулярную массу ПУВ через его общую формулу C_nH_{2n+2} . Для этого составим уравнение с одним неизвестным (n), подставив в общую формулу значения атомных масс С и Н:

$$12n + 2n + 2 = 170$$

$$14n = 168$$

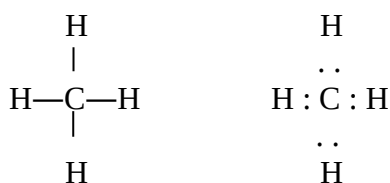
$$n = 12 \quad \text{молекулярная формула } C_{12}H_{26}$$

2. Строение ПУВ.

Простейший УВ – метан – известен людям очень давно. Его называли болотным или рудничным газом.

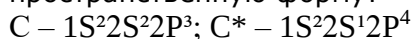
Рассмотрим все возможные формулы метана (слайд №2).

Молекулярная формула	структурная формула	электронная формула
CH_4		



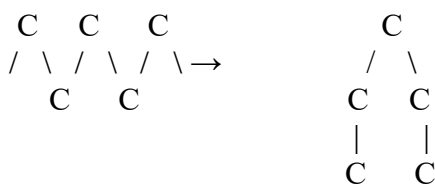
Пространственное строение

Рисунок на доске. Почему молекула метана имеет такую пространственную форму?



sp^3 - гибридизация; δ – связь. слайд №3.

$\angle(HCH) = 109^\circ 28' \Rightarrow$ у остальных зигзагообразное строение



Рассмотрим модели ПУВ.

Для ПУВ возможно свободное вращение атомов углерода вокруг химических связей и образование замкнутых циклов.

3. Изомерия и номенклатура.

Вспомним определение изомеров, виды изомерии. Для алканов характерна структурная изомерия, межклассовая изомерия отсутствует.

Структурную изомерию, в котором представители одного гомологического ряда отличаются порядком связи атомов углерода в молекуле, называют изомерией углеродного скелета.

Составляем модель молекулы бутана и изобутана

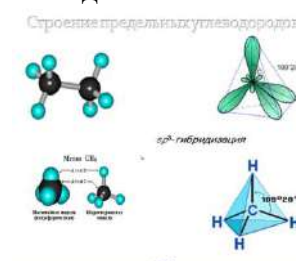


Беседа

Слайд №3



Слайд №4

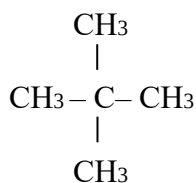
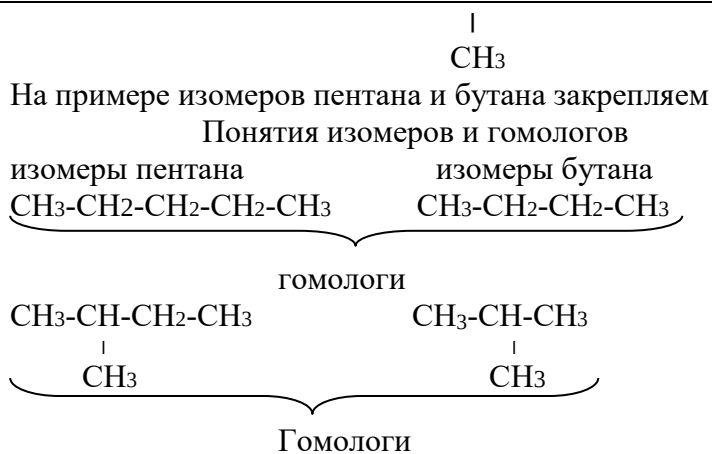


Работа с учебником стр.67-68 рис. 11,12

Беседа

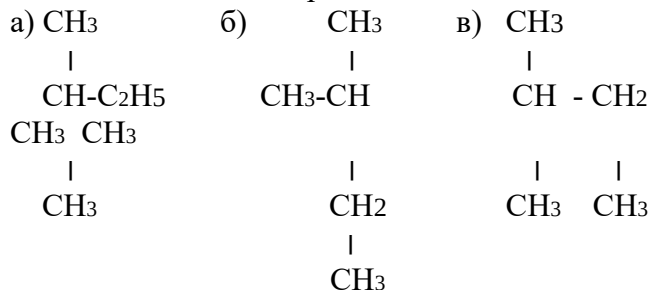
Работа с шаростержевыми моделями

Работа у доски
Слайд №5 (убери прямоугольники и проверь себя)



Вводим понятие «первичного», «вторичного», «третичного», «четвертичного» атомов углерода

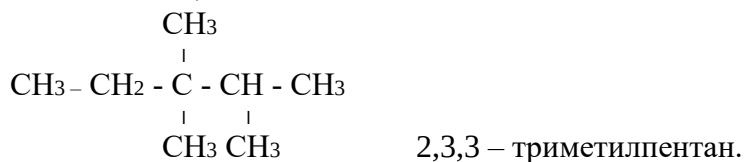
сколько веществ изображено



Основы номенклатуры ИЮПАН уже обсуждались.

Рассмотрим подробно алгоритм для алканов.

Назовите вещества.



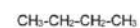
Выполните упражнение.

1. назовите вещества



Изомеры – вещества, имеющие одинаковый состав, но разное строение и поэтому разные свойства.

Изомеры бутана



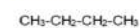
Изомеры пентана



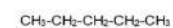
Слайд №6, выполнение задания на закрепление понятия изомер

Изомеры – вещества, имеющие одинаковый состав, но разное строение и поэтому разные свойства.

Изомеры бутана



Изомеры пентана



Слайд №7. (потяни за стрелку и проверь себя. Тест по составлению формул алканов по названию)

Систематическая номенклатура ИЮПАК

- Выборить самую длинную цепь.
- Пронумеровать ее с той стороны, к которой ближе радикалы.
- Указать положение радикалов.
- Назвать главную цепь с суффиксом «ан».

1 2 3 4 5 6

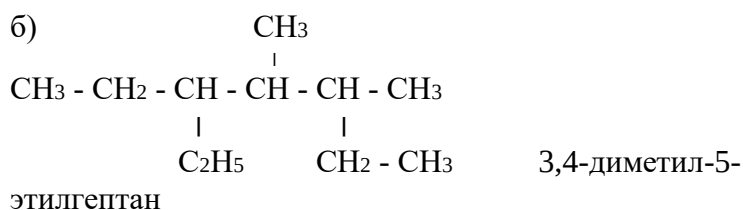
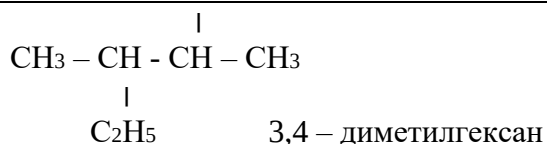
$\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_3$

CH_3

Фронтальная работа

Индивидуально с контролем у доски.

Беседа Слайд №8



2. составьте структурные формулы следующих органических веществ, укажите третичные атомы углерода.

а) 2,3 – диметилпентан

б) 3,3,4 – триметилгексан

4. Получение и физические свойства ПУВ.
агрегатные состояния вещества (слайд №9)

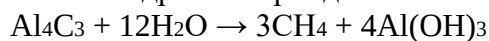
	газообразное	жидкое
↓		
твёрдое	C ₁ – C ₄	C ₅ – C ₁₅
		C ₁₆ и далее

Демонстрируем жидкие алканы (пентан, гексан), образец парафина (смесь твёрдых алканов C₁₈ – C₃₅).

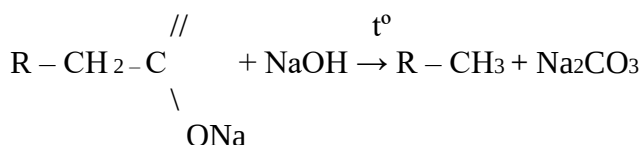
Описание физических свойств парафина: бесцветный, без запаха и вкуса, жирный на ощупь.

Получение.

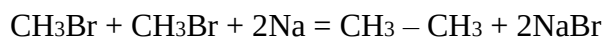
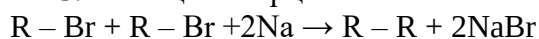
1. Из нефти.
2. Из природного и нефтяного попутного газов.
3. Гидролиз карбида алюминия.



4. Реакция Дюма (из солей карбоновых кислот



5. Реакция Вюрца.



5. Химические свойства алканов.

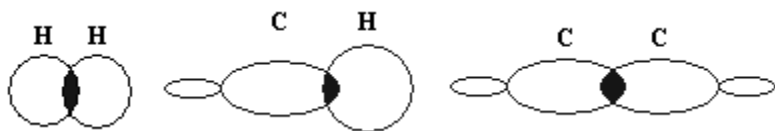


Демонстрационный эксперименты.

Рассказ учителя с записями в тетрадях.

Записи в тетрадях, объяснение.

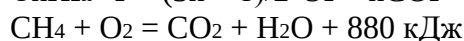
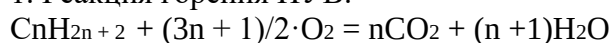
Работа со слайдом №9



Предельные углеводороды характеризуются малой реактивной способностью. Их называют инерционными, химически стойкими, парафинами (от латинского parum affinis – “мало сродства”).

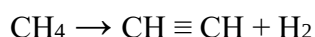
В данной лекции познакомимся со взаимодействием алканов с кислородом, галогенами, термическим разложением, изомеризацией.

1. Реакция горения ПУВ.

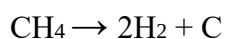


2. Реакция разложения ПУВ.

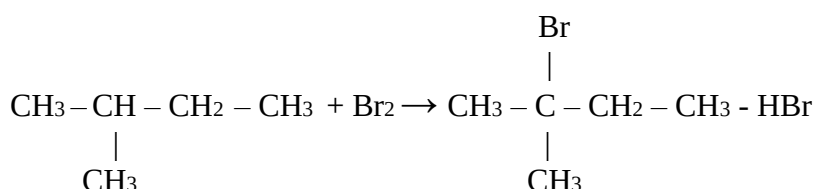
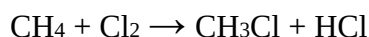
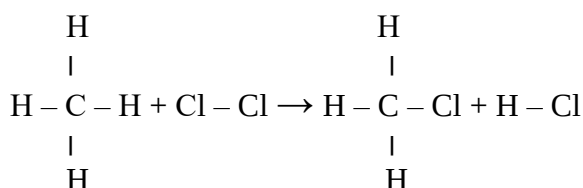
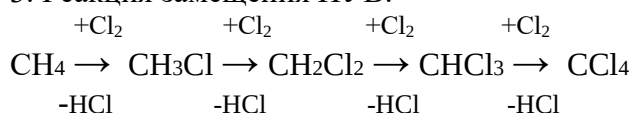
1500°



1000°



3. Реакция замещения ПУВ.



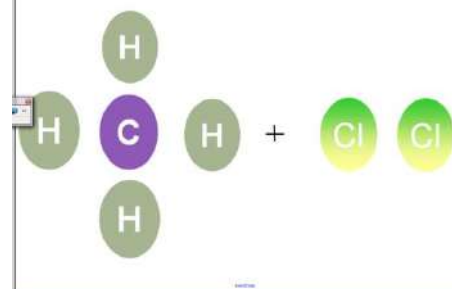
При бромировании алканов более сложного строения атом галогена замещает водород при наименее гидрированном атоме углерода.

Большая роль в изучении цепного радикального механизма принадлежит советскому ученому Н.Н.Семёнову

4. Реакция изометрации



Механизм реакции замещения



Сообщение

Индивидуально, работа с учебником. слайд №10-11.

Работа с учебником стр. 79, схема 2. и со слайдами.

Нахождение в природе

- Природный газ - смесь газообразных веществ, в основном состоящая из метана (до 95%)

Нефть

- Каменный уголь



Применение ПРЕДЕЛЬНЫХ УГЛЕВОДОРОДОВ

- Газообразные алканы - ценное топливо
- Жидкие алканы - основа в изготовлении косметики, мази, каменщиков, растворителей, моторное и ракетное топливо и т. д.
- Твердые алканы - изготовление свечей, пропитка бумаги и т. д.
- Сырье для нефтехимических производств



