

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 99»



**Публичный доклад директора МАОУ «СОШ № 99»
Н.П. Скрипцовой
за 2016-2017 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	
	Информационная справка о «МАОУ «СОШ № 99»
1.	Условия осуществления образовательного процесса
2.	Контингент учащихся
3.	Работа с педагогическими кадрами
4.	Анализ методической деятельности
5.	Анализ учебной деятельности
6.	Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов
7.	Анализ деятельности администрации по управлению и контролю
8.	Анализ воспитательной работы в Учреждении
9.	Анализ работы школы по вопросам безопасности жизнедеятельности
10.	Приложения: достижения школы за 2016-2017 учебный год
11.	Задачи на 2017-2018 учебный год

Представленные материалы содержат информацию о МАОУ «СОШ № 99» (далее Учреждение), анализ состояния проблемы обучения детей в современной общеобразовательной школе, характеристику результатов работы педагогического коллектива.

Информационная справка. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 99» расположено по адресу: г. Новокузнецк, ул. Монтажная, д.35. Образовательный процесс осуществляется по трем уровням: начального, основного и среднего общего образования, в трёх корпусах, оснащенных современными образовательными ресурсами. Учреждение является экспериментальной площадкой института стратегии развития образования Российской Академии образования по теме «Интеграция содержания учебных предметов «Математика» и «Информатика» в исследовательской и проектной деятельности учащихся основного общего образования» (свидетельство № 2016/12 от 21.03.2016г.). Образовательное учреждение награждено Золотой медалью "Школа высоких технологий-2016", Дипломом и Золотой медалью Всероссийского конкурса «100 Лучших школ России-2016», малой золотой медалью на международной выставке «УчСиб – 2016» и внесено во всероссийский реестр КНИГА ПОЧЁТА; МАОУ «СОШ № 99» реализует проект «Здоровьесберегающая образовательная среда « Школа – территория здоровья», который получил золотую медаль и диплом лауреата Всероссийского конкурса «Школа здоровья-2016».

Участие школы в конкурсном движении

Вид (конкурсы, фестивали, смотры, НПК и др.) и название мероприятия	Уровень	ФИО, должность участников	Результативность
Международная заочная выставка методических разработок «METHODIC», г.Новосибирск, 2016г.	Международный	педагогический коллектив ОУ	Золотая медаль за комплект программно-методических материалов (проект "Информационно-образовательная среда «Цифровая школа»»).
XV Международная заочная научно-практическая конференция Модернизация системы профессионального образования, на основе регулируемого эволюционирования 16 ноября Москва-Челябинск	Международный	педагогический коллектив ОУ	Участие
Международная научно-практическая конференция «Передовые педагогические достижения» (Эстония, Таллин)	Международный	педагогический коллектив ОУ	Сертификат участника
Международная педагогическая конференция «Инновационная деятельность педагога»	Международный	педагогический коллектив ОУ	Сертификат участника
Международный конкурс «Надежда планеты»	Международный	педагогический коллектив ОУ	Диплом и серебряная медаль

Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров-2016» г. Санкт-Петербург	Всероссийский	педагогический коллектив ОУ	
Всероссийского конкурса учителей с международным участием в номинации «Мой лучший урок» 2016г.	Всероссийский	педагогический коллектив ОУ	Диплом I степени
Всероссийский педагогический конкурс авторских эссе «Портрет современного педагога»	Всероссийский	педагогический коллектив ОУ	Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Гармония пространства» номинация «Новогоднее оформление помещения»	Всероссийский	педагогический коллектив ОУ	Диплом I степени
Всероссийский конкурс «Учитель! Перед именем твоим»	Всероссийский	педагогический коллектив ОУ	Медаль Яноша Корчака
Всероссийского конкурса на лучшую организацию работы по внедрению ИКТ в образовательном процессе	Всероссийский	педагогический коллектив ОУ	Серебряная медаль «Школа высоких технологий-2016»
Всероссийский конкурс «Территория ФГОС»	Всероссийский	педагогический коллектив ОУ	Серебряная медаль и диплом
Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность и воспитательная работа в образовательных учреждениях»	Всероссийский	педагогический коллектив ОУ	Диплом лауреата конкурса «Внеурочная деятельность и воспитательная работа в образовательных учреждениях» (Санкт-Петербург, 2016г.)
Всероссийский заочный конкурс «Социально-ориентированная деятельность в образовательной организации»	Всероссийский	педагогический коллектив ОУ	Диплом победителя II степени
Всероссийский конкурс образовательных проектов и программ в номинации «Гражданин и патриот России»	Всероссийский	педагогический коллектив ОУ	Диплом II степени конкурса образовательных проектов и программ в номинации «Гражданин и патриот России»
Элита Российского образования	Всероссийский	педагогический коллектив ОУ	Диплом I степени лауреата национальной премии «Элита Российского образования»

			авторскому коллективу в номинации «Лучшая организация, поддерживающая благотворительные инициативы молодежи»
«100 Лучших школ России» (г. Санкт-Петербург, 2016 г.)	Всероссийский	педагогический коллектив ОУ	Диплом победителя и золотая медаль
Всероссийский конкурс проектов «Моя инициатива – воплощение в реальность»	Всероссийский	педагогический коллектив ОУ	Диплом I степени
Конкурс научно-методических практико-ориентированных работ, направленных на повышение качества управленческой деятельности «Фрегат»	Региональный	педагогический коллектив ОУ	Диплом абсолютного победителя
Региональный конкурс «Инновации в образовании» (в рамках международной выставки – ярмарки «Кузбасский образовательный форум -2017»)	Региональный	педагогический коллектив ОУ	I место
Лучшая образовательная организация года (в рамках международной выставки – ярмарки «Кузбасский образовательный форум - 2017»)	Региональный	педагогический коллектив ОУ	Диплом лауреата
Кузбасская выставка-ярмарка -2017	Региональный	педагогический коллектив	Золотая медаль и Диплом за проект общественно-активная образовательная среда «Школа-путь к успеху»
Областной конкурс «ПРОФориентир-2016»	Областной	педагогический коллектив ОУ	Диплом участника
Муниципальный конкурса социально значимой деятельности «Сто классных акций»	Муниципальный	педагогический коллектив ОУ	I место

Образовательный процесс направлен на развитие субъектности учащихся, их способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт и знания; находить свое место в любых социально-экономических и политических условиях.

Учреждение дает повышенную подготовку по следующим общеобразовательным предметам: математике, физике, обществознанию, праву, экономике, информатике, химии, биологии.

Планомерно осуществляется индивидуализация образовательного процесса, созданы максимально благоприятные условия для постоянного наращивания личностного творческого потенциала учащихся, развития их самостоятельности, ответственности, социальной активности. Также созданы благоприятные условия для внеурочной деятельности учеников и

организации дополнительного образования. 93% учащихся охвачены дополнительным образованием. Только в условиях МАОУ «СОШ № 99» успешно функционируют 10 объединений по следующим направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

В работе с обучающимися Учреждение руководствуется ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования (далее ФГОС НОО и ФГОС ООО), Уставом Учреждения, методическими письмами и рекомендациями Департамента образования администрации Кемеровской области, Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка, отдела образования администрации Орджоникидзевского района города Новокузнецка, основной образовательной программой начального общего и основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ № 99» (далее ООП НОО и ООП ООО), внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Учреждение реализует, в соответствии с установленным государственным статусом, образовательные программы начального, основного и среднего общего образования (лицензия № 15744, серия 42Л01 № 0002791 от 12.02.2016г.; свидетельство о государственной аккредитации № 3161, серия 42А02 № 0000361 от 29.02.2016г.).

Миссия Учреждения заключается в подготовке учащихся к осмысленному, реальному и деятельному восприятию мира через создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей формирование и развитие ключевых компетентностей, необходимых выпускникам для самоопределения и достижения жизненного успеха в динамично меняющемся мире.

Учебный план Учреждения является одним из основных механизмов реализации ООП НОО и ООП ООО, предусматривает возможность введения учебных предметов и курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; дает оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих запросов, способствует овладению навыками научной работы.

1. Условия осуществления образовательного процесса.

1.1.Режим работы

Учреждение осуществляет обучение с использованием «ступенчатого» режима.

В режиме шестидневной рабочей недели занятия проводились у обучающиеся 9-х – 11-х классов, в 1-х – 8-х - пятидневная рабочая неделя. Максимальное количество уроков в день - 6, в начальных классах – 4, но один день в неделю – 5 (за счет третьего часа физической культуры); после второго урока в 1-х классах проводится динамическая пауза. Перемены по 10 минут, после 2-го, 3-го уроков - 20 минут для принятия обучающимися горячей пищи. Продолжительность уроков 45 минут. Занятия начинаются с 8 час. 30 мин. и заканчиваются в 17 час.20 мин.

1.2.Система безопасности Учреждения:

- ограждение по периметру школьной территории;
- кнопка тревожной сигнализации;
- АПС с выходом на пульт пожарной части;
- система оповещения;
- расположение электрощитовых на I этаже, наличие противопожарных дверей;
- количество огнетушителей соответствует норме;
- наличие указателей «Запасный выход», «Расстояние до пожарного гидранта», указатели выхода;
- отсутствие горючей отделки на путях эвакуации;
- межлестничные противотуманные двери – 17 штук;

- отсутствие глухих решеток в учебных кабинетах;
- поэтажные планы эвакуации;
- паспорт безопасности;
- пожарная декларация;
- приказы о назначении ответственных за пожарную безопасность;
- инструкции о мерах пожарной безопасности;
- пропускной режим.

1.3. Учебно - материальная база и оснащённость образовательного процесса

Наименование учебных кабинетов														
Всего	Начальных классов	русского языка и литературы	математики	иностранного языка	информатики	физики	биологии	географии	химии	мастерские	технологии	ИЗО	музыки	ОБЖ
42	9	3	3	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1

Имеется три кабинета – лаборатории (физики, химии, биологии); для занятия физической культурой и спортом имеется спортивный и тренажерный залы, спортивная площадка; для организации досуговой деятельности и дополнительного образования в распоряжении обучающихся библиотека, музей, актовый зал, зал хореографии, игровая комната, оснащённая мягкими модулями. В дополнительном корпусе оборудованы кабинеты для занятий с психологом и логопедом, а также комната релаксации.

Информационно-технические средства обеспечения образовательного процесса

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций), количество компьютеров	Установлен (кабинет информатики, учебные кабинеты, администрация и пр.)
1	13 мониторов LG 13 системных блоков (3.20GHz\4Gb\500Gb) Интерактивный комплекс (интерактивная доска SMART; проектор NEC)	№ 201 Кабинет информатики
2	13 мониторов LG 13 системных блоков (3.20GHz\4Gb\500Gb) Мобильный класс (26 ноутбуков ICL) Интерактивный комплекс (интерактивная доска SMART; проектор SMART)	№214 Кабинет информатики
3	13 мониторов LG 13 системных блоков (3.20GHz\4Gb\500Gb) Мобильный класс (26 ноутбуков Aquarius) Интерактивный комплекс (интерактивная доска SMART; проектор SMART)	№312 Кабинет информатики
4	1 монитор Acer 1 системный блок (2.40GHz\4Gb\500Gb) Интерактивный комплекс (интерактивная доска Epson; проектор Activeboard)	№101 Кабинет начальных классов
5	1 монитор Acer 1 системный блок (2.40GHz\4Gb\500Gb) Интерактивный комплекс (интерактивная доска Activeboard; проектор Epson)	№102 Кабинет начальных классов
6	1 ноутбук Samsung	№103 Кабинет заместителя директора по АХР

7	1 монитор Envision 1 видеорегистратор	№107 Служебное помещение
8	1 монитор Acer 1 системный блок (2.40GHz\4Gb\500Gb) 31 нетбуков Aquarius Интерактивный комплекс (интерактивная доска Activeboard; проектор Casio) 1 микроскоп	№112 Кабинет начальных классов
9	1 монитор LG 1 системный блок (3.20GHz\4Gb\500Gb) 1 ноутбук Samsung	№114 Секретарь
10	1 монитор Acer 1 системный блок (2.40GHz\4Gb\500Gb) Интерактивный комплекс (интерактивная доска Activeboard; проектор Epson)	№118 Кабинет начальных классов
11	1 монитор Acer 1 системный блок (2.40GHz\4Gb\500Gb) Интерактивный комплекс (интерактивная доска Activeboard; проектор Epson) 1 микроскоп	№119 Кабинет начальных классов
12	1 монитор LG 1 системный блок (3.20GHz\4Gb\500Gb)	Спортзал
13	1 монитор LG 1 системный блок (3.20GHz\4Gb\500Gb)	№110 Медкабинет
14	2 монитора Acer 2 системных блока (2.40GHz\4Gb\500Gb)	№111 Бухгалтерия
15	1 монитор Acer 1 системный блок (2.40GHz\4Gb\500Gb)	Столовая
16	1 монитор LG 1 системный блок (3.20GHz\4Gb\500Gb)	Оператор видеонаблюдения
17	1 монитор LG 1 системный блок (3.20GHz\4Gb\500Gb) Интерактивный комплекс (интерактивная доска Legamaster88; проектор Casio)	№202 Кабинет ИЗО
18	1 монитор LG 1 системный блок (3.20GHz\4Gb\500Gb)	№203 Кабинет заместителя директора по ВР
19	1 монитор LG 1 системный блок (3.20GHz\4Gb\500Gb)	№206 Кабинет заместителя директора по УВР
20	1 монитор LG 1 системный блок (3.20GHz\4Gb\500Gb) Интерактивный комплекс (интерактивная доска Poly Vision; проектор Casio) 1 микроскоп	№209 Кабинет химии
21	5 мониторов LG 5 системных блоков (3.20GHz\4Gb\500Gb)	№210 Учительская
22	3 монитора LG 3 системных блока (3.20GHz\4Gb\500Gb)	№212 Кабинет заместителя директора по УВР
23	2 монитора LG 5 системных блока (3.20GHz\4Gb\500Gb) 1 монитор Acer 1 системный блок (2.40GHz\4Gb\500Gb) 1 системный блок (2x3.0GHz\2Gb\80Gb) 5 системных блоков (1.7GHz\256Mb\20Gb)	№211 Серверная

	1 SMART мобильная доска 1 NEC	
24	1 монитор LG 1 системный блок (3.20GHz\4Gb\500Gb) Интерактивный комплекс (интерактивная доска Poly Vision; проектор Casio) 1 микроскоп	№213 Кабинет физики
25	1 монитор LG 1 системный блок (3.20GHz\4Gb\500Gb) Интерактивный комплекс (интерактивная доска Panasonic; проектор Casio)	№216 Кабинет математики
26	1 монитор LG 1 системный блок (3.20GHz\4Gb\500Gb) Интерактивный комплекс (интерактивная доска Panasonic; проектор Casio)	№219 Кабинет математики
27	1 монитор LG 1 системный блок (3.20GHz\4Gb\500Gb) Интерактивный комплекс (интерактивная доска Panasonic; проектор Casio)	№220 Кабинет математики
28	6 мониторов LG 6 системных блоков (3.20GHz\4Gb\500Gb)	Библиотека
29	1 монитор Acer 1 системный блок (2.40GHz\4Gb\500Gb) 1 Sympodoum 1 Casio 3D	Актный зал
30	1 монитор LG 1 системный блок (3.20GHz\4Gb\500Gb) Интерактивный комплекс (интерактивная доска Activeboard; проектор NEC)	№301 Кабинет ОБЖ
31	1 монитор LG 1 системный блок (3.20GHz\4Gb\500Gb) Интерактивный комплекс (интерактивная доска IQ Board; проектор NEC)	№302 Кабинет истории
32	1 монитор Samsung 1 системный блок (3.20GHz\4Gb\500Gb) 15 ноутбуков Lenovo Интерактивный комплекс (интерактивная доска SMART; проектор NEC)	№307 Кабинет ин.яз.
33	1 монитор LG 1 системный блок (3.20GHz\4Gb\500Gb) 1 проекционная система (NEC + IQ Board)	№308 Кабинет географии
34	1 монитор LG 1 системный блок (3.20GHz\4Gb\500Gb) Интерактивный комплекс (интерактивная доска Poly Vision; проектор NEC)	№309 Кабинет технологии
35	1 монитор Samsung 1 системный блок (3.20GHz\4Gb\500Gb) Интерактивный комплекс (интерактивная доска SMART; проектор NEC) 15 ноутбуков Lenovo	№310 Кабинет ин.яз.
36	1 монитор LG 1 системный блок (3.20GHz\4Gb\500Gb) 1 микроскоп Интерактивный комплекс (интерактивная доска IQ Board; проектор NEC)	№311 Кабинет биологии
37	1 монитор LG 1 системный блок (3.20GHz\4Gb\500Gb) Интерактивный комплекс (интерактивная доска Activeboard; проектор NEC)	№314 Кабинет русского языка
38	1 монитор LG 1 системный блок (3.20GHz\4Gb\500Gb) Интерактивный комплекс (интерактивная доска Activeboard; проектор NEC)	№317 Кабинет русского языка
39	1 монитор LG 1 системный блок (3.20GHz\4Gb\500Gb) Интерактивный комплекс (интерактивная доска Activeboard; проектор NEC)	№318 Кабинет русского языка
40	1 монитор Acer 1 системный блок (2.40GHz\4Gb\500Gb)	Мастерская

	Интерактивный комплекс (интерактивная доска Poly Vision; проектор NEC)	
41	4 монитора Acer 4 системных блока (2.40GHz\4Gb\500Gb) Интерактивный комплекс (интерактивная доска Hitachi Trio ; проектор Casio) 1 моноблок Acer 1 микроскоп	Доп. корпус

Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
Модем		1 шт	
Сканер		1 шт	
Факс-модем		1 шт	
Факс	FLC 413	1 шт	Panasonic
Принтер	LJ HP 2055	20 шт	HP
	LJ HP 2727	9 шт	HP
	LJ HP 3055	1 шт	HP
	LJ HP 5025	2 шт	HP
	LJ HP 1020	2 шт	HP
	Samsung	1 шт	Samsung
	Samsung цветной	1 шт	Samsung
Проекционная система	Activeboard, Panasonic, Poly Vision, SMART, IQ board, Casio, Epson, Hitachi	25 шт	
		1	
Телевизор	Samsung	5	
Видеомагнитофон	Philips	5	
Видеокамера	Panasonic	5	
Музыкальный центр	Panasonic	1 8 шт	Aver+, SMART
Документ-камеры	Aver+, SMART	6 шт	
Микроскоп с USB	Smart	6	
Интерактивный стол	Smart	1	
Акустическая система	Nicon	5	
	Smart	6	
Фотокамера	Smart	2	
Система голосования	Smart	5 1	
Графический планшет		5	
Комплект беспроводных микрофонов		3	

Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что Учреждение имеет необходимые материально – технические возможности, позволяющие успешно осуществлять образовательный

Публичный доклад директора МАОУ «СОШ № 99» за 2016 – 2017 уч. год
 процесс. Ресурсная база школы позволяет разрабатывать и реализовывать педагогические и учебные проекты.

2.Контингент обучающихся

В школе обучаются дети в возрасте от 6,6 до 17 лет. Комплектование классов осуществляется из числа детей, проживающих на микроучастке Учреждения (94%) и не проживающих на микроучастке (6%).

Уровни обучения	Учебные года					
	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
начального общего	14	359	14	364	14	376
основного общего	15	341	14	339	14	359
среднего общего	2	55	3	74	4	85
Итого:	31	755	31	777	32	820
Средняя наполняемость класса по Учреждению	24,4		25,06		25,63	

3.Работа с педагогическими кадрами

3.1. Данные о педагогических кадрах

В 2016-2017 учебном году в образовательный процесс осуществляли 54 педагога. Основу коллектива составляют учителя со стажем работы от 10 до 25 лет. Высок процент педагогических работников, отмеченных правительственными и ведомственными знаками отличия:

- «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 6 педагогов;
- медалью «За веру и добро» - 2 педагога;
- медалью «За достойное воспитание детей» - 3 педагога;
- медаль «Служение Кузбассу» - 3 педагога.
- награждены Грамотами МО РФ – 2 педагога.

3.2. Образование

Имеют образование:	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
- высшее педагогическое	53 чел.	98%
- среднее профессиональное (педагогическое)	1 чел.	2%
Итого:	54 чел	100

3.3 Квалификация

Имеют квалификационные категории:	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
- высшую	27	32	33
- первую	23	20	19
- вторую	-	-	
-соответствуют занимаемой должности	-	-	
- молодые специалисты	4	2	2

Итого:	54 чел.	54 чел.	54 чел.
---------------	----------------	----------------	----------------

3.4. Повышение квалификации педагогических кадров

Высокого образовательного уровня можно достичь, используя различные формы повышения квалификации. Одной из форм являются корпоративные мероприятия: семинары, научно-практические конференции, тренинги, педсоветы, курсы повышения квалификации. В 2016-2017 учебном году (с 19 по 23.05.2017г.) педагогический коллектив прошел обучение по программе «**Навыки оказания первой помощи**» в ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» в объеме 16 часов.

ФИО педагога	Тема курсов	Место прохождения	Количество часов
Скрипцова Н.П.	1.Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, обеспечивающей качество управленческой деятельности.	ДОиН Кемер. обл., регистр. № 564, дата регистрации 21.03.2017г	
	2.Технология проектирования адаптированных основных общеобразовательных программ образования, обучающихся с ОВЗ.	НИПКиПРО г. Новосибирск	24
	3.Педагогические основы деятельности учителей образовательных учреждений в условиях ФГОС	ФВБОУ ВО «Кемеровский государственный университет	108
	4.Проектный менеджмент как новая форма управления образовательным процессом в условиях ФГОС		108
Ремезова Ю.А.	1. Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности	ДОиН Кемер. обл., регистр. № 658, от 17.05.2017г	
	2. Технология проектирования адаптированных основных общеобразовательных программ образования, обучающихся с ОВЗ.	НИПКиПРО г. Новосибирск	24
	3.Педагогические основы деятельности учителей образовательных учреждений в условиях ФГОС	ФВБОУ ВО «Кемеровский государственный университет	108
	4.Проектный менеджмент как новая форма управления образовательным процессом в условиях ФГОС		108
Шух Л.Ю.	1. Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности	ДОиН Кемер. обл., регистр. № 674, от 17.05.2017г	
	2. Технология проектирования адаптированных основных общеобразовательных программ	НИПКиПРО г. Новосибирск	24

	образования, обучающихся с ОВЗ. 3.Педагогические основы деятельности учителей образовательных учреждений в условиях ФГОС	ФВБОУ ВО «Кемеровский государственный университет	108
Скрипцова Е.В.	1. Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности	ДОиН Кемер. обл., регистр. № 664, от 17.05.2017г	
	2.Педагогические основы деятельности учителей образовательного учреждения в условиях ФГОС	ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».	108
	3.Проектный менеджмент как новая форма управления образовательным процессом в условиях ФГОС		108
	4.Официальный сайт образовательной организации: нормативная база, экспертная оценка, стратегия развития	МАОУ ДПО ИПК.	18
Малахова Н.П.	1. Технология проектирования адаптированных основных общеобразовательных программ образования, обучающихся с ОВЗ.	НИПКиПРО г. Новосибирск	24
	2.Педагогические основы деятельности учителей образовательных учреждений в условиях ФГОС	ФВБОУ ВО «Кемеровский государственный университет	108
	3.Проектный менеджмент как новая форма управления образовательным процессом в условиях ФГОС		108
Пухарева Н.Ю.	Развивающее обучение на уроках английского языка	НИПКиПРО г. Новосибирск	24
Лысова О.С.	ФГОС ОО и формирование метапредметного результата смысловое чтение	НИПКиПРО г. Новосибирск	24
Непокрытова Л.В.	ФГОС ОО и формирование метапредметного результата смысловое чтение	НИПКиПРО г. Новосибирск	24
Долгова С.Н.	ФГОС ОО и формирование метапредметного результата смысловое чтение	НИПКиПРО г. Новосибирск	24
Назина Н.Г.	1.Педагогические основы деятельности учителей образовательных учреждений в условиях ФГОС	ФВБОУ ВО «Кемеровский государственный университет	108
	2.Методические аспекты преподавания обществознания в	НИПКиПРО	24

	соответствии с ФГОС общего образования	г. Новосибирск	
Горбунова И.Г.	Педагогические основы деятельности учителей образовательных учреждений в условиях ФГОС	ФВБОУ ВО «Кемеровский государственный университет	108
Фогель О.Н.	1.Подходы к решению трудных задач по физике для подготовки к физическим олимпиадам и решению задач в новом формате ЕГЭ	АНОДПО «Институт непрерывного образования».	18
	2.Педагогические основы деятельности учителей образовательных учреждений в условиях ФГОС	ФВБОУ ВО «Кемеровский государственный университет	108
Елистратора О.В.	Педагогические основы деятельности учителей образовательных учреждений в условиях ФГОС	ФВБОУ ВО «Кемеровский государственный университет	108
Зарубина С.А.	Педагогические основы деятельности учителей образовательных учреждений в условиях ФГОС	ФВБОУ ВО «Кемеровский государственный университет	108
Банчужная Н.Н.	1.Содержательные и технологические аспекты преподавания математики в условиях ФГОС ООО.	Институт непрерывного образования г. Новокузнецк г. Санкт – Петербург	18
	2.Методические проблемы обучения математики в школе		32
Евграфова Т.В.	Актуальные вопросы преподавания учебных предметов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», март-май 2016г. (108 час.)	МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецк	108
Новожилова Н.В.	Актуальные вопросы преподавания учебных предметов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России	МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецк	108
Линд Л.В.	Деятельностные задания для достижения метапредметных результатов	НИПКиПРО г. Новосибирск	24
Пышнова А.В.	Реализация идей личностно-ориентированного обучения средствами современных развивающих систем учебников (на примере системы «Перспективная начальная	Издательство «Академкнига/Учебник»	48

	школа)		
Шабельникова Т.Ю.	Реализация идей личностно-ориентированного обучения средствами современных развивающих систем учебников (на примере системы «Перспективная начальная школа»)	Издательство «Академкнига/Учебник»	48
Колесникова С.И.	Реализация идей личностно-ориентированного обучения средствами современных развивающих систем учебников (на примере системы «Перспективная начальная школа»)	Издательство «Академкнига/Учебник»	48
Зарешнюк Н.И.	Реализация идей личностно-ориентированного обучения средствами современных развивающих систем учебников (на примере системы «Перспективная начальная школа»)	Издательство «Академкнига/Учебник»	48
Сапега Н.Н.	Педагогические основы деятельности учителей образовательного учреждения в условиях ФГОС	ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».	108
Былкова М.В.	Реализация идей личностно-ориентированного обучения средствами современных развивающих систем учебников (на примере системы «Перспективная начальная школа»)	Издательство «Академкнига/Учебник»	48
Силин А.Г.	Педагогические основы деятельности учителей образовательного учреждения в условиях ФГОС	ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».	108
Сабаяева В.Ю.	Профориентационная деятельность как условие самоопределения и проектирования индивидуальной траектории школьника	НИПКиПРО г. Новосибирск	24

Кроме того, педагоги принимают участие в добровольной педагогической сертификации в рамках международного научно-педагогического проекта «Методичка. Орг.»: Шабельникова Т.Ю., учитель начальных классов, получила сертификат об успешном подтверждении собственных знаний по теме «Применение УУД в рамках ФГОС» (сертификат серия ЕК17 № 11111368); Колесникова С.И., учитель начальных классов, - по теме «Основные нормы и правила составления рабочей программы» (сертификат серия ЕК17 №11111369).

МАОУ «СОШ № 99» продолжает реализовывать проект «Школа успешного ИТ-педагога». Молодые специалисты и вновь прибывшие учителя прошли внутрифирменное обучение на базе «Школы успешного ИТ-педагога» по темам «Использование интерактивного оборудования в

Публичный доклад директора МАОУ «СОШ № 99» за 2016 – 2017 уч. год образовательной деятельности», «Система видеоконференций и возможность их использования в обучении», «Организационно-методические основы управления проектом в ОУ». Обучены молодые педагоги школы: Дедова А.Д.- учитель информатики; вновь прибывшие учителя: Фонякина Ю.С.- учитель иностранного языка, Кобзева Л.В., учитель математики, Щукина И.А., учитель начальных классов.

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности педагогов занимает самообразование. В соответствии с методической темой школы всеми педагогами были выбраны темы самообразования, работа над которыми продолжалась весь учебный год. Результатом самообразования стали открытые уроки, выступления перед коллегами на заседаниях МО, семинарах, педагогических советах и др. Все нововведения, происходящие в Учреждении, а также динамика развития освещается на сайте МАОУ «СОШ № 99» и на персональных сайтах учителей школы.

4. Анализ методической деятельности

Через методическую службу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя. Методическая служба Учреждения включает в себя следующие главные направления:

- повышение научной информативности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин;
- совершенствование технологии обучения;
- углубление общекультурной и психолого-педагогической подготовки; организация работы по проблеме школы;
- организация работы по единой методической теме ОУ;
- создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов;
- осуществление управления образовательной деятельностью в ОУ в соответствии с современными требованиями;
- информационное обеспечение образовательной деятельности;
- организация внеклассной работы по учебным предметам;
- обеспечение диагностики, мониторинга и внутренней оценки качества образовательной деятельности.

Формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- методический совет;
- заседания, посвященные вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;
- семинары по учебно-методическим проблемам;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- творческие отчеты;
- взаимопосещение уроков;
- внеклассные мероприятия;
- работа творческих микрогрупп;
- работа с молодыми специалистами;
- предметные декады;
- круглый стол;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока;
- педагогический мониторинг;

- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация.

Учителя: Фогель О.Н.- учитель физики, Зеленкова Н.С.- учитель физической культуры, Зеленков В.Л.- учитель физической культуры, Лысова О.С.- учитель русского языка и литературы, Елистратова О.В.- учитель биологии, Сабаева В. Ю.-учитель английского языка, Пышнова А.В.-учитель начальных классов создали собственные сайты, на которых размещают свои разработки уроков и достижения, статьи, он-лайн тесты, материалы для подготовки к ГИА.

4.1.Работа над методической темой Учреждения

Решением педагогического совета методическая работа в 2016-2017 учебном году была организована в рамках методической темы школы: «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС ОО».

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников МАОУ «СОШ № 99», повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников и образовательных продуктов ОУ.

Задачи:

- Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы).
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
- Вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС ОО; новыми педагогическими технологиями.
- Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации педагогов ОУ.
- Создание системы профконсультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.

В течение года были проведены педсоветы по следующим темам:

- 1.Итоги работы школы за 2015-2016 уч. год; задачи и перспективы развития Учреждения на 2016-2017 учебный год.
- «Контрольно-оценочная деятельность учителя как необходимое условие управления качеством образования».
- «Воспитание гражданственности и патриотизма у школьников».
- «Новое качество образования запросы, оценки, пути достижения. Личность педагога в современной школе».
- О допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.
- Итоги успеваемости обучающихся и перевод в следующий класс.
- Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.

4.2.Работа методического совета

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системой принадлежит методическому совету. Он координирует работу школьных методических объединений и творческих педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в Учреждении на научной основе. Одно из приоритетных направлений работы в 2016 – 2017 уч. году – это работа по повышению профессиональной компетентности педагогов при введении ФГОС основного общего образования.

Методический совет уделяет большое внимание работе по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта в различных формах и на различных уровнях. Для обобщения опыта и профессионального роста администрация и педагоги принимали участие в

Публичный доклад директора МАОУ «СОШ № 99» за 2016 – 2017 уч. год
различных конкурсах, конференциях, семинарах по реализации проекта «Создание интерактивной образовательной среды в общеобразовательной школе», регулярно делятся с коллегами района, города, региона.

Публикации педагогов за 2016-2017 учебный год

№	Название сборника	Название статьи	Авторы
1	Учебно-методическое пособие «Формирование речевой компетентности учащихся. Педагогический опыт» под редакцией к.п.н. Е.А. Нагрелли. г. Новокузнецк, МАОУ ДПО ИПК, 2016г.	«Речевые образцы как одна из форм работы над развитием речевой культуры обучающихся»	Горбунова И.Г.
2	https://infourok.ru/ovladienie-informacionnimi-kompetenciyami-kak-neobhodimoe-usloviye-formirovaniya-tvorcheskoy-lichnosti-1227120.html	«Овладение информационными компетенциями как необходимое условие формирования творческой личности»	Лысова О.С.
3	https://infourok.ru/priobschenie-uchaschihsya-k-cennostyam-natsionalnoy-kulturi-sredstvami-umk-russkiy-yazik-i-literatura-bazoviy-uroven-klassi-tm-pa-1225989.html	«Приобщение учащихся к ценностям национальной культуры»	Непокрытова Л.В.
4	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	«Современные подходы к оцениванию учебных достижений младших школьников»	Зарешнюк Н.И.
5	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	1. «Mystorybook – сервис создания своей книги». 2. «Создание ментальных карт и лент времени в процессе работы над сетевыми проектами».	Новожилова Н.В.
6	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	«Формирование читательских компетенций через внеклассную работу по литературному чтению»	Пышнова А.В.
7	XV Международная заочная научно-практическая конференция Модернизация системы профессионального образования, на основе регулируемого эволюционирования	1.«Опыт реализации проекта «Общественно-активная образовательная среда «Школа – путь к успеху!»». 2.«Использование ИКТ на уроках математики». 3.«Интеграция содержания	Скрипцова Е. В. Шух Л. Ю. Малахова Н. П. Зеленкова Н. С. Линд Л. В. Яковлева Е. А. Банчужная Н.Н. Ремезова Ю.А. Скрипцова Н.П. Филимонова Е.В. Шабурова Т.Г. Силин А.Г.

		школьных курсов информатики и математики»	Дедова А.Д. Щукина Е.А. Вяткина Ю.П. Колмыкова Е.В.
8	Материалы международной педагогической конференции «Инновационная деятельность педагога»	«Инновационные процессы в естественнонаучном образовании»	Скрипцова Е.В.
9	Всероссийское педагогическое издание «Педология»	«Информационно-образовательная среда как средство формирования контрольно-оценочных действий школьников»	Малахова Н.П.
10	Сайт «Nsportal.ru»	«Развитие потребности в самостоятельном и инициативном чтении посредством использования разнообразных форм внеклассной деятельности»	Пышнова А.В.
11	Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ»	«Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС»	Зарешнюк Н.И.

Участие педагогов в конкурсах в 2016-2017 уч. г.

№ п/п	Название конкурса	Участник	Сроки проведения	Результат
1.	Международная интернет-олимпиада по экономике «Основы предпринимательства»	Солодкая Г.П.	январь	Диплом I место
2.	Международный творческий конкурс, номинация "Нравственно-патриотическое воспитание»	Новожилова Н.В.	январь	Диплом победителя
3	Международная интернет-олимпиада «ФГОС начального общего образования»	Новожилова Н.В	февраль	Диплом 1 степени
4	Всероссийского тестирования «ТоталТест Август 2016»	Пышнова А.В.	август	Диплом 2 степени
5	Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет», номинация Методические разработки педагогов	Пышнова А.В.	сентябрь	Диплом 1 место
6	Всероссийские конкурсы для педагогов «РОСКОНКУРС.РФ»	Зарешнюк Н.И.	сентябрь	Диплом 1 место
7	Портал «Изумрудный город, конкурс «Технологическая карта урока»	Пышнова А.В.	сентябрь	Диплом 1 место
8	Всероссийский педагогический конкурс авторских эссе «Портрет	Скрипцова Е.В	октябрь-ноябрь	Сертификат участника

	современного педагога»			
9	Мир Олимпиад, всероссийский конкурс с международным участием «Моя презентация к уроку»	Пышнова А.В.	ноябрь	Диплом 1 место
10	Всероссийская блиц-олимпиада. Педагогический кубок	Колесникова С.И.	ноябрь	Диплом победителя
11	IX всероссийский фестиваль методических разработок «Конспект урока»	Банчужная Н.Н. Шабурова Т.Г.	декабрь	Сертификат участника
12	Всероссийский конкурс молодых педагогов. Образование будущего рождается сегодня. Номинация «Образовательный проект»	Фрунзе А.С.	январь	Лауреат 1 степени
13	Всероссийская олимпиада «Подари знание»	Былкова М.В.	февраль	Диплом 2 степени
14	Всероссийский конкурс «Талантикус» блиц-олимпиада по теме «Современные воспитательные технологии в работе классного руководителя».	Солодкая Г.П.	апрель	Диплом I место
15	Всероссийский конкурс "Талантикус" (Портал педагога)	Зарубина С.А.	апрель	Диплом 2 степени
16	Всероссийская олимпиада для педагогов (Институт развития педагогического мастерства)	Зарубина С.А.	апрель	Диплом I место
17	Представительство Департамента экзаменов по английскому языку Кембриджского университета	Фонякина Ю.С. Зарубина С.А.	май	Участники
18	Областной конкурс «ПРОФориентир-2016» «Лучшая профориентационная программа» Элективный курс «Физика, экология и химия в металлургическом производстве»	Фогель О.Н. Елистратова О.В. Шух Л.Ю.	декабрь	Диплом 1 степени
19	Городская выставка «Учителями славится Россия»	Линд Л.В.	ноябрь	2 место
20	Муниципальный конкурс социально значимой деятельности «Сто классных акций»	Скрипцова Е.В.	январь	Почетная грамота 1 место
21	32 Фестиваль искусств «Радуга талантов»	Яковлева Е.А.	апрель	1 место

Участие в сетевых проектах в 2016-2017 уч. г.

№	Название проекта	Дата проведения	Тьютор	Результат
1.	Конкурс сетевых проектов «В гости к сказочнику».	28.09-28.10.16	Новожилова Н.В, Щукина И.А.	Сертификат финалиста
2.	Конкурс сетевых проектов «Загадки Алатырь-камня»	28.09-28.10.16	Новожилова Н.В.	Сертификат финалиста
3.	Конкурс сетевых проектов «Семь чудес нашего города»	сентябрь-октябрь	Назина Н.Г. Солодкая Г.П.	Сертификат финалиста
4.	Конкурс сетевых проектов «Главные уроки»	03.10-01.11.16	Новожилова Н.В. Пышнова А.В,	Сертификат финалиста
5.	Конкурс сетевых проектов «Тик-так часики»	08.11-23.12.16	Новожилова Н.В.	Сертификат финалиста
6.	Конкурс сетевых проектов «Человек и время»	10.11.-23.12.16	Новожилова Н.В. Пышнова А.В,	Сертификат финалиста
7.	Конкурс сетевых проектов «Первые шаги в пространство»	декабрь	Филимонова Е.В	Сертификат финалиста
8.	Конкурс сетевых проектов «Чарует душу Город сад»	16.01.-05.03.17	Вяткина Ю.П.	Сертификат финалиста
9.	Конкурс сетевых проектов “Без наук как без...”	30.01.- 05.02.17	Фонякина Ю.С.	Сертификат финалиста
10.	Конкурс сетевых проектов «Фестиваль культур»	20.03-14.05.17	Новожилова Н.В.	Сертификат финалиста
11.	Конкурс сетевых проектов «Жила на свете сказка»	27.03-08.05.17	Новожилова Н.В. Колесникова С.И,	Сертификат финалиста
12.	Конкурс сетевых проектов «Молодежь выбирает ЗОЖ»	01.04.-30.04.17	Зеленкова Н.С.	Сертификат финалиста
13.	Конкурс сетевых проектов «О том, о сем, о пятом, десятом»	03.04-07.05.17	Новожилова Н.В.	Сертификат финалиста

В прошедшем учебном году была продолжена работа с молодыми специалистами. Наставниками, администрацией с целью оказания методической помощи были посещены уроки учителя информатики Дедовой А.Д., учителя иностранного языка Фонякиной Ю.С., учителя математики Кобзевой Л.В. Посещали уроки учителя – наставники: Зарубина С.А.– учитель иностранного языка, Фогель О.Н. - учитель информатики и физики, Назина Н.Г. – учитель истории и обществознания с последующим их анализом, в ходе которого были даны методические рекомендации по организации и проведению уроков.

Основные задачи методической работы на 2017-2018 учебный год:

- продолжить работу по введению ФГОС основного общего образования;
- повышать мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;
- продолжить работу по разработке методических рекомендаций по предметам (в рамках информационной образовательной среды) для подготовки обучающихся к ВПР и государственной итоговой аттестации;

- продолжить работу по внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс, по совершенствованию форм и методов обучения с использованием ЦОР и ЭОР;
- активизировать работу по участию педагогов в сетевых проектах и в конкурсах педагогического мастерства различного уровня;
- продолжить работу по обобщению и распространению педагогического опыта творчески работающих учителей;
- способствовать формированию универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного подхода в обучении;
- обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС ОО;
- содействовать реализации ОПП НОО и ООО.

5. Анализ учебной деятельности

В 2016-2017 учебном году в МАОУ «СОШ № 99» обучалось 820 учеников: в 1-4 классах -376 учеников; в 5-9 классах – 359 учеников; в 10-11 классах – 85 учеников. Мониторинг уровня обученности показал следующие результаты:

Итоги успеваемости за 2016- 2017 учебный год

Класс	Уч-ся на конец года	Успе- вает / %	На «5»	На «4 и 5»	%/ качества
2А	28	28	3	20	82
2Б	28	28	4	19	82
2В	27	27	2	14	59
3А	30	30	4	18	73
3Б	28	28	2	10	43
3В	29	29	5	16	72
4А	29	29	3	16	66
4Б	26	26	7	12	73
4В	25	25	4	10	56
4Г	25	25	3	10	52
2 – 4	275	275	37	145	66
5А	25	25	6	15	84
5Б	23	23	4	10	61
5В	26	26	3	13	62
5Г	24	24	2	14	67
6А	26	26	4	8	46
6Б	24	24	2	11	54
6В	22	22	1	7	36
7А	28	28	2	10	43
7Б	25	25	3	5	32
8А	26	26	1	6	27

8Б	29	29	0	11	38
9А	27	27	1	9	37
9Б	27	27	0	8	30
9В	27	27	4	8	44
5-9	359	359	33	135	47
10А	20	20	2	5	35
10Б	23	23	3	13	70
11А	16	16	2	10	75
11Б	26	26	1	11	46
10-11	85	85	8	39	56
2-11	719	719	78	319	56

Итоги образовательных результатов учащихся МАОУ «СОШ № 99» за 3 года

Показатель	2014-2015 учебный год (%)	2015-2016 учебный год (%)	2016-2017 учебный год (%)
Общая успеваемость	100	100	100
Качественная успеваемость	52	53	56
Оставлены на повторный год обучения	0	0	0

По данным сравнительного анализа успеваемости можно сделать вывод, что за 3 года наблюдаются положительная динамика показателей качественной успеваемости. Ежегодно увеличивается число отличников учебы, которые получают стипендию Губернатора Кемеровской области А.Г.Тулеева.

Классы	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
2-4	24	36	37
5-9	25	25	33
10-11	1	5	8
Итого	50	66	78

Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Так как одной из задач педагогического коллектива школы является повышение качества образования в условиях независимой оценки мониторинга качества с учётом формирования подходов к стандарту качества образования, нами в марте проводилось мониторинговое исследование, которое является внутренней оценкой качества образования. По результатам исследований выводится значительный массив тестологических данных как по каждому ученику, так и по Учреждению в целом. Полученные параметры могут служить в качестве оценочных при мониторинге учебных

Публичный доклад директора МАОУ «СОШ № 99» за 2016 – 2017 уч. год
достижений учащегося и помогают сформировать ему индивидуальную образовательную траекторию, а также при определении уровня сформированности универсальных учебных действий. Мониторинговое исследование показало следующие результаты:

Результаты 1-4 классов по учебным предметам

Параллель 1-4 классов

Процент испытуемых по ОУ	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	58,6	69,0	51,7	51,7
Высокий	41,4	31,0	48,3	43,8

Результаты 5-7 классов по учебным предметам

Процент испытуемых по ОУ	Математика	Русский язык	Биология	История
Низкий	0,0%	1,3%	0,0%	1,3%
Достаточный	65,4%	71,4%	48,2%	73,9%
Высокий	34,6%	27,3%	51,8%	24,8%

С каждым годом растет число учеников, принимающих участие и показывающих положительные результаты в НПК, в предметных олимпиадах, конкурсах и др.

Участие в научно- практических конференциях

№ п/п	Научно-практическая конференция	Участник	Результат
1	Международная НПК «Мир глазами детей»	Порсков Данил	Диплом победителя III степени
2	Международный творческий конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты» Солнечный свет	Филиппова Вика	Диплом победителя
3	XIII региональная научно – практическая конференция «Первые шаги юных исследователей в науку»	Порсков Данил Перевалов Данил Фогель Яна Пушкарева Анна Харитонов Дарья Назина Анастасия Зезюлин Тимофей Писарев Данил Алянчикова Софья	1 место Диплом 2 степени Диплом 3 степени
4	X районная научно – практическая конференция «Первые шаги юных исследователей в науку»	Лопатин Максим	2 место

Результаты участия в олимпиадах

№ п/п	Уровень	Ф.И. уч-ка	Класс	Результат
1	Международная интернет - олимпиада по русскому языку для 2 класса	Аралин А.	2Б	1 место
2	Международная олимпиада по математике «Весна 2017»	19 учеников	7 - 10	1 место – 4 чел., 2 место – 6 чел., 3 место – 4 чел. участие – 5 чел.
3	Международный XVIII турнир им. Ломоносова (Омск) заочный этап литература	Милешина П. Королева А. Орлова К.	11 7 7	3 место
4	Международный XVIII турнир им. Ломоносова (Омск) заочный этап биология	Крапивина А. Коржавина А. Имендеева Э. Аминова Ю. Полистовская А. Сорокожердева А. Незамаев Г.	11 11 11 10 10 9 9	3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место
5	Международный XVIII турнир им. Ломоносова (Омск) очный этап биология	Незамаев Г. Аминова Ю.	9 10	1 место 3 место
6	Международный XVIII турнир им. Ломоносова (Омск) очный этап экология	Захарова Ю. Полистовская А. Митина Ю. Сорокожердева А. Назамаев Г.	10 10 10 9 9	1 место 1 место 3 место 1 место 3 место
7	Всероссийская олимпиада по обществознанию от проекта mega-talant.com.	Бровченко М. Королев Б. Королева В.	5 5 7	Победитель Победитель Призер
8	Всероссийская олимпиада по немецкому языку от проекта mega-talant.com.	Данилова А. Арабаджиева Е. Варзин К.	10 9 7	Призеры
9	Всероссийская олимпиада «Русский с Пушкиным»	70 чел.	1-4	27 победителей 23 призера
10	Всероссийская олимпиада «Плюс» по математике	75 чел.	1-4	39 победителей 26 призеров
11	Межпредметная он-лайн олимпиада Учи.ру	46 чел.	1-4	23 победителя 10 призеров
12	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Захарова Ю. Крапивина А.	10 11	3 место

по биологии

13	Открытая олимпиада школьников КузГТУ «Будущее Кузбасса»	Тарсуев А. Захарова Ю. Хлуднев А.	10	1 место. обществознание, 3 место обществознание
14	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников «Здоровое поколение»	Крапивина А. Захарова Ю.	11 10	1 место химия
15	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по географии	Молдабергенов Р.	10	1 место
16	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физике	Мухутдинов И.	10	1 место
17	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по астрономии	Тарсуев А.	10	2 место
18	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии	Новопашина М. Потапова В. Писарев Д. Юлдыбаев М.	10 8 5 8	1 место 3 место
19	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» Спортивное многоборье среди 7 классов	Курбанов Даниер Киселев Максим Ярлыков Виталий Шмураткина Милана Курбанов Даниер	7	1, 2 место 2 место 3 место 3 место 1 место в личном первенстве

Участие учеников в конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Результативность
<i>Международный уровень</i>			
1.	Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	75	36 победителей 27 призеров
2.	Международный конкурс по информатике «Бобер»	40	14 победителей
3.	Международная игра-конкурс «Гелиантус»	69	22 победителя
4.	Международная игра-конкурс по математике «Кенгуру»	43	11 победителей 9 призеров
5.	Международный творческий конкурс. Номинация: «Времена года». Название работы	1	Диплом 1 место

	«Осень-красавица».		
6.	Международный творческий конкурс. Номинация: «Рисунок». Название работы «Портрет любимой мамы».	1	Диплом 1 место
7.	Международный конкурс по естествознанию «Человек и природа»	85	39 победителей 28 призеров
8.	Модульный конкурс международного уровня проектной деятельности «Ступени науки Европы – Азии»	1	2 место
9.	Международная викторина «Знанию»	2	2 место 3 место
Всероссийский уровень			
10.	Всероссийский конкурс по истории и МХК «Золотое руно»	44	17 победителей 8 призеров
11.	Всероссийский конкурс «Юный предприниматель»	53	16 победителей 7 призеров
12.	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели»	63	25 победителей 11 призеров
13.	Всероссийский дистанционный конкурс по роману А.С. Пушкина «Дубровский»	10	5 победителей
14.	Всероссийский конкурс «Письмо погибшему афганцу»	2	призеры
15.	Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Мои научные исследования» в номинации «Мои лучшие исследования. Лен»	1	1 место
16.	Всероссийский конкурс по информатике КИТ	72	3 победителя 26 призеров 12 лауреатов
17.	Всероссийский конкурс по литературе «Пегас»	42	9 победителей 13 призеров
18.	Всероссийский конкурс по информатике «Инфознайка»	63	15 победителей 21 призер
19.	Всероссийская игра «Счет на лету»	21	10 победителей
20.	Всероссийская викторина: "Русский язык и литературное чтение"	1	Диплом победителя
21.	Всероссийская викторина: "Наша речь, текст, предложение, диалог"	1	Диплом победителя
22.	Всероссийская викторина «Ледяная викторина». Портал «Изумрудный город».	1	1 место
Региональный уровень			
23.	Web-проект «Профессии 21 века» в рамках Единого дня технического творчества Кемеровской области	1	3 место
Муниципальный уровень			
24.	Городской конкурс «ЭКОЗНАЙКА»	5	2 место
25.	Муниципальный конкурс-выставка творческих проектов по технологии	4	Диплом победителей

26.	Городской конкурс по краеведению «Мир вокруг нас»	5	участие
27.	Литературная игра «По страницам любимых книг» среди учащихся 4-х классов	10	3 место
28.	Городской конкурс «Хранители истории»	Слонова А. Незамев Е,	1 место 3 место
29.	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Пионерское детство моих родных и близких, знатных земляков», посвященного 95-летию Пионерии.	1	Победитель
30.	Городской конкурс "Сказки ПДД"	1	1 место

Ученик 10 класса Тарсуев Аркадий был награжден Дипломом и Губернаторской премией в размере 10 000 рублей на Губернаторском приеме «Достижения юных» в номинации «Образование»; на приеме Главы города Новокузнецка «Юность Новокузнецка» были награждены Дипломом и премией в размере 5 000 рублей Захарова Юлия в номинации «Образование» и Чекменева Валерия в номинации «Спорт».

6. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов

Анализ итогов ГИА -2017

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялась в соответствии с планом работы Учреждения, согласно которому в Учреждении в период с сентября по май 2016– 2017 у. г. была проведена следующая работа:

- проанализированы издания, необходимые для информационно-методического обеспечения участников ОГЭ и ЕГЭ, приобретены контрольно-измерительные материалы по всем предметам;
- сформирована нормативно-правовая база ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием на электронном и бумажном носителях, основные документы по ГИА размещены на стендах и на сайте школы.
- оформлены уголки в рекреации школы, в учебных кабинетах где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ОГЭ и ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому предмету, материалами для подготовки к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновляется в зависимости от той информации, которую нужно донести.

- Проведено инструктивное совещание, на котором учителям-предметникам были предложены рекомендации по составлению учебных рабочих программ в части планирования, позволяющего систематически в течение учебного года применять формы контроля, способствующие отработке у обучающихся навыков выполнения тестовых заданий. Рекомендована литература для подготовки тестовых заданий.

При составлении планирования учителя предусмотрели выполнение заданий в форме ГИА не только во время учебных занятий, но и при самоподготовке обучающихся.

- Проведен сбор информации по участию в ГИА в 2016 -2017 уч. году: изданы приказы об утверждении выбора предметов для сдачи государственной итоговой аттестации выпускниками 9-ых и 11 –х классов для итоговой аттестации;
- проведены педагогические советы, рассматривающие вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов:
 - ознакомление с нормативными документами по проведению государственной итоговой аттестации;
 - о реализации права обучающегося на выбор учебного предмета при проведении государственной итоговой аттестации выпускников;
- На аппаратных совещаниях рассматривались вопросы и изучались:

- план организационно-информационной деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2016-2017 учебном году;
- нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней;
- анализ результативности диагностических тестирований;
- анализ качества обучения в 9, 11-х классах;
- выполнение государственных программ по предметам;
- реализация плана организационно-информационной деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников;
- направление учителей на городские и областные семинары по подготовке к ГИА;
- и др.
- На совещаниях с учителями и классными руководителями и рабочей группой педагогов по подготовке к экзаменам рассматривались и изучались:
 - нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней;
 - проводился инструктаж по заполнению бланков ГИА, бланков в аудиториях при проведении экзамена и бланков строгой отчетности (аттестатов);
 - рассмотрение учебно-методических, учебно-тренировочных материалов, регламентирующих проведение ЕГЭ и ОГЭ;
 - создание банка «перечня учебной литературы, методических материалов и адресов сайтов для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
 - использование ИКТ в подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ;
 - проведение административных, диагностических работ, репетиционных экзаменов, on-line тестирования; и др.

После проведения административных, диагностических работ, репетиционных экзаменов, он-лайн тестирования учителя-предметники заполняют диагностические карты подготовки к ГИА, проанализировав результаты обучающихся, вырабатывают стратегию организации разноуровневого обобщающего повторения параллельно с изучением нового материала.

- На совещаниях при заместителях директора по УВР рассматривались вопросы:
 - ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
 - рассмотрение учебно-методических, учебно-тренировочных материалов, регламентирующих проведение ГИА;
 - пополнение банка «перечня учебной литературы, методических материалов и адресов сайтов для подготовки к ГИА»;
 - использование ИКТ в подготовке обучающихся к ГИА;
 - анализ качества образования учащихся 9, 11 классов;
 - анализ результатов административных, диагностических работ, репетиционных экзаменов, on-line тестирования;
 - результативность деятельности педагогов по подготовке обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации и др.
- На заседании предметных МО рассматривались вопросы:
 - результаты ГИА предыдущего года, проблемы и пути их решения
 - анализ инструктивно-методические писем по итогам ГИА по различным предметам в прошлом году и рекомендации по подготовке в текущем году
 - включение в планы работы школьных методических объединений вопросов, касающихся подготовки к ГИА
 - ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников
 - положения о награде Коллегии Администрации Кемеровской области - золотой и серебряной медали “За особые успехи в учении”
 - утверждение планов по подготовке обучающихся к ГИА по всем предметам

- рассмотрение учебно-методических, учебно-тренировочных материалов, регламентирующих проведение ГИА
- пополнение банка «перечня учебной литературы, методических материалов и адресов сайтов для подготовки к ГИА
- использование ИКТ в подготовке обучающихся к ГИА
- анализ качества образования учащихся 9, 11-х классов
- анализ результатов административных, диагностических работ, репетиционных экзаменов, тестирования
- и др.
- Осуществлялся внутришкольный контроль работы учителей – предметников, методических объединений. Это отражено в приказах и аналитических материалах образовательного учреждения. Например:
 - аналитическая справка по результатам входных контрольных работ и контрольных работ по повторению;
 - об организации проведения диагностического тестирования в 9,11-х классах;
 - о результатах репетиционных экзаменов по математике, русскому языку и предметам по выбору;
 - о результатах он-лайн тестирования в 9-11 классах;
 - о результатах контрольных срезов в 9-11-х классах по обязательным предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ;
 - о посещении обучающимися 9-11 классов дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
 - о выполнении государственных программ по предметам;
 - об уровне организации воспитательно - образовательного процесса в 9-х классах;
 - об организации повторения и систематизации знаний обучающихся выпускных классов;
 - о результативности деятельности педагогов по подготовке обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации;
 - о организационно - информационной деятельности по подготовке и проведению ГИА;
 - об оценке эффективности методик подготовки обучающихся к ГИА.
- проведены обучающие семинары для учителей-предметников и организаторов ГИА по изучению нормативно-правовой базы и применению эффективных технологий для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, которые проводила заместитель директора по УВР Ремезова Ю.А. На семинарах учителя-предметники были ознакомлены со способами поиска в сети Интернет интерактивных тестов для контроля знаний обучающихся, а также адресами сайтов для своевременного ознакомления с демонстрационными версиями КИМов по предметам, с нормативными и процедурными особенностями проведения ГИА; прорабатывались учителями - предметниками с обучающимися демоверсии ГИА прошлых лет, правила заполнения бланков регистрации и бланков ответов, внесения исправлений, составлены планы подготовки обучающихся к ГИА;
- организовано участие родителей (законных представителей) 9 и 11 классов в вебинаре, проводимом областным центром мониторинга качества образования. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа;
- педагогом-психологом школы Колмыковой Е.В. проведены исследования на выявление образовательного запроса девятиклассников, психологическое обследование с целью изучения особенностей интеллектуального развития, профессиональных интересов и склонностей девятиклассников и оказания помощи в выборе профиля обучения, даны рекомендации учащимся и консультации родителям;
- организовано посещение девятиклассниками ярмарки учебных мест;
- скомплектованы группы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ с учетом выбора экзамена и уровня подготовки учащихся выпускных классов;

- проведены диагностические тестирования, проводимые ГУ ОЦМКО, администрацией школы (4 раза в течение года) по математике, русскому языку, обществознанию, химии, английскому языку, физике, информатике, биологии, истории по материалам и в форме единого государственного экзамена и основного государственного экзамена, где выпускники отрабатывали процедуру проведения экзамена;

Для устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся учителями-предметниками использовались на уроках групповые и индивидуальные формы работы, они контролировали самостоятельную подготовку учащихся по методическим пособиям, что дало положительные результаты при сдаче итоговых экзаменов.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Благодаря проведённым мероприятиям, все выпускники, освоившие программы основного общего образования и среднего общего образования, имеющие положительные оценки по предметам учебного плана, были допущены к государственной итоговой аттестации.

При проведении государственной итоговой аттестации полностью реализовывалось право обучающихся на свободный выбор предмета. При выборе предметов для сдачи экзаменов обучающимися были написаны заявления на имя директора ОУ Скрипцовой Н.П., имеются сводные таблицы выбора предметов с росписью обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов

В результате проделанной работы все учащиеся 9 класса (81 человек) были допущены к государственной итоговой аттестации. Для получения аттестата об основном общем образовании в 2017 году необходимо было сдать экзамены по русскому языку и математике, и экзамены по двум другим учебным предметам обучающиеся сдавали своему выбору. Экзамены проводились с использованием механизмов независимой оценки качества знаний.

Выбор предметов для сдачи государственной итоговой аттестации

Год выпуска	Всего выпускников	Выбор предметов для сдачи государственной итоговой аттестации в формате от числа выпускников ГИА (ОГЭ) %										
		русский	матем	общество	история	физика	Инфор	Англ.	химия	биология	география	литература
2014	50	100	100	38	2	6	16	6	6	0	0	
2015	63	100	100	33	0	8	9	0	6	17	0	
2016	74	100	100	73	9	11	66	1	9	16	14	
2017	81	100	100	68	25	21	43	1	11	22	19	2

По количеству сдававших ОГЭ по выбору составлен рейтинг: на первом месте – обществознание – 55 человек (68%), далее информатика – 35 человек (43 %), увеличился процент сдающих историю, физику, биологию.



Так как сдача экзаменов по русскому языку и математике является обязательной, то эти предметы сдавали 100 % выпускников, как всегда большой процент сдававших обществознание, резко возросло количество учащихся, сдающих историю. Такие предметы, как английский и литература, обучающимися традиционно выбираются для сдачи в очень маленьких количествах. Причиной можно считать то, что предметы для сдачи по выбору были выбраны обучающимися с учетом поступления в профильные классы и планируемой сдачи этих предметов в формате ЕГЭ.

Результаты сдачи ОГЭ 2016-2017 у.г.

В таблице представлены основные показатели, характеризующие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по школе. Значения этих показателей позволяют сделать ряд общих выводов о результатах ГИА.

Предмет	Класс	Ф.И.О. учителя	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Средний балл	Качество
Русский язык	9 «А», «Б»	Горбунова И.Г.	54	14	32	9	0	100	4,07	85
	9 «В»	Непокрытова Л.В.	27	15	11	1	0	100	4,52	96
итого			81	29	43	10	0	100	4,28	89
Литература	9 «Б»	Горбунова И.Г.	2	1	0	1	0	100	4	50
Математика	9 «Б», «В»	Банчужная Н.Н.	54	7	46	1	0	100	4,11	98
	9 «А»	Шабурова Т.Г.	27	1	25	1	0	100	4	96
итого			81	8	71	2	0	100	4,07	97,5
Информатика		Силин А.Г., Дедова А.Г.	35	5	20	10	0	100	3,86	71
Обществознание		Назина Н.Г.	55	4	29	22	0	100	3,67	60
Химия		Шух Л.Ю	9	2	5	2	0	100	4	78
Биология		Елистратова	18	3	9	6	0	100	3,83	67

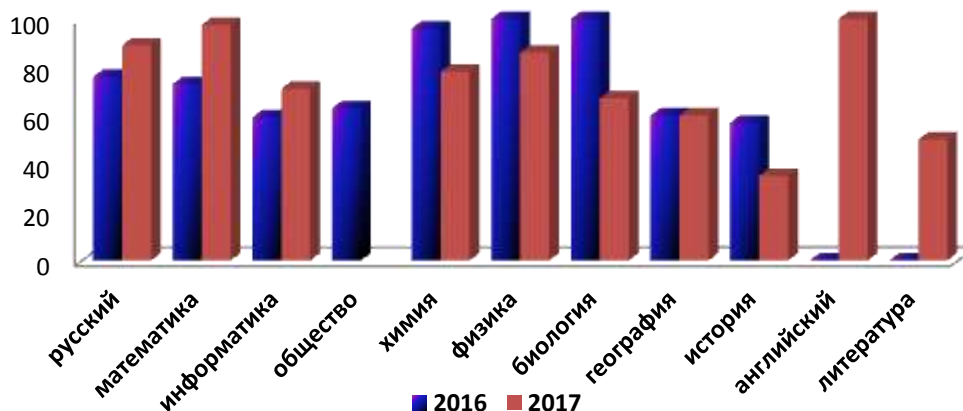
		О.В.								
Физика		Фогель О.Н.	7	3	3	1	0	100	4,28	86
География		Вяткина Ю.П.	15	2	8	5	0	100	3,76	67
История		Евграфова Т.В.	20	1	6	13	0	100	3,4	35
Английский язык		Зарубина С.А.	1	1	0	0	0	100	5	100
ИТОГО				59	194	72	0	100	4,06	76,07

3 выпускника получили неудовлетворительные отметки за экзамен. Данчин Евгений по обществознанию, Девятова Диана – по географии, Рыбкина Арина – по истории. В резервные дни эти обучающиеся успешно пересдали экзамены по данным предметам.

Заявление на апелляцию по процедуре проведения ОГЭ и заявление на апелляцию по результату сдачи ОГЭ выпускники не подавали.

Из всех участников государственной итоговой аттестации успешно прошли аттестацию получили аттестат об основном общем образовании 100 % учащихся.

Качество знаний



Средний качественный показатель по всем предметам в 2016-2017

у.г. составил 76, 07. В прошлом учебном 69,19 %. Как видно из таблицы сдачи результатов экзаменов, обучающиеся сдали экзамены достаточно ровно с и высокими показателями качества. Высокие показатели по русскому языку и математике.

Результаты государственной итоговой аттестации в сравнении за 3 года

Предметы	2014-2015 у.г.	2015-2016 у.г.	2016-2017 у.г.
Русский язык	4,33	4,15	4,28
Математика	3,87	3,88	4,07
Биология	4,27	4,08	3,83
Информатика	4,5	3,63	3,86
Обществознание	3,95	3,69	3,67
История	-	3,43	3,4

Химия	5	4,43	4
Физика	4,4	4,5	4,28
Английский язык	-	3	5
География	-	3,9	3,76

Результаты государственной итоговой аттестации в сравнении с городскими

Предметы	школа	город	
Русский язык	4,28	4,17	выше
Математика	4,07	3,73	выше
Биология	3,83	3,42	выше
Информатика	3,86	4,04	
Обществознание	3,67	3,33	выше
История	3,4	3,37	выше
Химия	4	4,18	
Физика	4,28	3,77	выше
Английский язык	5	4,38	выше
География	3,76	3,47	выше

Результаты сдачи экзаменов за курс основной школы выше общегородских по всем предметам (кроме информатики и химии).

Сравнение результатов государственной итоговой аттестации показывает, что средний балл остается стабильным по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, физике. Снижение результатов по некоторым предметам объясняется тем, что количество сдающих предмет выросло.



Сравнение экзаменационных и текущих отметок подтверждает уже отмеченное различие в уровне требований образовательного стандарта (проверяется экзаменационной работой в

Публичный доклад директора МАОУ «СОШ № 99» за 2016 – 2017 уч. год
процессе ГИА) и текущей системой оценивания, существующей в ОУ. Так, совпадение экзаменационной и текущей отметок наблюдается у 64 % выпускников по всем предметам присутствует некоторый общий перекося требований – у ряда выпускников годовая отметка ниже экзаменационной, у других она выше, таким образом, учителям следует больше внимания уделять объективности оценивания ЗУНов.

По окончании проведения государственной итоговой аттестации все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании. 33 выпускника (44%) 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании без троек.

В ходе итоговой аттестации подтвердили свои знания и получили аттестат особого образца с отличием - 6 человек: 9 «а» Дудко Д. (кл. рук. Горбунова И.Г.), 9 «в» Калабина Д., Колова М., Назина А., Незамаев Г., Сорокожердева А.

Выпускники, получившие аттестат об основном общем образовании с отличием

год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	итого
количество	2	2	3	6	6	19

По результатам сдачи экзаменов 33 учащихся (41%) сдали все экзамены на «4» и «5»

Следует особо отметить тех учащихся, которые получили за экзаменах максимальный балл. Максимальные баллы набрали: Гордеев Илья по информатике- учитель Силин А.Г., Сорокожердева Алина- учитель Непокрытова Л.В.

Качество сдачи экзаменов

год	% качества
2015	57
2016	69
2017	76

Наблюдается стабильная положительная динамика качества сдачи экзаменов и увеличение числа детей, сдавших все экзамены на «5».

Сведения о трудоустройстве выпускников 9-ых классов

Год выпуска	Всего	Дальнейшее обучение			Трудоустройство	Не учится, не работает
		10 класс	ПУ	ССУЗ		
2015	63	50	0	13	0	0
2016	74	45	0	30	0	0
2017	81	50	0	31	0	0

Из 81 выпускников 9 классов продолжили обучение в школе 50 человек, 31 человек поступили в ССУЗы города.

20 членов педагогический коллектив участвовали в обеспечении процедуры проведения ОГЭ-2017 в качестве организаторов в ППЭ. Все лица, привлекаемые к проведению ОГЭ, были предупреждены письменно о привлечении к ответственности в соответствии с действующим законодательством за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей. Педагоги выполнили свои обязанности добросовестно, без замечаний.

В целях обеспечения прозрачности процедуры проведения экзамена, как и в прошлые годы, функционировал институт общественного наблюдения.

Основные показатели, характеризующие результаты ГИА позволяют выделить несколько выводов:

- наблюдается высокая активность участия выпускников 9 классов в форме ОГЭ по информатике и обществознанию;
- итоговая аттестация в форме ОГЭ позволяет оценить готовность выпускников 9 классов к изучению в старшей школе предмета на профильном уровне. Использование рекомендованных нормативов позволяет констатировать, что 80 % выпускников 9 классов имеют достаточный уровень подготовки по русскому языку и по математике соответственно;
- присутствует некоторый общий перекося требований – у ряда выпускников текущая отметка ниже экзаменационной, у других она выше;
- наблюдается стабильная положительная динамика качества сдачи экзаменов и увеличение числа детей, сдавших все экзамены на «5».

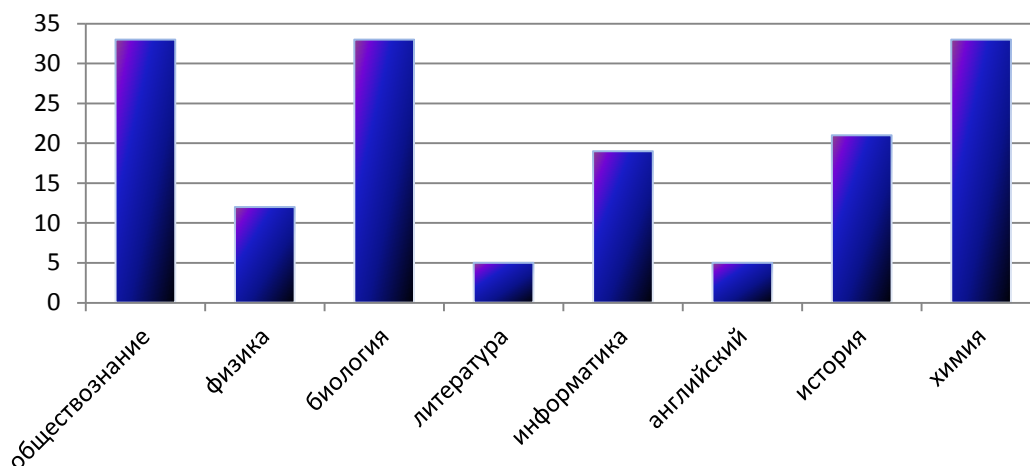
Результаты сдачи ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация для выпускников проходила в период с 26 мая по 24 июня 2017 г. В 2016 – 2017 учебном году ЕГЭ сдавали 42 выпускника. Экзамены проводились с использованием механизмов независимой оценки качества знаний.

Выбор предметов для сдачи государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ, %												
год	количество выпускников	русский язык	Математика база	Математика профиль	обществознание	история	физика	информатика	английский язык	химия	биология	литература
2015	26	100	4	96	65	30,8	23	15,4	3,8	3,8	15,4	7,6
2016	29	100	100	72	48	7	41	7	7	3	13,7	10
2017	42	100	100	62	33	21	12	19	5	33	33	5

Для получения аттестата о среднем общем образовании в 2017 году необходимо было сдать два обязательных экзамена по русскому языку и математике, экзамены по другим учебным предметам выпускники выбирали для поступления в высшие учебные заведения и ССУЗы и сдавали на добровольной основе по своему выбору 100 % выпускников сдавали экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку и базовой математике. Из предметов по выбору наибольшее число выпускников выбрали профильную математику- 23 ученика (62%), обществознание, химию, биологию выбрали 14 выпускников (33%). Эти предметы изучались на профильном уровне. Из предметов, которые изучались на базовом уровне, наибольшее количество сдававших было на истории – 9 человек (21%), по 2 человека сдавали литературу и английский язык.

Рейтинг выбора предметов по выбору ЕГЭ в 2016-2017 у.г.



РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТАМ И УЧИТЕЛЯМ
Результаты ЕГЭ 2017

Русский язык

<i>учитель</i>	<i>Количество сдававших</i>	<i>минимум</i>	<i>максимум</i>	<i>Средний балл</i>
Горбунова И.Г.	26	49	100	66
Непокрытова Л.В.	16	51	98	75
итого	42			70,5

- Средний тестовый балл 70,5 по ОУ **ниже** среднего тестового балла по городу (72,87)
- Не преодолевших минимальный порог 24 балла нет. Минимальный тестовый балл – 49.
- Максимальный балл -100 набрала Канке Юлия, учитель Горбунова Инна Гельминовна.
- Федина Ксения и Имендеева Эльмира набрали по 96 баллов, Крапивина Анастасия -98 баллов.
- 7 человек набрали от 80 до 90 баллов.

Математика (профильный уровень)

<i>учитель</i>	<i>Количество сдававших</i>	<i>минимум</i>	<i>максимум</i>	<i>Средний балл</i>
Ремезова Ю.А.	4	33	72	55,75
Шабурова Т.Г.	22	23	80	50,36
итого	26			51,19

- Максимальный по школе балл 80 получила Канке Юлия, учитель Шабурова Т.Г.;
- Новиков Кирилл не преодолел минимальный порог по математике профильного

уровня 27 баллов, набрав 23 балла;

- По профильной математике средний тестовый балл в этом году выше предыдущего на 7,19 баллов.
- Средний тестовый балл **51,19** по ОУ **выше** среднего тестового балла по городу (48, 03);

Математика (базовый уровень)

Учитель	Количество сдававших	«3»	«4»	«5»	Средний балл
<i>Ремезова Ю.А.</i>	16	1	4	11	4,63
<i>Шабурова Т.Г.</i>	26	1	5	20	4,73
итого	42	2	9	31	4,69

- Средний тестовый балл 4,69 по ОУ выше среднего тестового балла по городу (4,4)

В итоге, все 42 выпускников 2017 года успешно освоили федеральный государственный стандарт среднего общего образования, т.е. преодолели минимальный порог по обязательным предметам (русский язык и математика) и, таким образом, все получили аттестат о среднем общем образовании.

Литература

учитель	Количество сдававших	минимум	максимум	Средний балл
<i>Непокрытова Л.В.</i>	2	53	65	59

- Не преодолевших минимальный порог в 32 балла нет.
- Средний тестовый балл по ОУ **ниже** среднего тестового балла по городу (62,37)

Английский язык

учитель	Количество сдававших	минимум	максимум	Средний балл
<i>Зарубина С.А.</i>	2	70	79	74

- Средний тестовый балл по ОУ **выше** среднего тестового балла по городу (70,47).
- Не преодолевших минимальный порог 32 балла нет.
- Выпускники показали высокий уровень подготовки по предмету.

Информатика

учитель	Количество сдававших	минимум	максимум	Средний балл
<i>Силин А.Г.</i>	8	44	65	59

- Средний тестовый балл по ОУ **ниже** среднего тестового балла по городу (61,03)

- Не преодолевших минимальный порог 40 баллов нет.

Химия

<i>учитель</i>	<i>Количество сдававших</i>	<i>минимум</i>	<i>максимум</i>	<i>Средний балл</i>
<i>Шух Л.Ю.</i>	14	44	86	65

- Средний тестовый балл по ОУ выше среднего тестового балла по городу.
- Не преодолевших минимальный порог 32 балла нет.
- Максимальный по школе балл 86 получила Раченкова Елизавета.

Физика

<i>учитель</i>	<i>Количество сдававших</i>	<i>минимум</i>	<i>максимум</i>	<i>Средний балл</i>
<i>Фогель О.Н.</i>	5	47	83	64

- Средний тестовый балл по ОУ **выше** среднего тестовому балла по городу 56,73
- Не преодолевших минимальный порог нет.
- Наивысший балл, среди выпускников школы, получил Байшев Никита.

Биология

<i>учитель</i>	<i>Количество сдававших</i>	<i>минимум</i>	<i>максимум</i>	<i>Средний балл</i>
<i>Елистратова О.В.</i>	14	43	96	69

- Средний тестовый балл 69 по ОУ **выше** среднего тестового балла по городу (59,73).
- Не преодолевших минимальный порог 36 баллов нет.
- Качество сдачи экзамена по биологии стабильно высокое в течение 3 лет.
- Наивысшие баллы, среди выпускников школы, получили Крапивина Анастасия-96 и Имендеева Эльмира -90.

Обществознание

<i>учитель</i>	<i>Количество сдававших</i>	<i>минимум</i>	<i>максимум</i>	<i>Средний балл</i>
<i>Назина Н.Г.</i>	14	47	80	62

- Средний тестовый балл по ОУ **выше** среднего тестового балла по городу (56,97).
- Не преодолевших минимальный порог нет.
- Наивысший балл, среди выпускников школы, получила Канке Юлия.
- Качество сдачи экзамена по обществознанию стабильно высокие.

История

<i>учитель</i>	<i>Количество сдававших</i>	<i>минимум</i>	<i>максимум</i>	<i>Средний балл</i>
<i>Евграфова Т.В.</i>	9	35	75	46

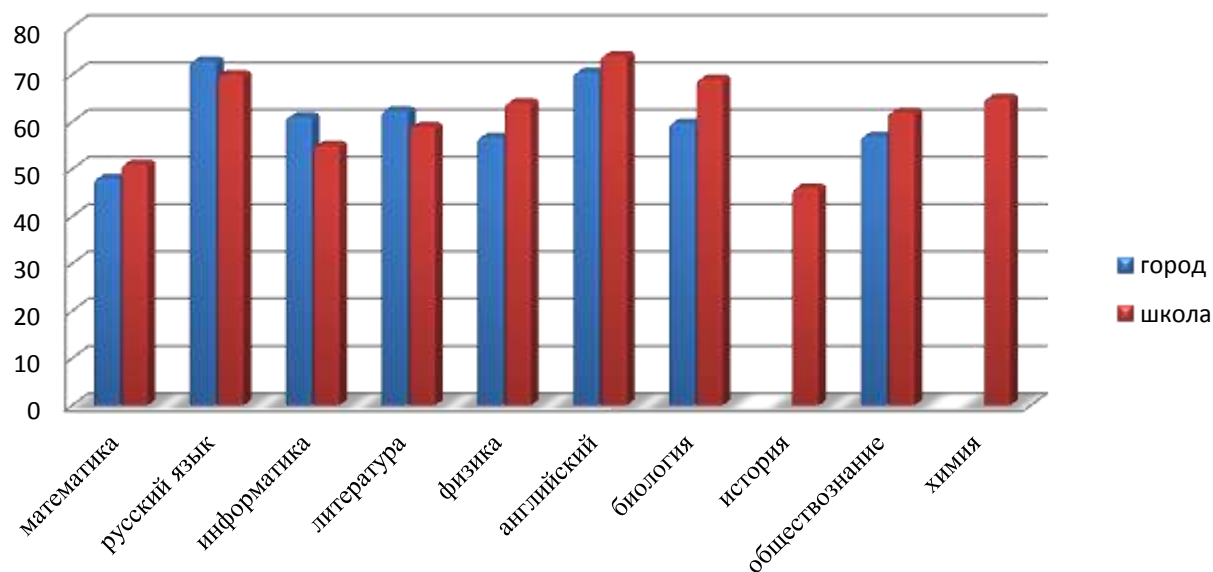
- Средний тестовый балл по ОУ ниже среднего тестового балла по городу.
- Не преодолевших минимальный порог нет.
- Наивысший балл-75 у Агеевой Анастасии.

Результаты экзаменов по выбору показали осознанный выбор предметов учащимися, серьезную подготовку и добросовестную работу учителей-предметников. Выпускники выбирали в основном те предметы, по которым они могли показать свои знания, это привело к высоким результатам по русскому языку - учитель Непокрытова Л.В., английскому языку - учитель Зарубина С.А., по обществознанию – учитель Назина Н.Г., по биологии - учитель Елистратова О.В., химии – учитель Шух Л.Ю., математике- Шабурова Т.Г., Ремезова Ю.А.

Результаты государственной итоговой аттестации 2015 г. в сравнении

Название предмета	Средний балл 2014-2015 у.г.	Средний балл 2015-2016 у.г.	Средний балл 2016-2017 у.г.
Русский язык	70,96	74	70,5
Математика профиль	38,92	44	51,19
Математика база	4,17	4,48	4,69
Биология	64,75	67	69
Информатика	62,25	52	55
Обществознание	63,68	65	62
История	48	66	46
Химия	63	62	65
Физика	56	44	64
Английский язык	86	84	74
Литература	53	74	59
Средний балл	60,65	63,2	61,57

Сравнение среднего балла ЕГЭ по школе и городу



Средний тестовый балл по ЕГЭ выше среднегородского по таким предметам как: математика: базовая и профильная, биология, обществознание, английский язык, физика, химия. Ниже: по русскому языку, литературе, истории, информатике.

Средний тестовый балл ЕГЭ- 61,57.

Заявление на апелляцию по результатам ЕГЭ в областную конфликтную комиссию выпускники не подавали.

Фактов нарушения положений нормативно-правовых документов, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации выпускников в 2017 году не было.

Список выпускников, набравших 80-100 баллов ЕГЭ

год	Кол-во	русский	английс	обществ	биология	информ	физика	математ	химия
2012-13	4	2	1	1	0	0	0	0	0
2013-14	6	3	1	1	1	0	0	0	0
2014-15	9	9	1	1	0	1	1	1	0
2015-16	12	12	2	0	0	0	1	1	0
2016-17	13	11	0	1	3	0	2	1	2

Список выпускников, набравших от 80 до 100 баллов в 2016-2017 учебном году

1	Агеева	Анастасия	Русский язык	Непокрытова Л.В.	86
---	--------	-----------	--------------	------------------	----

2	Байшев	Никита	Физика	Фогель О.Н.	83
3	Гуров	Александр	Физика	Фогель О.Н.	80
4	Имендеева	Эльмира	Русский биология	Непокрытова Л.В. Елистратова О.В.	96 90
5	Канке	Юлия	Русский Математика обществознание	Горбунова И.Г. Шабурова Т.Г. Назина Н.Г.	100 80 80
6	Крапивина	Анастасия	Русский Химия биология	Непокрытова Л.В. Шух Л.Ю. Елистратова О.В.	98 83 96
7	Милешина	Полина	Русский	Непокрытова Л.В.	83
8	Моськина	Александра	Русский	Непокрытова Л.В.	88
9	Панина	Екатерина	Русский	Горбунова И.Г.	83
10	Раченкова	Елизавета	Русский Химия биология	Непокрытова Л.В. Шух Л.Ю. Елистратова О.В.	88 86 84
11	Соболев	Вячеслав	Русский	Горбунова И.Г.	81
12	Федина	Ксения	Русский	Горбунова И.Г.	96
13	Хлуднев	Андрей	Русский	Горбунова И.Г.	81

Ежегодно увеличивается количество выпускников, набравших от 80 до 100 баллов. Высокие баллы получили 6 выпускников Непокрытовой Л.В., 5 выпускников Горбуновой И.Г. по русскому языку, 3 выпускника Елистратовой О.В. по биологии, 2 выпускника Шух Л.Ю. по химии, 2 выпускника Фогель О.Н по физике, по одному выпускнику Назиной Н.Г. по обществознанию и Шабуровой Т.Г. по математике.

Золотой медалью «За особые успехи в учении» Федерального и областного значения награждены 3 выпускницы школы: Крапивина Анастасия Сергеевна, Имендеева Эльмира Владимировна и Канке Юлия Николаевна.

Выпускникам вручены 29 (70 %) Похвальных грамот Министерства Образования «За особые успехи в изучении отдельных предметов»

Количество выпускников, получивших аттестат без «3»

Класс	Количество аттестатов без «3»+ «отличные»	Всего (% качества)
2012 -2013	15	50
2013- 2014	13	43,3
2014-2015	8	30,8
2015-2016	14	48
2016-2017	26	62

Количество выпускников, награжденных медалями

год	число	Ф.И.О.
2013	1 серебро	Насонова Любовь
2014	3 серебро	Алтухова Карина Сметанин Павел Филатова Анна
2015	1 серебро 1 золото	Головко Мария Варламов Иван
2016	1 золото	Вагина Ульяна
2017	3 золото	Крапивина Анастасия Имендеева Эльмира Канке Юлия
итого	5 серебро +5 золото	

**Сведения о выпускниках,
не получивших аттестат о среднем полном общем образовании**

Год выпуска	Всего	Обучение на базе основного общего образования		Трудоустройство/длительные курсы	Служба в Российской Армии	Не учится, не работает
		ПУ	ССУЗ			
2013	Захарова В.	0	1	0	0	0
2014-2017	0	0	0	0	0	0

Рейтинг результатов сдачи ЕГЭ среди выпускников школы 2017 года

№	Ф.И.	Средний балл
1	Крапивина Анастасия (золотая медаль)	92
2	Имендеева Эльмира (золотая медаль)	88
3	Канке Юлия (золотая медаль)	86
4	Раченкова Елизавета	82,5
5	Агеева Анастасия	80

По результатам рейтинга, предоставленного центром мониторинга качества образования Кемеровской области школа занимает 18 место в городе по результатам сдачи ЕГЭ среди всех ОУ города и 6 место среди СОШ города.

Таким образом, анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что:

- программный материал по всем предметам за курс основного общего и среднего общего образования выпускниками усвоен;
- учреждение обеспечило выполнение ФЗ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

- учителя провели планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ЕГЭ и ОГЭ и обеспечили организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность выпускников, их родителей, педагогов с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно;
- итоговый и промежуточный контроль проводился в выпускных классах в виде письменных контрольных работ и в форме тестирования;
- итоговые показатели качества знаний выпускников и успеваемости имеют положительную тенденцию в сравнении с прошлым учебным годом;
- высокий показатель качества сдачи экзаменов;

Наряду с положительной динамикой выявлено, что итоги результатов экзаменов показали недостаточный уровень знаний по информатике в 9 и 11 классах и истории в 11 классах

На основании вышеизложенного рекомендовано:

руководителям ШМО:

- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации по всем предметам, выявить проблемы и наметить пути их решений; проанализировать причины затруднений и неудач на экзаменах, внести коррективы в планы подготовки к ГИА;
- продолжить индивидуальный подход в обучении с целью повышения качества знаний обучающихся;

учителям-предметникам, работающим в выпускных классах:

- вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях.
- вести постоянно работу с классными руководителями 9-х и 11 классов по вопросу посещаемости учебных занятий и консультаций обучающимися и их успеваемости;
- обновлять своевременно предметные уголки по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, банк заданий по подготовке к экзаменам;
- подходить объективно к оценке знаний обучающихся как по итогам года, так и по итогам четвертей;
- внести изменения в систему учета показателей качества подготовки к государственной итоговой аттестации;
- включать задания из открытого банка заданий ФИПИ в текущий учебный процесс, а на завершающем этапе подготовки к экзамену эффективно проводить диагностику недостатков усвоения отдельных тем и их устранение путем решения конкретных серий задач;
- учителям-предметникам принимать участие в работе районных и городских методических объединений, на которых рассматриваются вопросы подготовки и проведения ОГЭ и ЕГЭ, в работе обучающихся семинаров, консультаций.

классным руководителям:

- работать с учителями-предметниками по вопросу подготовки выпускников к ГИА и ЕГЭ;
- ежедневно контролировать посещаемость обучающимися индивидуальных и групповых занятий, поддерживать постоянную связь по этим вопросам с родителями (законными представителями);
- проводить систематическую информационно-просветительскую и разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности ответственного отношения к подготовке к экзаменам.

администрации школы:

- заместителю директора по УВР Ремезовой Ю.А. внести в план внутришкольного контроля вопрос о персональном контроле за деятельностью учителей информатики Силина А.Г. и Дедовой А.Д., учителя истории Евграфовой Т.В. к государственной итоговой аттестации;
- провести педагогический совет с анализом результатов ГИА.

7. Анализ деятельности администрации по управлению и контролю

Переход к государственно – общественному характеру управления образовательным учреждением определил неизбежность изменений в содержании многих функций управления, в том числе и в организации внутренней системы оценки качества образования. Происходит усиление гуманистического характера и индивидуального подхода в организации контроля за деятельностью каждого педагогического работника, повысилась ответственность за объективную оценку результатов деятельности Учреждения.

Целями внутренней системы оценки качества образования (далее **ВСОКО**) являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОУ,

Задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики:

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5». Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. Доля второгодников. Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании. Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца. Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании. Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца. Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своем ОУ.
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по учебным

	предметам). Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ОГЭ по русскому языку и математике). Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума). Доля обучающихся, участвующих и победивших в предметных олимпиадах разного уровня.
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях.
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников. Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся. Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения. Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе. Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.
Готовность родителей (законных представителей) к участию в управлении школой	Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы».
Инновационный потенциал учителей	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, выступавших на РМО. Доля учителей, использующих дистанционные образовательные технологии в образовании. Доля учителей, использующих средства информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Классный классный года» и др.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждому из предметов учебного плана. Соответствие нормам и требованиям СанПиН. Наличие дополнительного образования,

количество программ дополнительного образования.
Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.
Наличие оборудованного медицинского кабинета.

Выводы: оценивая управленческую деятельность администрации Учреждения, следует отметить ее профессиональный уровень, плановость, соответствие мероприятий ВСОКО целям и задачам, определенным планом работы Учреждения на основе анализа результатов предыдущего учебного года.

Информатизация Учреждения

Современные информационные и образовательные технологии стали неотъемлемой частью учебного занятия, поскольку призваны решить задачу повышения эффективности образовательного процесса, а, следовательно, повысить качество образования.

Компьютер открыл новые пути организации учебного процесса, как в школе на уроке, так и в самостоятельной работе дома.

В отличие от традиционных способов и методов обучения информационная образовательная среда позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов. Она делает процесс познания более интересным и творческим. В свою очередь, креативный характер учебно-познавательной деятельности способствует развитию и формированию у школьников умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации.

Информационно-методические условия реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования должны обеспечиваться при помощи современной информационно-образовательной среды (статья 26 ФГОС) [13].

Основой для создания информационной образовательной среды являются:

- внедрение инновационных образовательных программ;
- комплекс интерактивного оборудования (интерактивная доска, планшеты, пульта для дистанционного тестирования, цифровой лингафонный кабинет, мультимедиа проектор, компьютерный класс с локальной сетью и автоматизированное рабочее место учителя;
- интерактивные и дистанционные образовательные технологии;
- сетевые профессиональные сообщества;
- цифровые образовательные ресурсы;
- Интернет-сайт школы с электронными дневниками, журналами и т.д.
- повышение квалификации педагогического коллектива [10].

Всё это становится ключевыми элементами информационного обеспечения реализации ООП НОО и ООП ООО.

Отчет

о работе МАОУ «СОШ № 99» в статусе Федеральной экспериментальной площадки по теме «Интеграция содержания учебных предметов «Математика» и «Информатика» в исследовательской и проектной деятельности учащихся основного общего образования» за 2016-2017 учебный год

Содержание отчета

Актуальность исследования. Результаты международных сравнительных исследований свидетельствуют о наличии определённых проблем качества общего и дополнительного образования в России. В частности, эти исследования показали, что российские школьники

демонстрируют достаточно высокий уровень владения предметными знаниями по математике, информатике и естествознанию, но значительно отстают от своих сверстников в умении применять эти знания на практике, использовать в различных продуктивных видах деятельности, например, выражать свою точку зрения, работать с различными источниками информации и т. п. В настоящее время и Совет Европы, и российская «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы» предписывают осуществлять формирование ключевых компетенций на основе компетентностного подхода в предметно-профессиональный аспект, подчеркивают роль опыта, умений практически реализовать знания, решать задачи. Общеобразовательная школа, как указано в Концепции, должна формировать основания для новой системы универсальных знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. С другой стороны, существующие на сегодняшний день психолого-педагогические теории и методические системы не могут в полной мере быть основой компетентностного подхода, так как они не практико-ориентированы и исходят из идеи овладения «основами наук», развития теоретического мышления, а не формирования компетенций / компетентностей для повседневной жизни и профессиональной деятельности человека; в них ставятся в основном задачи овладения предметно-технологическими знаниями, умениями, навыками. Таким образом, возникает **противоречие** между социально-обусловленным требованием осуществления компетентностного подхода в общем образовании и не разработанностью психолого-педагогических теорий, позволяющих реализовать его.

Одна из целей современного общего образования – содействие самоопределению и саморазвитию личности. Поэтому в школе необходимо создавать условия для выбора школьником индивидуального образовательного маршрута и осуществления профессионального самоопределения. Решить эту задачу призвано профильное обучение, включающее предпрофильную подготовку на уровне ООО. Согласно концепции профильного обучения, одним из средств, содействующих профессиональному самоопределению выпускника, являются элективные курсы и курсы по выбору на уровне ООО. Педагогические исследования, посвященные элективным курсам по математике в общеобразовательной школе, отражают их различные аспекты:

- методические особенности обучения на элективных курсах (Н. П. Жукова, В. В. Ключова, Л. Б. Крайнева, И. В. Кузнецова, Ж. С. Максимова, А. А. Фёдорова, Н. А. Хоркина и др.);
- особенности отбора содержания элективов (А. Н. Колобов, Т. Г. Макаровская, З. В. Шилова и др.);
- интеграция математики с другими дисциплинами и реализация межпредметных связей, чаще всего с информатикой и физикой (Н. П. Быкова, О. А. Клименкова, Д. Н. Климова, А. Н. Павлов, Е. В. Старцева и др.);

При этом проблема содействия профессиональному самоопределению выпускников общеобразовательной школы с помощью элективных курсов в этих исследованиях отражена недостаточно и только на этапе предпрофильной подготовки.

По данным автоматизированной информационной системы «Образование» г. Новокузнецка приблизительно 70% выпускников девятых классов не могут определиться даже с выбором профиля обучения в старшей школе и, тем более, со сферой профессиональной деятельности. Аналогичная ситуация складывается и у выпускников средней школы, от тридцати до пятидесяти процентов которых к окончанию школы ещё не сделали однозначного выбора: в учреждение профессионального образования какого профиля они будут поступать. В связи с этим актуализируется проблема постановки элективных курсов ориентационной направленности, на межпредметном содержании.

Вышесказанное выявляет **противоречие** между возможностями элективных курсов для

Публичный доклад директора МАОУ «СОШ № 99» за 2016 – 2017 уч. год
содействия школьникам в профессиональном самоопределении и не разработанностью их содержания и методики проведения.

С 2015 года все школы России приступили к реализации ФГОС ООО. Согласно требованиям ФГОС ООО, при обучении необходимо организовать исследовательскую и проектную деятельность учащихся. Выпускники основной школы должны выполнить индивидуальный проект. Таким образом, через 4-5 лет школы и педагоги должны будут создать условия для исследовательской и проектной деятельности учащихся. Однако, в настоящий момент, каких-либо конкретных рекомендаций и разработок в этой области крайне мало.

Вышесказанное определяет **противоречие** между необходимостью организовать проектно-исследовательскую деятельность учащихся, содействующую их профильной ориентации и слабой разработанностью теоретической и методической базы для такого вида деятельности.

Реализация в ФГОС общего образования (статья 26 ФГОС) должна обеспечиваться при помощи создания современной информационно-образовательной среды.

Того же требуют и нормативные основания внедрения и эффективного использования информационно-коммуникационных технологий при реализации комплекса мер по модернизации региональной системы общего образования. В школе создана и функционирует ИОС «Цифровая школа». Однако, у педагогов в недостаточной степени сформированы компетентность для использования ИОС для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях интеграции предметов «Математика» и «Информатика».

С учётом выявленных противоречий сформулирована **проблема исследования**: какими должны быть содержание и технология обучения в условиях информационной образовательной среды (ИОС), чтобы быть эффективными с точки зрения целей профильного обучения? Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы определили выбор **темы исследования**: «Интеграция содержания учебных предметов математика, информатика в исследовательской и проектной деятельности учащихся основного общего образования.

Объектом исследования является процесс проектно- исследовательской деятельности учащихся 5-9 классов в условиях интеграции учебных предметов «Математика» и «Информатика».

Предмет исследования: процесс проектно - исследовательской деятельности учащихся при обучении математики и информатики в условиях ИОС.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка использования ИОС для интеграции учебных предметов «Математика» и «Информатика» для организации проектно - исследовательской деятельности учащихся на уровне основного общего образования.

Гипотеза исследования: обучение математике и информатике в условиях ИОС учащихся уровня основного общего образования будет эффективными, если:

- определены и обоснованы условия интеграции учебных предметов «Математика» и «Информатика».
- определена и обоснована совокупность базовых принципов отбора их содержания;
- определены психолого-педагогические теории, позволяющие осуществлять компетентностный подход в общем образовании в целом при обучении математики и информатики в частности, спроектированная методическая система обучения ориентирована не только на достижение предметно-технологических результатов, но и на развитие математической и информационной компетентности, профессиональное самоопределение и саморазвитие учащихся;
- для мониторинга эффективности методической системы обучения и соответствующих корректирующих действий разработан и используется специальный критериально-оценочный аппарат (критерии, показатели, средства их диагностики), позволяющий судить

не только о математической компетентности школьников, но и об их готовности к обучению в старшей школе

Исходя из цели и выдвинутой гипотезы, были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Определить роль и место предметов «Математика» и «Информатика» в системе обучения и предпрофильной подготовки учащихся.
2. Изучить опыт интеграции учебных предметов «Математика» и «Информатика» для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.
3. Изучить опыт организации проектно-исследовательской деятельности учащихся уровня ООО по учебным предметам «Математика» и «Информатика».
4. Определить и обосновать базовые принципы отбора содержания, разработать структурно-содержательную модель методической системы обучения.
5. Определить психолого-педагогические теории, позволяющие реализовать компетентностный подход на уровне основного общего образования, и с учётом их положений разработать структурно-процессуальную модель методической системы обучения математики и информатики в условиях ИОС
6. Определить критерии и показатели эффективности методической системы обучения, а также средства их диагностики.
7. Разработать и научно обосновать модель методической системы обучения математики и информатики в условиях ИОС, экспериментально проверить её эффективность.
8. Организовать диссеминацию опыта реализации методической системы обучения математики и информатики в условиях интеграции учебных предметов «Математика» и «Информатика» на уровне основного общего образования в условиях «ИОС»

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:** анализ психолого-педагогической, методической литературы по исследуемой теме; учебных программ и федеральных государственных образовательных стандартов; учебников по математике и информатике для учащихся уровня основного общего образования; анкетирование, опрос учащихся, беседы с учителями и родителями школьников; педагогический эксперимент, статистическая обработка результатов опытно-экспериментальной работы.

Теоретико-методологической базой исследования стали:

- основные положения концепции профильного обучения (А. Г. Каспржак, П. С. Лернер, С. Н. Чистякова и др.);
- основы теории проектирования педагогических объектов и процессов (В. Ф. Любичева, В. М. Монахов, Т. К. Смыковская);
- методика профильного обучения математике (В. И. Арнольд, В. Г. Болтянский, Г. Д. Глейзер, В. А. Гусев, Г. В. Дорофеев, Ю. М. Колягин, В. Л. Матросов, Н. С. Пурышева, И. М. Смирнова и др.);
- методика профильного обучения информатике (А.П. Ершов, Е.Н. Челак и Н.К. Конопатова и др.);
- деятельностный подход к обучению (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, В. А. Далингер, О. Б. Епишева и др.);
- теория обучения решению профессионально ориентированных математических задач (А. Н. Картёжникова, В. П. Кизилова, М. В. Носков, Шершнёва и др.);
- работы в области профессиональной ориентации и самоопределения школьников (Л. И. Кундозёрова, С. Н. Чистякова, Е. Шубочкина и др.).

Научная новизна исследования состоит в том, что в нём:

- обоснована целесообразность проектирования методической системы обучения в условиях ИОС с учетом интеграции предметного содержания математики и информатики для

учащихся уровня основного общего образования;

- разработан комплекс критериев и показателей эффективности методической системы обучения;
- отобрано содержание для интегрированного обучения математике и информатике в условиях ИОС;
- спроектирована модель методической системы интегрированного обучения математике и информатике в условиях ИОС;
- реализована модель курса «Социальная информатика», разработанного с учетом интеграции математики и информатики и обучения в условиях ИОС;
- выявлен и описан механизм организации проектно - исследовательской деятельности учащихся при изучении курса «Социальная информатика» в условиях ИОС на уровне основного общего образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

обосновано применение контекстно-компетентностного подхода к обучению как теоретической основы для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся на уровне основного общего образования в условиях ИОС при интеграции предметов «Математика» и «Информатика».

- определены базовые принципы отбора содержания курса «Социальная информатика»;
- выделены структурные элементы содержания ориентационного курса «Социальная информатика»;
- спроектирована модель методической системы обучения на курс «Социальная информатика»;
- предложен критериально-оценочный аппарат для оценки эффективности курса «Социальная информатика» и последующих корректирующих действий.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- спроектирован (на основе предлагаемой методической системы обучения) и реализован в общеобразовательной школе интегрированный курс «Социальная информатика» реализован в условиях ИОС;
- описан механизм использования ИОС для реализации проектной деятельности учащихся на уровне ООУ;
- разработан УМК курса «Социальная информатика»;
- разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Школа успешного ИТ - педагога» объёмом 72 ч. и реализована в процессе внутрифирменного повышения квалификации педагогов.

База исследования. Исследование предполагается проводить в МАОУ «СОШ № 99» г. Новокузнецка. К участию в исследовании будут привлечены учащиеся, родители, педагоги, администрация школы и научный консультант – представитель МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. Всего в исследовании примут участие учащиеся 5-9 классов, учителя математики, учителя информатики, директор и зам. директора по УВР, родители учащихся.

Этапы исследования.

Первый, *констатирующий* этап (март - июнь 2016 г.) связан с выбором и теоретическим осмыслением темы исследования, его методологии на основе анализа научной литературы по проблеме. Сбор материала об опыте разработки и организации интегрированного обучения математике и информатике в условиях ИОС и основных затруднениях, испытываемых учителями при этом. Анализ возможностей такого обучения как формы организации проектно-исследовательской деятельности в условиях ИОС при интеграции учебных предметов «Математика» и «Информатика». Разработка программы опытно-экспериментальной работы.

Второй этап исследования (июль 2016 г. - май 2017 г.) теоретическое обоснование и проведение *формирующего эксперимента* по моделированию курса «Социальная

Публичный доклад директора МАОУ «СОШ № 99» за 2016 – 2017 уч. год информатика», апробации и внедрению данной модели в школе, подготовка методических рекомендаций для учителей математики и информатики по разработке и реализации интегрированного обучения математике и информатике в условиях ИОС.

Третий *контрольно-оценочный* этап (июнь – декабрь 2017 г.) обобщение эмпирических данных и анализ полученных результатов, математическая обработка статистических данных, оформление исследования.

Апробацию и внедрение результатов исследования предполагается осуществлять в ходе экспериментальной работы в МАОУ «СОШ № 99» г. Новокузнецка.

Критерии оценок ожидаемых результатов:

Ожидаемые результаты	Показатели
определены и обоснованы условия интеграции учебных предметов «Математика» и «Информатика»	описаны условия интеграции учебных предметов математики и информатики в условиях ИОС.
определена и обоснована совокупность базовых принципов отбора их содержания	описана совокупность базовых принципов отбора содержания интегрированного курса «Социальная информатика»
определены психолого-педагогические теории, позволяющие осуществлять компетентностный подход в общем образовании в целом при обучении математике и информатике в частности	Перечислены и описаны психолого-педагогические теории, позволяющие осуществлять компетентностный подход в общем образовании в целом при обучении математике и информатике
спроектирована методическая система обучения, ориентированная не только на достижение предметно-технологических результатов, но и на развитие математической и информационной компетентности, профессиональное самоопределение и саморазвитие учащихся;	Представлена модель методической системы обучения ориентированной не только на достижение предметно-технологических результатов, но и на развитие математической и информационной компетентности, профессиональное самоопределение и саморазвитие учащихся;
разработан специальный критериально-оценочный аппарат (критерии, показатели, средства их диагностики) для мониторинга эффективности методической системы обучения и соответствующих корректирующих действий	Наличие критериев, показателей, средств диагностики, позволяющих судить не только о информационно - математических компетентностях, но и об их готовности к обучению в старшей школе.

8. Анализ воспитательной работы в Учреждении

В ФЗ «Об образовании в РФ» говорится, что на новом этапе воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. (ст. 2) Концепция воспитательной системы Учреждения выстраивается на основе создания в школе условий для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие духовно - нравственные качества, творческую активность, трудолюбие, гражданственность, патриотизм, устойчивое стремлению к здоровому образу жизни. Такой

системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, самое важное, эффективным. Учреждение использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентном подходе. Исходя из этого, главной **целью** воспитательной системы является: создание условий для развития высокообразованной, гуманистически направленной личности, ориентированной на творчество и саморазвитие, формирование здорового образа жизни и нравственного поведения в процессе учебной деятельности средствами личностно-ориентированного обучения.

В 2016-2017 учебном году были поставлены следующие воспитательные задачи:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные **виды деятельности**, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- познавательная деятельность;
- ценностно-ориентированная деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- трудовая и социально-значимая деятельность;
- работа с ученическим самоуправлением;
- работа с родителями;
- работа с классными руководителями.

Задачи воспитательной работы Учреждения отражали общие подходы и были направлены на создание и отработку структуры взаимодействия самоуправления, детской организации «Содружество» как основы межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося, создание условий для формирования здорового образа жизни обучающихся, полноценного физического развития ребенка, воспитание негативного отношения к вредным привычкам, приобщение обучающихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе культуры своего Отечества, народа, родного края, развитие творческого потенциала педагогов и обучающихся, развитие форм внеурочной работы и системы дополнительного образования.

При планировании воспитательной работы было определено несколько приоритетных направлений по видам деятельности:

1. Модуль «Я - гражданин»



Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Модуль «Я – человек»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Модуль «Я и труд»

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, интеллектуальное воспитание.



Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Модуль «Я и здоровье»

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт



5. Модуль «Я и природа»



Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

6. Модуль «Я и культура»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.



В 2016 -17 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 32 педагогов. Анализы работы классных руководителей с классными коллективами показали, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Составленная сетка воспитательных мероприятий способствовала системному подходу в решении поставленных задач.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

К целеполаганию и планированию работы большинство классных руководителей относятся ответственно (Зарешнюк Н. И. -3А класс, Дружинина Е. А. -4В класс, Рябова Л. П. – 4 Б класс, Пышнова А. В. – 1Б класс, Елистратова О. В. -8А класс, Зарубина С. А. – 9Б класс). Они комплексно изучают состояние, проблемы и определяют перспективы в воспитании, обучении и развитии обучающихся в классе. Однако некоторые классные руководители испытывают трудности при планировании воспитательной работы в классе, постановке целей, выборе форм воспитательной работы с классным коллективом (Сапега Н. Н. – 3Б класс, Филимонова Е. В. –6В класс, Вяткина Ю. П. – 11Б класс). Данным классным руководителям

Публичный доклад директора МАОУ «СОШ № 99» за 2016 – 2017 уч. год
оказывается консультативная помощь, проблемы обсуждаются на МО классных руководителей, проводятся педагогические советы.

Необходимо отметить четкую систему в планировании у следующих классных руководителей:

Назина Н.Г. - 5В класс, Сабаева В. Ю. – 10Б класс.

Основными воспитательными задачами, планируемыми классными руководителями явились

- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества между школой и родителями;
- воспитание навыков самоуправления, самостоятельности мышления;
- работа над нравственным воспитанием;
- воспитание ребенка, как члена общества;
- воспитание самостоятельности и инициативности;
- воспитание правильного понимания истинных человеческих ценностей;
- воспитание способности обучающихся корректировать собственную жизнедеятельность в процессе изменения социальных условий;

Наиболее полно и четко проанализировали деятельность классные руководители: Солодкая Г. П. – 7А класс, Пышнова А. В. - 2Б класс, Сотникова О.А. - 11А класс, Банчужная Н.Н. – 5Б класс, Назина Н.Г. -5В класс. Необходимо отметить, что эти классные руководители имеют полное представление обо всех учениках своего классного коллектива, работают над развитием личности каждого обучающегося, формируя дисциплину, самодисциплину и сплоченность классного коллектива.

Реализация воспитательных задач происходит через различные формы и методы деятельности классного руководителя с обучающимися. Планирование деятельности разработано классными руководителями с целью развития интеллектуальной, нравственной и эмоционально-волевой сферы личности воспитанников, с учетом общечеловеческих ценностей развития и воспитания, ценностей национальной культуры, традиций, обычаев и ритуалов. Основными формами работы с обучающимися, исходя из планов воспитательной работы, явились:

- беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации (цикл бесед профориентационной направленности «Профессия-Шахтер» с заслуженными шахтерами города; цикл бесед гражданско-патриотической направленности «Великая Победа!» с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, блокадниками; цикл бесед патриотической направленности ветераном вооруженных сил, председателем комитета ветеранов войны и военной службы, полковником, кавалером ордена Красной звезды Алябьевым Ю. П., ветераном ВОВ Жариковым П. Ф., труженником тыла Казначеевым И. Т., цикл бесед по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма с привлечением врача нарколога Пономаревой Т. В., руководителя регионального отделения Союза борьбы за народную трезвость Купавцева Г. С. и др.)
- трудовые дела (дежурство, субботники, экологические десанты, благоустройство школьной территории);
- занятия в кружках и секциях по интересам;
- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы; олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, дни профилактики, выезды в музеи, на экскурсии, походы по родному краю);
- участие в районных городских и областных мероприятиях.

Воспитательная работа с классными коллективами была насыщенной и разнообразной. Помимо классных часов, классных и школьных мероприятий классные руководители на протяжении учебного года совершали с классами экскурсионные поездки, как по городу, так и за его пределами: «Терехинские лимонады» - 2Б (Пышнова А. В.), «Прокопьевская кондитерская фабрика» - 3А (Зарешнюк Н. И.), «Киселевская кондитерская фабрика» -4В (Дружинина Е. А), «Кузнецкая крепость» - 4Г (Былкова М. В.)

Общешкольные мероприятия по направлениям

Работа в направлении **Модуля «Я - гражданин»** способствует приобщению детей к народной культуре, получению знаний о Родине, о народных традициях. Все это важно для формирования достойных граждан своего Отечества. Проводимые мероприятия воспринимаются адекватно, как детьми младшего школьного возраста, так и младшими и старшими подростками. Учащиеся стали понимать, что знания истории, культуры и традиций страны необходимы современному человеку. В школе имеется музей «Шахтерская слава», который имеет краеведческий профиль. Ребята имеют возможность изучать историю родного края и нашей страны не только на уроках, но и во внеурочное время, получать навыки исследовательской и поисковой работы. Основными мероприятиями этого года были:

3.09.16 в рамках акции «Я талантлив» в МАОУ «СОШ №99» прошли тематические уроки, а также показательная концертная программа для обучающихся 1-11 классов. Данное мероприятие, как отметили педагоги, способствуют раннему выявлению способностей, начиная с младшего школьного возраста, побуждению у них интереса к культуре, науке и спорту, формированию у них уверенности в себе, своих силах, своём будущем. У многих появилось желание развить свои способности в каком-нибудь деле. В рамках Всекузбасского дня шахмат в школе прошли единые уроки, конкурс рисунков «Шахматы!!!», но и, конечно же, школьный шахматный турнир, где юные шахматисты смогли помериться силами. Все отлично провели время.

По инициативе первоклассников в школе была организована выставка "Дары осени! Ребята сделали замечательные поделки. Увидеть экспонаты можно в холе на первом этаже.

18.09.2016 дружина юных пожарных "Огонек" приняли участие в районной эстафете. Задания были разнообразными, прохождение лабиринта, мышеловка, присоединение пожарного рукава к разветвлению и т.д. Наша команда заняла 1 место из 12. Поздравляем!

День призывника отмечается в нашем районе ежегодно. Говоря официальным языком, призывником называют лицо мужского пола, в возрасте от 18 до 27 лет, подлежащее по закону призыву на действительную военную службу в ряды Вооруженных сил РФ. Наши одиннадцатиклассники заняли второе место на районном "Дне призывника", показав свою силу, ловкость и мощь.

3 декабря в рамках проведения дня неизвестного солдата в МАОУ «СОШ №99» был проведен Урок мужества «Вечная слава павшим Героям!». На урок мужества приглашен участник Вов Жариков Петр Феокистович.

Обучающиеся узнали историю создания мемориального комплекса «Могила неизвестного солдата» в Александровском саду и о коллективном подвиге наших земляков Героев Советского Союза И.С. Герасименко, Л.А. Черемнова, А. С. Красилов. На мероприятии присутствовали обучающиеся 7-х классов в количестве 70 человек.

11 декабря в школе состоялся ряд мероприятий, приуроченных к 20-летию со дня начала контртеррористической операции в республике Чечня. С обучающимися 7-х классов были проведены единые уроки «Он не вернулся с войны», посвященные Шевченко В. С. На мониторах школы демонстрировалась презентация. Обучающиеся старшего звена приняли участие в торжественной линейке у мемориальной доски школы, на линейке присутствовал заместитель главы Орджоникидзевского района по социальным вопросам Седашкин А. Н.

В нашей школе 27 января прошли уроки Памяти, посвященные жителям блокадного Ленинграда.

2 февраля 2015 г. состоялась встреча с Халченко Евгенией Ивановной. Ребята 7-8 классов, затаив дыхание, слушали ее воспоминания о детских годах, проведенных в условиях блокады Ленинграда. Евгения Ивановна прочла свои стихи, рассказала о судьбах детей, эвакуированных в Новокузнецк.

16 марта в МАОУ "СОШ № 99" прошло очередное мероприятие, посвященное празднованию Великой Победы. В этот раз в гостях у нас был труженик тыла, ветеран труда, житель Орджоникидзевского района Казначеев Николай Тимофеевич, который рассказал ребятам о

всех тяготах военного времени. Воспоминания дались нелегко, ветеран даже заплакал. Общаясь с людьми, которые сами были участниками и очевидцами тех тяжелых дней, ребята по-иному начинают воспринимать историю и настоящее время.

8 апреля в рамках подготовки празднования Великой Победы в МАОУ «СОШ №99» в МАОУ «СОШ №99» прошло мероприятие «Великая Победа!», почетным гостем которого стал старший лейтенант, военный летчик, кандидат технических наук, автор книги «Дети Войны» Валерий Иванович Ларин. Валерий Иванович рассказал ребятам об истории своей семьи, зачитывал стихи собственного сочинения. На мероприятии присутствовали обучающиеся 7-8 классов. Рассказ Валерия Ивановича вызвал огромный интерес у ребят, они даже взяли у него интервью.

6 мая в МАОУ «СОШ № 99» состоялось мероприятия в рамках подготовки к празднованию Великой Победы. В гости к обучающимся начальных классов пришел ветеран ВОВ, житель Орджоникидзевского района Жариков Петр Феоктистович. Ребята заранее готовились к встрече с ветераном, подготовили стихи и песни и, конечно же, подарки и чествовали его как настоящего героя. Ветеран был тронут до слез. Петр Феоктистович рассказал ребятам о своей военной жизни и тяготах того времени и даже спел песню. Все участники получили большое удовольствие от общения. Приятно, что на мероприятии присутствовали и родители учеников.

20 мая 2015 года в Доме творчества «Вектор» состоялся районный конкурс «Слава Шахтерам»,

Свой вклад в решение проблемы социальной адаптации людей пожилого возраста вносит наш коллектив посредством реализации подпроекта «Связь поколений». На базе школы регулярно проводятся творческие лектории, мастер-классы, концерты, созданы и функционируют клубы по интересам. Ежемесячно ученический и педагогический коллектив с концертной программой посещает комплексный центр социального обслуживания населения, где с нетерпением ждут наших ребят. Для представителей старшего поколения нашего района в стенах нашего учреждения проводятся мастер-классы по бисероплетению, бумагопластике, йоге и даже «Веселые старты». Пожилые люди комфортно себя чувствуют, делятся сами интересной информацией, и с удовольствием привлекают новых участников к совместной работе.

Всероссийская акция «Бессмертный полк», в которой учащиеся и педагоги принимают активное участие, получила продолжение в школе. Акция «Семейный альбом» имеет своей целью увековечение памяти о Великой Отечественной войне путем создания архива семейных фотографий военного и послевоенного времени. В настоящее время архив пополняется, выполняется оцифровка материалов и оформление выставки.

Изучая сведения о прошлом нашего города, памятники истории и культуры, беседуя с очевидцами событий, знакомясь с документальными, художественными объектами наследия в музеях, архивах и в повседневной жизни. Учащиеся учатся понимать, как история Новокузнецка связана с историей России. С этой целью для учащихся основной школы разработаны и проведены виртуальные экскурсии «Их именами названы улицы города». Ребята узнали биографии знаменитых военачальников и героев Великой Отечественной войны Ватутина Николая Федоровича, Панфилова Ивана Васильевича, Толбухина Фёдора Ивановича, Полосухина Виктора Ивановича, Павловского Алексея Андреевича, братьев Гаденовых. Кроме того, в течение всего учебного года организуются экскурсии в новокузнецкий краеведческий музей, где ребята узнают о вкладе Сталинска в Великую Победу.

Для старшеклассников важным этапом взросления и данью памяти к героям Великой Отечественной войны является несение Вахты Памяти на Посту № 1 у Вечного огня Славы.

Участники образовательных отношений школы № 99 всегда пропагандируют принципы добровольчества, оказывая посильную благотворительную помощь нуждающимся. В преддверии всенародного праздника в школе проводится традиционная акция «Спасибо деду за Победу!», учащиеся совместно с родителями и педагогами изготавливают памятные сувениры, открытки, придумывают поздравления. Организован волонтерский отряд, который еженедельно производит уборку снега и жилых помещений, не только ветеранам войны, но и

людям с ограниченными возможностями. Всех ветеранов, проживающих на микроучастке школы ребята поздравили с Днем Победы.

Традиционно накануне праздника в школе проводятся конкурсы чтецов, презентаций, выставки рисунков, плакатов, фотографий. Лучшие работы были представлены на районных, городских, региональных конкурсах и получили высшую оценку внешних экспертов.

Деятельность ежемесячно освещается на страницах школьной газеты «99 % успеха». Как итог проекта планируется издание специального выпуска школьной газеты ко Дню Победы, в который войдут интервью ветеранов, стихи собственного сочинения учащихся школы, информационные материалы о важных событиях военных лет, архивные фотографии, впечатления о несении Вахты Памяти.

Работа в направлении модуля «Я и здоровье» формирует у обучающихся ценностное отношения к природе, людям и собственному здоровью, побуждает их к сохранению и укреплению нравственного, психического и физического здоровья, воспитанию способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни.

Осуществляя план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, учителя физкультуры совместно с классными руководителями проводят беседы о режиме дня школьников и значении оздоровительных мероприятий для укрепления растущего организма. Среди традиционных форм работы следует отметить регулярное проведение тематических классных часов, бесед по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма с привлечением руководителя регионального отделения Союза борьбы за народную трезвость Купавцева Г. С., оперуполномоченным Новокузнецкого ОНК майором полиции Ноздревых А. А., врачом районного подросткового наркологического кабинета Пономаревой Т. В., а также по вопросам здорового питания.

Важную роль в реализации плана физкультурно-оздоровительной работы и пропаганде здорового образа жизни играют спортивные кружки и секции (см. таблицу №1)

Таблица № 1.

Организация работы кружков и секций

Направление	Название	Ф.И.О. руководителя	Количество обучающихся
Физкультурно спортивное	«Волейбол» среднее звено	Зеленков В. Л.	25
	«Волейбол» старшее звено	Зеленков В. Л.	25
	«Баскетбол» среднее звено	Зеленков В. Л.	25
	«Баскетбол» старшее звено	Зеленков В. Л.	25
	«Кио-кушинкай» карате-до	Шемякин В. Г.	30
	Спортивно-бальные танцы	Студникова О. Н.	30
Художественно эстетическое	- Танцевальная студия «Фокус»	Фрунзе А. С., Вяткина Ю. П.	30
Декоративно прикладное	- «Умелые руки»	Сиднев И. В.	15
Социально педагогическое	- ЮИД	Зеленкова Н. С.	10
	- ДЮП	Пухарева Н. Ю.	10

	ЮДП	Вяткина Ю. П.	10
Количество обучающихся, посещающих кружки и секции на базе ОУ			401

342 школьников посещают кружки и секции на базе МАОУ «СОШ №99», что составляет 42% от общего числа обучающихся школы. 152 школьника посещают кружки и секции в дополнительном образовании, 73 – спорт клубах (ДДТ №3, СЮТ №2, «Уголек», ДК 19 Патрсьезда, ДК Маяковского, ДК«Аллюминщик», «Ринг», ДЮСШ №2, Детская музыкальная школа №40).

В января 2017 года была проведена административная проверка занятости обучающихся 1-11 в кружках и секциях с целью выявления количества обучающихся, занятых во внеурочное время. Проверка осуществлялась заместителем директора по воспитательной работе Скрипцовой Е. В.

Итоги проверки показали отображены в таблице.

Таблица № 2.

Класс	Кол-во человек	Количество обучающихся, занятых доп. образованием	% посещающих кружки и секции
1А	30	27	90
1б	30	21	72
1в	29	29	100
2а	24	15	62
2б	25	13	52
2в	25	20	75
2г	26	26	100
3а	28	12	43
3б	21	10	47
3в	24	20	84
3г	25	23	92
4а	25	14	56
4б	27	27	100
4в	25	25	100
5а	24	21	88
5б	23	13	56
6а	22	11	50
6б	16	8	50
6в	22	15	64
7а	27	17	63
7б	25	13	52
7в	19	16	84
7г	26	13	50
8а	25	8	32
8б	26	10	38
8в	24	11	46
9а	26	15	57
9б	21	5	22
9в	20	10	50
10а	13	8	62
10б	16	10	62,5
11а	13	9	70

116	15	7	47
всего	767	502	65%

Из данных таблицы видно, что количество обучающихся, посещающих кружки и секции выше в начальном звене (47-100%), в то время как как минимальный процент посещающих кружки отмечается в среднем звене (22-88%), в старшем звене процент занятости детей во внеурочное время средний (47-70%).

В начальном звене минимальное количество обучающихся, посещающих кружки и секции отмечается в 3А классе - 43% (Шабельникова Т. Ю.). Все обучающиеся задействованы во внеурочной деятельности в 3В (Сапега Н. Н), 4Г (Былова М. В.), 2Б (Пышнова А. В.), 4В (Дружинина Е. А.). Высокий процент в 4Г классе – 92% (Былова М. В.) и 3А классе – 90% (Зарешнюк Н. И.).

В среднем звене низкая вовлеченность детей отмечается в 5Б – 32% (Банчужная Н. Н.), 10А – 38% (Лысова О. С.), 10А – 46% (Сабаева В. Ю.). Высокий процент детей посещающих кружки и секции в 7А классе – 88% (Солодкая Г. П.).

В старшем звене больше всего детей, посещающих кружки и секции в 11А классе -70% (Сотникова О. А.), наименьший в 11Б классе -47% (Вяткина Ю. П.).

Выводы: Большинство обучающихся школы 93% заняты во внеурочное время.

Рисунок 1.



В течение учебного года, согласно плану, проводились Дни здоровья (4 раза, в которых приняли участие 822 человека, что составляет 100% от числа обучающихся школы), «Веселые старты» (5 раз, для 1-6 классов), «Бои гладиаторов» (2 раза, для 9,10-х классов), «Городской турнир по настольному теннису» (1 раз, команда 9-10 классов), «Турнир по армреслингу» (1 раз). Обучающиеся Учреждения принимали активное участие во всероссийской акции «Спорт как альтернатива вредным привычкам» и соревнованиях по спортивному туризму.

Направление модуля «Я и культура» было ориентированно на развитие индивидуальных, интеллектуальных качеств обучающихся, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям. Работа в этом направлении была насыщенной и плодотворной. В течение года были проведены следующие КТД «Праздник первого звонка», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «День пожилого человека», «Песнь о мамочке моей», «День учителя», «Чудеса под новый год», «День Святого Валентина», «8 марта», «А, ну-ка, девушки!», «Сладкая парочка», «День победы» и др. Для укрепления связи школы и семьи была проведена спортивная эстафета «Педагоги, родители, я - наша дружная семья».

На протяжении всего года обучающиеся активно принимали участие в различных конкурсах творческой направленности (см. таблицу №2)

Таблица 3.

Участие в конкурсах детей

№ п\п	Название конкурса	Количество участников	результативность
Международный уровень			
31.	Интернет олимпиада по русскому языку «Солнечный свет»	2 Б	1
32.	17 Турнир имени М.В. Ломоносова	20	Незамаев Георгий, звание Юный Ломоносов (экология, биология) очно Раченков Захар, история - призер Заочно: Тарсуев Аркадий – 1 место по английскому языку Королева Алиса, Орлова Ксения – 3 место, литература Аминова Юлия, Полистовская Анна – 3 место, биология, обществознание
33.	Конкурс – игра «Русский медвежонок»	87 участников	Переходов Вадим, 5 кл.– призер, 4 место в области Шамаева Валерия – призер, 4 место в области
Всероссийский уровень			
	Дино- олимпиада (Сайт учи.ру)	2 Б весь класс	1 победителей
	Олимпиада «Юный предприниматель»	1 Б 2 Б	4 победителя 4
	Олимпиада Русский с Пушкиным	2 Б	5 победителей
	Олимпиада-плюс	1 Б 2 Б	Идет основной тур
	Олимпиада по русскому языку Intolimp.ork	2 Б	2 победителей
	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку «Путешествие в страну родного языка»	2Б	1 победитель
	Всероссийский учебный сетевой проект «Загадки Алатырь-камня»	5 человек	Финалисты проекта
	Всероссийский дистанционный конкурс по роману А.С. Пушкина «Дубровский»	6 человек, 7А	Победители: Королева А. Романова С. Заводин А. Симакова К. Орлова К.

	Всероссийская игра-конкурс «Гелиантус»		
	Он-лайн олимпиада по предпринимательству	7 человек	1 место
	Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Мои научные исследования» в номинации «Мои лучшие исследования. Лен»	Попова Татьяна	1 место
	Всероссийский конкурс «Письмо погибшему афганцу»	8 а	Милешина Екатерина Витовская Полина, 1 место
Региональный уровень			
	Открытая олимпиада школьников КузГТУ «Будущее Кузбасса»	10-11 классы, 5 человек	Тарсуев Аркадий, 1 место, обществознание Захарова Юлия, 3 место, обществознание Хлуднев Андрей, 3 место, обществознание
	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. Биология Астрономия Технология	Захарова Юлия Крапивина Анастасия Тарсуев Аркадий Новопашина Мария	3 место 3 место Призер Участие
	13 региональная научно-исследовательская конференция учащихся		Писарев Даниил, 3 место Алянчикова Софья, 3 место Перевалов Даниил, 2 место
Муниципальный уровень			
1.	Литературная игра «По страницам любимых книг» среди учащихся 4-х классов	10	3 место
2.	Городской конкурс «Хранители истории»	Слонова А. Незамев Е,	1 место 3 место
3.	Web-проект «Профессии 21 века» в рамках Единого дня технического творчества Кемеровской области	Зыкова Яна	3 место
4.	Конкурс на лучший информационный уголок по профилактике дорожно-транспортного травматизма		1 место
5.	Районный конкурс агитбригад ЮИД «Самый главный пассажир»		1 место
6.	Конкурс профмастерства «Автосессия - 2016»		
7.	Соревнования по спортивному ориентированию «Спортивный лабиринт»	Новопашина Мария, 10 кл.; Ястребов Виктор, 6 кл.; Ярлыков Виталий, 7	1 место 2 место 3 место

		кл.	
8.	Районный конкурс «Юный пожарный!»	команда	1 место
9.	Экологическая игра среди 4 классов	4 классы	2 место
10.	Интеллектуальный марафон среди 2 классов	2 Б	1 место
11.	Литературная мозаика	4 классы	3 место
12.	Городской конкурс "Сказки ПДД"	5 классы	2 место
13.	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Пионерское детство моих родных и близких, знатных земляков», посвященного 95-летию Пионерии.	5	Жижин Артур, победитель
14.	Муниципальный конкурс-выставка творческих проектов по технологии	8 класс 7 класс 5 класс 11 класс	Победители: Потапова Виктория Коваленко Александр Писарев Даниил Макрушина Юлия
15.	Научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги юных исследователей в науку»		Фогель Яна, 2 место Лопатин Максим, 3 место Порсков Данил, 3 место
16.	Районный конкурс агитбригад «ГАИ и ЮИД – содружество ради жизни»		1 место
17.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» Спортивное многоборье среди 7 классов	7 класс	Курбанов Даниер, 1, 2 место Киселев Максим, 2 место, Ярлыков Виталий, Шмураткина Милана 3 место Курбанов Даниер, 3 место в личном первенстве
18.	Районный конкурс «Слава шахтерам!»	8 класс	Линд Ольга, 1 место
19.	15 научно-практическая конференция учащихся «Инициатива молодых»	5 класс 8 класс 6 класс	Петрова Виктория, 2 место Линд Ольга, 1 место Старикова Анна, 2 место
20.	Районный конкурс чтецов «Рождественская лирика английских писателей»	6 класс 5 класс	Никонов Владислав, 3 место Лебедева Дарья, Максименко Дарья, 1 место

Из таблицы видно, что учащиеся школы активно участвуют в конкурсах различной направленности и имеют достаточно высокие результаты, по итогам года учащиеся школы заняли 143 призовых места.

Организацию деятельности, направленной на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, их участие в научно-исследовательской, научно-практической деятельности,

участие в школьных, районных и городских интеллектуальных марафонах, привитие навыков самостоятельной поисковой работы, участие во всероссийских, региональных Интернет-олимпиадах. Надо отметить, что на протяжении всего учебного года обучающиеся активно участвовали в предметных неделях, Днях науки, в районных, городских и региональных олимпиадах, где добились значительных успехов.

С 08.11.2016 по 09.12.2016 проходил муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие 47 обучающиеся 8-11 классов нашей школы. Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников приведены в таблице.

Таблица 4

Победители и лауреаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2016-2017 уч. год

№	предмет	Ф.И.О.	класс	Ф.И.О. учителя	место
1	экология	Крапивина Анастасия Сергеевна	11	Елистратова Оксана Владимировна	1
2	экология	Захарова Юлия Дмитриевна	10	Елистратова Оксана Владимировна	1
3	технология	Потапова Виктория Андреевна	8	Сотникова Ольга Александровна	1
4	технология	Новопашина Мария Дмитриевна	10	Сотникова Ольга Александровна	1
5	технология	Юлдыбаев Максим	8	Сиднев Игорь Валентинович	3
5	биология	Крапивина Анастасия Сергеевна	11	Елистратова Оксана Владимировна	2
6	биология	Захарова Юлия Дмитриевна	10	Елистратова Оксана Владимировна	1
7	биология	Сорокожердева Алина Андреевна	9	Елистратова Оксана Владимировна	1
9	астрономия	Тарсуев Аркадий Андреевич	10	Фогель Ольга Николаевна	2

К региональному этапу вели подготовку учитель биологии – Елистратова О.В., учитель технологии Сотникова О. А., а также преподаватели высших учебных заведений.

На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников были приглашены четверо учащихся нашей школы:

Крапивина Анастасия, 11 класс – биология, экология

Захарова Юлия, 10 класс – биология,

Новопашина Мария, 10 класс – технология

Тарсуев Аркадий, 10 класс - астрономия

Направление модуля «Я и труд» - помогало обучающимся проявить свои организаторские способности, выявить лидеров, дало возможность каждому обучающемуся принимать активное участие в общешкольных делах, что помогло сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим. На протяжении всего учебного года школьным самоуправлением были организованы различные КТД, приуроченные к основным праздникам. Школьная детско-юношеская организация «Содружество» заняла 3 место на торжественной церемонии вручения кубка «Золотой факел» по итогам деятельности 2016-2017 г. В рамках реализации проекта «Общественно-активная образовательная среда «Школа – путь к успеху!» удалось сплотить обучающихся в различных видах внеурочной деятельности, развить волонтерское движение и активно работать не только в школе, но и в районе.

Таблица 5.

Рейтинг классов по степени активности участия в жизни школы

Место	Начальная школа	Среднее звено	Старшее звено
1 место	1А,2А, 3А, 4Б	7Г, 6В, 8Б	10Б, 11А
2 место	2В, 3Б, 4А, 4В	5А, 6А, 7А,7Б,8А	9А, 9Б, 10А 11Б
3 место	1В,1Б, 2Б, ,2Г,3Б, 3В	5Б, 6Б,7В,8В	9В,11А

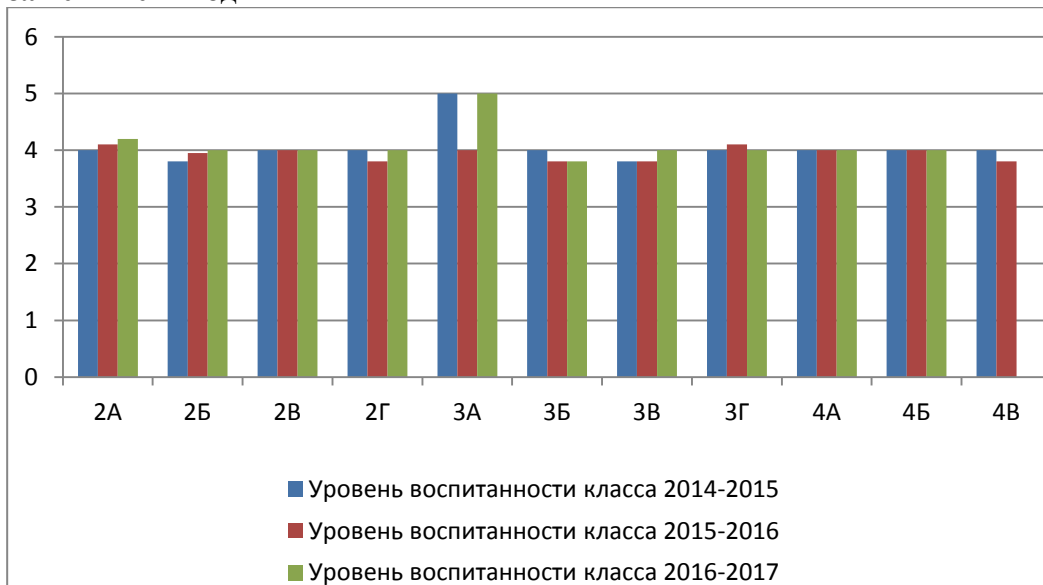
Из таблицы видно, что многие классные коллективы(41%) принимают активное участие в школьной жизни. Активность классов возрастает в старшем звене.

Уровень воспитанности

Систематический анализ уровня воспитанности обучающихся помогает учителю увидеть мотивы поведения школьников через их отношение к деятельности и товарищам, к самому себе. Эта диагностика позволяет учителю довольно быстро распознать воспитанность каждого школьника, обсудить и проанализировать его результаты.

Рисунок 2.

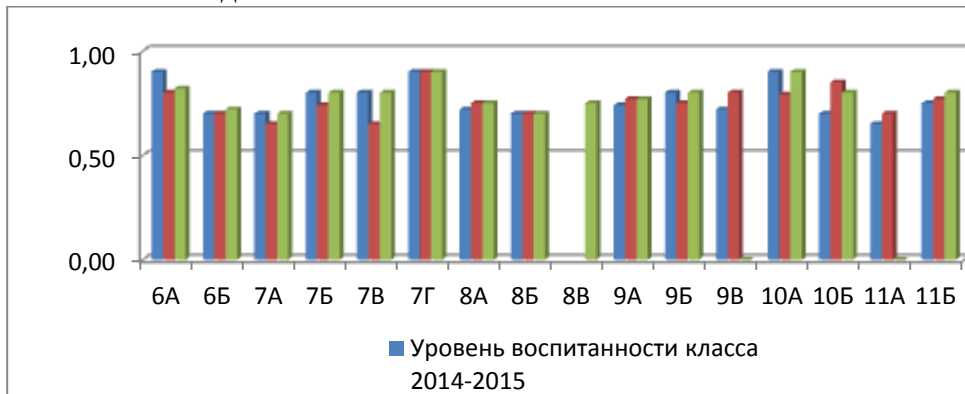
Динамика уровня воспитанности обучающихся 2-4 классов за 2014-2017 год



Из рисунка_2_ видно, что уровень воспитанности 2А, 2Б, 2Г,3А, 3В повысился, во 2В, 4А, 4Б классах остался на прежнем уровне, а вот в 3Г, 4В классах наблюдается снижение уровня воспитанности.

Рисунок 3.

Динамика уровня воспитанности обучающихся 6-11 классов за 2014-2017 год



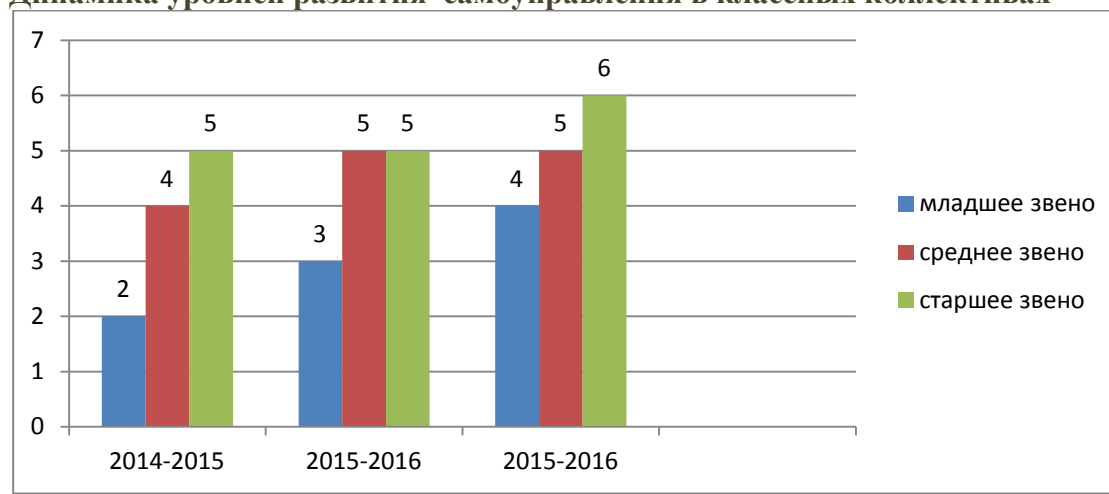
Согласно данных диаграммы понижение уровня воспитанности наблюдается в 6А, 6Г, 7А, 7Б, 7В, 9Б, 10А классах, остался на прежнем уровне в 6Б, 8Б классах, повысился в 6В, 8А, 9А, 10Б, 11А, 11Б классах.

По результатам полученных данных можно сделать следующие выводы: уровень воспитанности повысился не во всех классах, что характеризуется как совокупность не достаточно сформированных социально значимых качеств, в обобщённой форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе.

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления ДЮОР «Содружество» и Совет координаторов. Система школьного самоуправления имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьное самоуправление.

Рисунок 4.

Динамика уровней развития самоуправления в классных коллективах



Согласно рисунку видно, что роль самоуправления в классных коллективах повышается, коллективы формируются и развиваются.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет работе с родителями. Общая задача - выявить и реализовать возможности родителей в воспитании ребенка, нормализовать семейный микроклимат, оптимизировать социальные контакты семьи, ребенка и общества.

Результаты работы с родителями - повышение уровня их доверия к школе и степени удовлетворенности жизнью ОУ, увеличение числа родителей, посещающих родительские собрания с 78% до 87,7%.

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства.

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы. Регулярно работает совет профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних (10 заседаний).

Целью работы по данному направлению является: профилактика и оказание своевременной и квалифицированной помощи обучающимся и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. Для этого в школе создаются условия, способствующие социальной адаптации обучающегося, формирование у ребенка позитивных ценностных отношений к обществу, труду, учебе, людям, самому себе, общественным нормам и законам.

Важнейшими профилактическими задачами, стоящими перед педагогическим коллективом школы, являются:

- содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов;
- контроль за соблюдением законодательства РФ и субъектов РФ в области образования несовершеннолетних;
- формирование законопослушного поведения детей и подростков;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней;
- выявление детей и семей, находящихся в социально- опасном положении;
- профилактика раннего семейного неблагополучия.

Одной из приоритетных задач школы является проведение работы по профилактике ДТП. Чтобы знания, полученные в школе, стали прочными и могли быть с успехом применены на практике, систематически проводилось обучение школьников дисциплинированному поведению на улице. Занятия, экскурсии, наблюдения проводятся с учетом возраста детей и окружающих условий. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности детей.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в школе оформлен уголок безопасности, который постоянно обновляется.

Анкетирование 317 обучающихся из 5-9 классов, выявило следующие результаты:

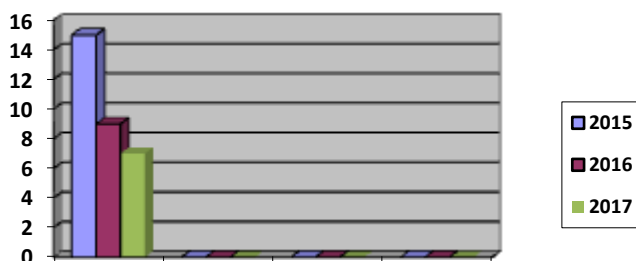
1. 89% детей считают, что знают правила дорожного движения (ПДД), и только 11% ответили, что не знают;
2. 80% школьников узнают о ПДД только на уроках в школе, а 17% также от родителей;
3. 30% учащихся предполагают, что от незнания ПДД страдает много детей;
4. 90% считают, что ПДД нужно изучать, а 10% не осознают значимость этих знаний.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах.

Результатом работы педагогического коллектива стало снижение числа обучающихся, нарушающих правила дорожного движения.

Рисунок 5.

Динамика нарушений обучающимися правил дорожного движения



Согласно плана ВШК регулярно осуществляется контроль за внешним видом и формой обучающихся, состоянием учебной литературы, ведением дневников обучающихся. В рейдах принимает участие не только администрация школы, но и члены школьного самоуправления.

Таблица 6.

Рейтинг 5-11 классов по внешнему виду, состоянию учебной литературы, ведению дневников.

Место	Среднее звено	Старшее звено
1 место	5А,5В, 6Б, 7Б, 8А	9Б, 11Б
2 место	5Б, 6А,6В,6Г, 7В,8Б	11А

Выводы: воспитательную работу Учреждения можно считать удовлетворительной. Продолжить работу по тем же направлениям.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

- развитие структуры взаимодействия самоуправления;
- развитие детской организации как основы межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- развитие традиций школы;
- создание условий для формирования здорового образа жизни обучающихся, полноценного физического развития ребенка, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- приобщение учеников к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе культуры своего Отечества, народа, родного края;
- совершенствование форм внеурочной работы и системы дополнительного образования.
- в классных коллективах, где отмечается снижение уровня воспитанности выявить причины и провести дополнительные мероприятия, (4А, 4Б, 7А, 7Г, 8А, 8Б, 8В, 10Б, 11А).
- привлекать младшее и старшее звено к активному участию в школьной жизни.

В 2016-2017 учебном году при организации работы по безопасности жизнедеятельности ставилась следующая **цель**: обеспечение функциональной готовности Учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- Нормативно-правовое обеспечение безопасности Учреждения;
- Материально-техническое обеспечение безопасности, оснащение, монтаж и сервисное обслуживание оборудования и инженерных систем обеспечения безопасности;
- Организация обучения безопасному поведению, сохранению жизни и здоровья обучающихся, педагогического и технического персонала Учреждения, практической отработки приобретенных знаний, формирование у всех участников воспитательно-образовательного процесса сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и к безопасности окружающих.

Исходя из поставленной цели и задач, работа по обеспечению безопасности проводилась по следующим направлениям:

- Создание и своевременная корректировка нормативно-правовой базы безопасности жизнедеятельности.
- Разработка и осуществление организационно-технических мероприятий по обеспечению безопасной эксплуатации зданий, сооружений, оборудования, технологических процессов, рабочих мест.
- Разработка и осуществление организационно-технических мероприятий по предупреждению аварий, по готовности Учреждения к локализации и устранению последствий аварий.
- Санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические мероприятия, направленные на поддержание работоспособности и здоровья обучающихся и работников.
- Работа с персоналом и обучающимися: обучение действиям в ЧС природного и техногенного характера.
- Социально-экономические мероприятия, вытекающие из требований законодательства об охране труда и безопасности.

- Мероприятия по профилактическому контролю состояния охраны труда и безопасности в Учреждении.
- Подготовка и представление в соответствующие органы отчетности о состоянии охраны труда и безопасности в Учреждении, деятельность по отработке предписаний.

Указанные направления были реализованы через организацию работы Учреждения по охране труд, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта и гражданской обороне, здоровьесберегающей деятельности.

Традиционно на начало учебного года в Учреждении была подготовлена вся необходимая нормативно-правовая и рекомендательная база по вопросам безопасности жизнедеятельности. Между членами администрации и сотрудниками коллектива распределены обязанности по созданию безопасных условий воспитательно-образовательного процесса и предупреждению детского травматизма. Ежемесячно, а также по требованию и рекомендациями вышестоящих органов управления, с участниками воспитательно-образовательного процесса во всех классах проводились инструктажи по охране труда и технике безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения в нестандартных, опасных ситуациях, профилактике заболеваний, по основным правилам электробезопасности, об административных нарушениях в Кемеровской области и т.д. Беседы проводили классные руководители, учитель ОБЖ, школьный медицинский работник Терехова Е.В.

На уроках биологии, физики, химии, информатики, технологии, физической культуры, учителя предметники проводили инструктажи перед каждым видом работ, требующим особого внимания и соблюдения техники безопасности.

В начале учебного года были проведены: месячник безопасности, акции и декады безопасности дорожного движения. Целью проведенных мероприятий, бесед, игр, практических занятий, родительских собраний, распространения памяток являлось обеспечение безопасности образовательного процесса, а также обучение обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) способам и методам действий при возникновении ЧС. В работу, для достижения поставленной цели, были привлечены все участники образовательного процесса, а также сотрудники служб быстрого реагирования.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось работе по противопожарной безопасности, действиям при угрозе и вероятности чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, профилактике правонарушений, привлечению к ведению здорового образа жизни.

Активное участие при проведении и организации мероприятий по безопасности жизнедеятельности принимали действующие в Учреждении отряды ЮИД, ДЮП. Обучающиеся из этих объединений совместно с учителями проводили агитационные выступления, выставки рисунков, организовывали просмотры видеофильмов, участвовали в конкурсах сочинений по ПДД, городском конкурсе по правилам дорожного движения «Безопасное колесо», «Юный пожарный», районной олимпиаде по ОБЖ, смотре – конкурсе отрядов ЮИД, конкурсе плакатов «Причины ДТП», турнире «Эрудитов по ПДД». Кроме этого, обучающиеся принимали активное участие в работе по формированию сознательного соблюдения правил безопасного поведения своими сверстниками. В школе заведен журнал учета бесед по ПДД, где каждый учитель проводящий последний урок, делает запись о беседе с классом по теме ПДД. Ведется журнал классных часов в 1-11 классах по направлению ПДД («Школа – дорожной грамотности»). В школе имеются видео ресурсы направленные на профилактику ДДТТ, их трансляция ведётся каждую среду по мониторам. Таким образом, осуществляется пропаганда ПДД. Кроме того, проводится оперативная внеплановая работа в соответствии с сигналами предупреждения из ГИБДД, а именно:

- беседы при заместителе директора по ВР Е.В. Скрипцова
- беседы при заместителе директора по БЖ Л.Ю.Шух
- разъяснительные беседы с родителями.
- дополнительные занятия по ПДД с обучающимися 1-9 классов.

Все школьные кабинеты были обследованы на предмет готовности к началу 2016-2017 учебного года, проверены пакеты документов кабинетов по безопасности, кроме этого, в

кабинетах повышенной опасности проверено наличие инструкций по ТБ и ОТ, актов испытания оборудования, инвентаря, выданы акты-разрешения на проведение занятий. В течение 2016-2017 учебного года контроль за ведением журналов инструктажей учителями- предметниками и классными руководителями, за состоянием уголков безопасности показал, что учителя добросовестно относятся к ведению журналов инструктажей, регулярно проводят и фиксируют плановые, внеплановые и целевые инструктажи, обновляют информацию в уголках безопасности. Проверка соблюдения ТБ и ОТ при организации учебных занятий установила, что все требования, предъявляемые к проведению и организации учебного процесса, педагогами соблюдается не только на начало учебного года, но и в течение всего процесса обучения. Результаты проверок зафиксированы в справках, актах и информационных материалах.

С целью обеспечения антитеррористической защищенности объекта в Учреждении функционирует система наружного видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации для экстренного вызова нарядов полиции и вневедомственной охраны. Ежедневно проводится осмотр инженерных систем обеспечения безопасности. Осмотр здания и помещений Учреждения проводится дежурным администратором. Ответственными дежурными по смене проводится проверка работоспособности кнопки тревожной сигнализации, со сдачей на пульт централизованного наблюдения. Результаты проверки фиксируются в журналах.

В вопросах подготовки учащихся и персонала к действиям при вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций за 2016-2017 учебный год были проведены ежемесячные тренировочные эвакуации. Изучались и отработывались действия по защите людей и материальных ценностей: при возникновении чрезвычайных ситуаций, при проведении эвакуации из основного здания Учреждения в период низких температур, при угрозе возникновения пожара из-за несоблюдения правил электробезопасности и пожарной безопасности, при угрозе проведения террористических актов, угрозе применения огнестрельного оружия, Рассматривались вопросы по предотвращению террористических актов в местах массового скопления людей, по подготовке к весеннему паводку. Решались вопросы по борьбе со снежными заносами, мерам и мероприятиям при штормовом предупреждении, предупреждению лесных пожаров, предупреждения возгорания травы на территории Учреждения в весенне-летний период. Проводились занятия с работниками и обучающимися 9, 10, 11 классов по правилам пользования огнетушителями. Рассматривались вопросы безопасности при проведении различных и массовых мероприятий, занятия проводила Шух Л.Ю., зам. директора по БЖ. Подготовка учащихся к действиям при ЧС проводилась и в рамках предметов ОБЖ, «Окружающий мир», посредством проведения минуток безопасности, проведения профилактических бесед, просмотра видеоматериалов, видеороликов. Программный материал по ОБЖ и «Окружающему миру» изучены в 2016-2017 учебном году в полном объеме.

Отдельно следует уделить внимание вопросам противопожарной безопасности. В Учреждении изданы приказы: о назначении ответственных лиц по пожарной безопасности, ответственных за электрохозяйство Учреждения, приказ о противопожарном режиме, приказ о создании добровольной пожарной дружины; утверждены инструкции: объектовая инструкция по мерах пожарной безопасности в здании Учреждения и на прилегающей территории, инструкция о порядке действия администрации в случае возникновения пожара, инструкция о порядке действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации в случае возникновения пожара, инструкция к плану эвакуации при пожаре, содержание текстовой части плана эвакуации при пожаре. Ведутся журналы:

- Журнал учета проведения занятий по пожарной безопасности.
- Журнал учета проведения тренировок по эвакуации на случай пожара.
- Журнал проведения испытаний и перезарядки огнетушителей.
- Кроме того в школе ведутся журналы:
- Журнал вводного инструктажа по пожарной безопасности.
- Журнал технического обслуживания огнетушителей.

- Журнал учета инструктажей по пожарной безопасности.
- Журнал регистрации инструктажа на рабочем месте.
- Журнал инструктажа по охране труда (на рабочем месте).
- Журнал учета инструкций по антитеррористическим мероприятиям.
- Журнал учета бытовых травм.
- Журнал учета травматизма.
- Журнал бытовых травм обучающихся и пострадавших в ДТП.
- Эксплуатационный паспорт на огнетушитель.
- Акты испытания наружных пожарных лестниц и ограждений на крышах зданий.

Кроме того, имеются Акт замеров сопротивления изоляции электросети, акты проверки состояния огнезащитной обработки деревянных конструкций чердачных помещений.

В течение учебного года были обновлены знаки безопасности, проводили переобучение и переосвидетельствование огнетушителей.

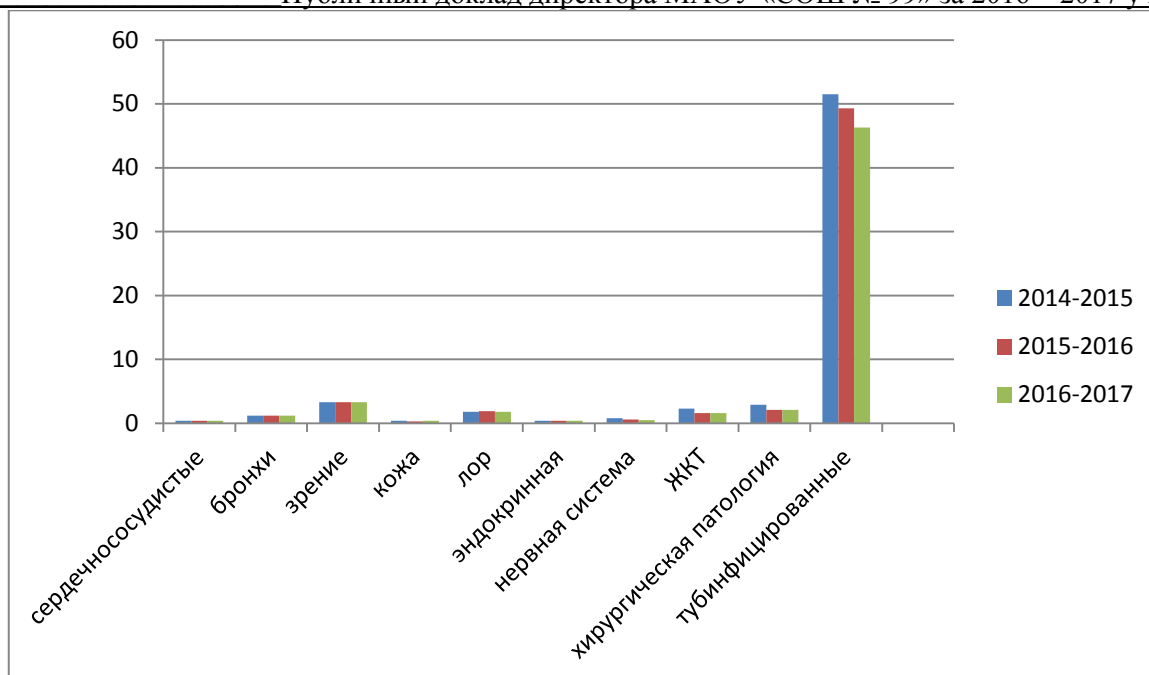
Прошли обучение по мерам пожарной безопасности в объеме 16 часов с выдачей удостоверений 6 человек.

В соответствии с решением Министерства образования РФ и Российской академии образования «О проведении эксперимента по структуре и содержанию общего образования», а также для реализации программы школы «Школа – территория здоровья» и проекта «Создание здоровьесберегающей среды «Школа – территория здоровья»» администрацией Учреждения проводится комплексное изучение состояния здоровья учащихся, анализ организации здоровьесберегающей деятельности, а при планировании своей педагогической деятельности педагоги стараются придерживаться следующих принципов:

- создание здоровьесберегающих условий обучения (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной нагрузки возрастным возможностям обучающегося;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Данные по заболеваемости

Заболевания	2014-2015 %	2015-2016 %	2016-2017 %	Количество детей 2014-2015	Количество детей 2015- 2016	Количество детей 2016-2017
Сердечнососудистые	0,4	0,4	0,4	3	3	3
Бронхолегочные	1,2	1,2	1,2	9	9	9
Нарушение зрения	3,3	3,3	3,3	25	25	25
Заболевание кожи	0,4	0,4	0,4	3	3	3
ЛОР	1,8	1,8	1,8	14	14	14
Эндокринной системы	0,4	0,4	0,4	3	3	3
Заболевания нервной системы	0,5	0,5	0,5	4	4	4
Заболевание ЖКТ	1,6	1,6	1,6	12	12	12
Хирургические патологии				16	13	13
Тубинфицированные	46,7	46,7	46,7	345	315	315



В 2016-2017 учебном году количество тубинфицированных детей осталось на прежнем уровне.

Данные по инфекционным заболеваниям

Год	Заболевание чесоткой	Заболевание гепатитом	Заболевание ветрянкой	Заболевание краснухой	Простудные заболевания	Фиксирование вспышечных инфекций
2014-2015	-	-	8 человек	-	157 человек	-
2015-2016	-	-	9 человек	-	128 человек	-
2016-2017	-	-	12 человек	-	118 человек	-

Данные по состоянию здоровья

Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество ни разу не болевших детей	387	387	615
Обучающиеся 1 группы здоровья	156	156	117
Обучающиеся 2 группы здоровья	541	534	678
Обучающиеся 3 группы здоровья	58	58	25
Обучающиеся 4 группы здоровья			
Количество обучающихся с положительной динамикой в другие группы	25	25	23
Количество обучающихся с отрицательной динамикой в группы	-	-	-
Количество обучающихся перенесших инфекционные заболевания	150	130	130

Количество воспитанников и обучающихся, имеющих инфекционные заболевания	0	0	0
Хронические заболевания	55	34	34

Без нареканий постоянно и вовремя проводятся общие медицинские осмотры и осмотры по выявлению возможных заболеваний педикулезом, чесоткой. Осмотр осуществляет медицинский работник детской больницы № 3 Терехова Е.В. Ведется наблюдение за детьми, бывшими в контакте с инфекционными больными и осмотры детей на предмет наличия простудных заболеваний. Вовремя и с соблюдением соответствующих требований (обязательного осмотра ребенка перед процедурой) проводится вакцинация обучающихся, контроль за состоянием здоровья после прививок. На каждого ребенка ведется медицинская карта, проводится иммунопрофилактика. Необходимо отметить, что в течение года в Учреждении не зарегистрировано ни одного случая заболевания гриппом. Проф.осмотр (окулист, хирург, отоларинголог, невролог) прошли учащиеся 9,11кл. и девочки 10 классов. Учащиеся своевременно проходят флюорографию. В мае ревакцинация клещевого энцефалита (160 учащихся 4 – 8 классов). В апреле 2017 года 384 учащихся школы и педагогический коллектив употребляли в течении 10 дней кислородные коктейли.

В соответствии с планом райвоенкомата по Кузнецкому и Орджоникидзевского районов и планом ВШК проводилась работа с призывниками, 2000 года рождения, подлежащими постановке на воинский учет в 2016 году в соответствии ст. 4.9 ФЗ «О воинской обязанности и воинской службе», а также с требованием отдела комиссариата Кемеровской области по Кузнецкому и Орджоникидзевскому районам г. Новокузнецка

- подготовлены и отправлены списки юношей 2000 года рождения в райвоенкомат до 01.11.16.
- на каждого призывника подготовлен пакет документов, в который вошли: характеристика в 2-х экземплярах, справки с места учебы, ф-26, фотографии, ксерокопии паспортов, справки о семейном положении, заверенные в ЖЭКе, анкеты, анализы.

Классные руководители: Лысова О.С. (10б), Сабаева В.Ю. (10в), Вяткина Ю.П. (11), своевременно (до 25.10.16) сдали пакет вышеперечисленных документов.

В списке 17 юношей 2000 года рождения. В этом учебном райвоенкомат по Кузнецкому и Орджоникидзевского районов затребовал данные по физической подготовке учащихся.

На основании приказа Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка № 407 от 17.03.2017 «Об организации и проведении пятидневных учебных сборов десятиклассников в 2016/2017 учебном году» и в целях выполнения в общеобразовательных учреждениях курса «Основы безопасности жизнедеятельности» юноши 10 –х классов (17 учащихся), допущенные по состоянию здоровья, в период с 15.05.2017г. по 19.05.2017г. прошли пятидневные учебные сборы. Все ребята награждены грамотами РОО за отличное прохождение пятидневных учебных сборов и благодарственными письмами в адрес родителей (законных представителей).

Воспитательно-образовательное направление в здоровьесберегающей деятельности Учреждения нацелено на формирование основ культуры здоровья. Элементы уроков здоровья включены в содержание следующих учебных дисциплин: основы безопасности жизнедеятельности, окружающий мир, физическая культура, природоведение, биология, физика, химия.

Обучение здоровому образу жизни школьников осуществляется через внеурочную деятельность, проводимую в рамках ФГОС НОО и ООО, а также через часы общения, Дни здоровья. Проводится анализ по изучению отношения школьников к своему здоровью через анкетирование, беседы. Результатом работы по формированию у обучающихся культуры здоровья является то, что в жизненных ценностях человека на первое место ученики ставят «здоровье». Учителя физической культуры проводят тематические классные часы, президентские спортивные игры и президентские состязания на школьном и муниципальном

уровнях, которые способствуют мотивации ребёнка на сознательное отношение к здоровью, на физическое и нравственное совершенствование. Сформированы школьные команды для участия в районных, городских соревнованиях, товарищеских встречах по волейболу, футболу, баскетболу, лёгкой атлетике. Учителя физической культуры приобщают детей и подростков к систематическим занятиям спортом. Допуск в спортивный зал разрешается только в специальной спортивной обуви, к занятиям – в спортивной форме.

В 2016-2017 учебном году 4 учащихся получили золотые знака и удостоверения 5 ступени ГТО и один учащийся получил серебряный знак и удостоверения 5 ступени ГТО. Вручение проходило в торжественной обстановке в Центре тестирования ГТО.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с нормами СанПиНа, рекомендациями НИИ гигиены и охраны здоровья детей, и подростков ГУ Научного Центра здоровья детей РАМН (Новая школа, трудности учебных предметов в современной школе Степановой М.И., Александровой И.Э., Седова А.С.).

На уроках информатики соблюдается чередование работы на компьютерах с другими формами урочной деятельности. На уроках по этому предмету и на других уроках с применением ИКТ физкультминутки обязательно включают помимо общеразвивающих упражнений и те, которые направлены на ослабление напряжения зрения. Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет:

- для учащихся 1 - 2-х классов - не более 20 минут,
- для учащихся 3 - 4 классов - не более 25 минут,
- для учащихся 5 - 6 классов - не более 30 минут,
- для учащихся 7 - 11 классов - 35 минут.

Непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках

- в 1 - 4 классах не превышает 5 минут,
- в 5-11 классах - 10 минут.

Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках в 1 - 2 классах составляет не более 25 минут,

3 - 4 классах и старше - не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60 - 80%, физкультминутки, офтальмотренаж).

В Учреждении организовано горячее питание по биллинговой системе, горячим питанием охвачено 89% детей от общего числа обучающихся. 105 человека из малообеспеченных и многодетных семей питаются в школьной столовой бесплатно на основании следующих документов: Постановление коллегии администрации Кемеровской области от 22.02.06г № 53 «О мерах социальной поддержки многодетных семей в Кемеровской области», Постановление Новокузнецкого городского совета народных депутатов от 25.12.09г №11/194 «Об утверждении среднесрочной городской целевой программы «Питание детей из малообеспеченных семей». Обучающиеся активно принимают участие в конкурсах различного уровня, таких как «Здоровое питание – здоровые школьники», «Самый питающийся класс», «Правильное питание», «Здоровый образ жизни».

Школьным педагогом – психологом Колмыковой Е.В. проводится: изучение особенностей личностного развития, психологические тренинги по снятию эмоциональной тревожности, агрессивности среди обучающимися 5, 6 классов, адресная и общая помощь в профилактике детских неврозов, стрессовых состояний, развитию коммуникативных навыков, индивидуальная работа по коррекции поведения, консультативная помощь, ведется работа в рамках адаптации 1, 5 классов, ведется работа по выявлению профессиональных склонностей у обучающимися 9, 11 классов, учебные занятия «Сохраним здоровье» 9-11 классы, «Репродуктивное здоровье» 9-11 классы.

Кроме того, ведется работа по гигиеническому воспитанию, анализу состояния здоровья, разработке и организации медико-профилактических мероприятий по улучшению и охране здоровья.

По результатам диагностики осуществляется разработка методических рекомендаций и разработок для учителей-предметников и родителей (законных представителей) по охране и укреплению здоровья детей.

Таким образом, все поставленные задачи по достижению главной цели: обеспечение функциональной готовности Учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций **выполнены**.

Так как безопасность Учреждения достигается проведением единой непрерывной политики в области обеспечения безопасности, системой мер экономического, профилактического, информационного, организационного характера, то **на 2016-2017 учебный год Учреждение ставит следующие задачи:**

- Продолжить комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и обучающихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера.
- Формировать у всех участников воспитательно-образовательного процесса сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности в режиме рабочего дня, безопасности и комфорта образовательной среды.

Приложение 1

Достижения школы за 2016-2017 учебный год



Диплом и медаль Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров-2016»



Свидетельство и серебряная медаль во Всероссийском конкурсе «Территория ФГОС»

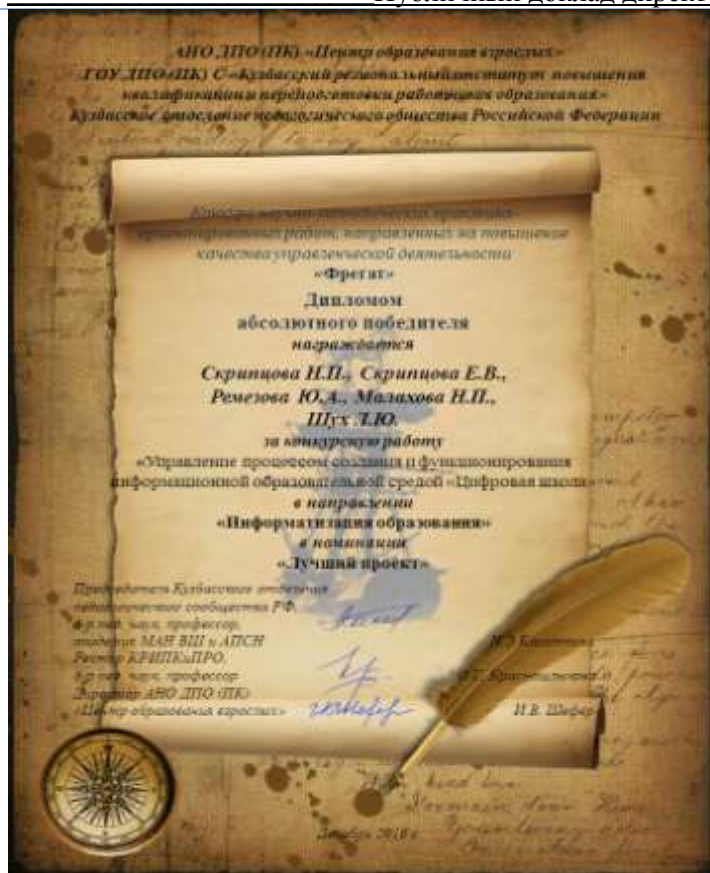


Свидетельство и серебряная медаль в международном конкурсе «Надежда планеты»



Диплом и золотая медаль кузбасской выставки – ярмарки «Образование. Карьера» -2017г. за проект Общественно-активная образовательная среда «Школа-путь к успеху»

Диплом II степени конкурса образовательных проектов и программ в номинации «Гражданин и патриот России»



Диплом абсолютного победителя в конкурсе научно-методических практико-ориентированных работ, направленных на повышение качества управленческой деятельности «Фрегат»



Диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе «Гармония пространства» номинация «Новогоднее оформление помещения»



1 место в муниципальном конкурсе социально значимой деятельности
«Сто классных акций»

11.Задачи на 2017-2018 учебный год

Исходя из анализа работы Учреждения целесообразно поставить перед педагогическим коллективом на новый **2017-2017 учебный год следующую цель и задачи:**

Цель:

повышение качества образования через использование в образовательной деятельности информационной образовательной среды Учреждения, непрерывное совершенствование педагогического мастерства педагога, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Задачи:

- повышение качества образования в условиях независимой оценки мониторинга качества с учётом формирования подходов к стандарту качества образования;
- обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, интеграцию основного и дополнительного образования, эффективное использование ИКТ, внедрение лучших инновационных практик;
- комплексное развитие информационного пространства, широкое использование электронных ресурсов для обеспечения открытости и прозрачности результатов педагогической деятельности учителя и Учреждения;
- широкое использование социокультурных возможностей города и области в развитии системы дополнительного образования детей и реализации программ предпрофильной, профильной подготовки обучающихся, а также в условиях организации практики исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни, оказание помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической поддержке;
- сохранение устойчивости достигнутых результатов и дальнейшее освоение приоритетных направлений развития образовательной деятельности;
- формирование и внедрение новых организационно-финансовых механизмов, стимулирующих повышение качества работы педагогов, эффективность использования ресурсов.